

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Минусинская школа № 8»**



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ ДИРЕКТОРА
КГБОУ «Минусинская школа №8»
за 2019-2020 учебный год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
1	Общая характеристика образовательного учреждения	4
	1.1 Административный блок	5
2	Особенности образовательного процесса школы	6
	2.1 Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам в КГБОУ «Минусинская школа №8»	8
	2.2 Специально организованные условия и содержание коррекционно-развивающих занятий	11
	2.3 Учебный план на 2019-2020 учебный год	12
3	Условия осуществления образовательного процесса	17
	3.1 Организация образовательного процесса в 2019-2020 учебном году	18
	3.2 Медицинский блок (динамика заболеваемости воспитанников школы)	29
	3.3 Пищеблок (организация питания)	20
	3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса	20
4	Результаты деятельности учреждения, качество образования	22
	4.1 Сравнительный анализ образовательных достижений обучающихся школы с нарушением интеллекта (лёгкой умственной отсталостью)	22
	4.2 Сравнительный анализ образовательных достижений обучающихся школы обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	43
	4.3 Работа школьных методических объединений	73
	4.3.1 МО учителей начальных классов, математики, физической культуры	73
	4.3.2 МО учителей гуманитарного цикла	81
	4.3.3 МО учителей технологии и СБО	88
	4.3.4 МО учителей коррекционного блока	97
	4.3.5 МО воспитателей	110
	4.3.6 МО классных руководителей	134
	4.4 Организация работы социального педагога	146
	4.5 Организация работы библиотеки	153
	4.6 Удовлетворённость родителей, учеников, общественности	161
5	Социальная активность и внешние связи учреждения	163
6	Перспективы и план развития школы на 2020-2021 учебный год	164

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, КОЛЛЕГИ, УЧАЩИЕСЯ, ПРЕДСТАВИТЕЛИ ОБЩЕСТВЕННОСТИ!



Предлагаем вашему вниманию Открытый информационный отчёт, в котором представлены результаты деятельности школы за 2019-2020 учебный год. В отчёте содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности и чего она достигла.

Публичный доклад подготовлен с целью: широкой информированности общественности в вопросах образовательной деятельности школы, о результатах и проблемах её развития, которые нам хотелось бы решать вместе.

Содержание доклада я адресую, прежде всего, родителям, чьи дети обучаются в школе, или скоро пойдут учиться. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными

программами.

Вашему вниманию предлагаются основные результаты деятельности коллектива КГБОУ «Минусинская школа №8» в 2019-2020 учебном году.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование ОУ (по уставу)	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Минусинская школа № 8»
Год основания	1962 год
Учредитель	Министерство образования Красноярского края
Тип учреждения	бюджетное
Статус учреждения	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Место нахождения ОУ, юридический адрес (по уставу)	662606, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Народная, 72
Контактный телефон	8(39132) 4-05-73, 4-01-52
Факс	8(39132) 4-05-73
Е-mail (адрес электронной почты)	int8@minusa.ru
Адрес сайта в Интернете	http://school8.minusa.ru
Лицензия на образовательную деятельность	серия 24Л01 №0002954 , от 20 февраля 2019 года
Сведения о составе административных кадров	Директор - Бушмакин Дмитрий Сергеевич
	Заместитель директора по УВР - Которобай Ирина Анатольевна
	Заместитель директора по УВР - Ступак Ольга Владимировна
	Заместитель директора по АХЧ – Кузнецова Марина Владимировна
	Заместитель директора по безопасности – Аккерман Лидия Николаевна
Органы управления	общее собрание; педагогический совет; попечительский совет.

1.1. Административный блок



Которобай Ирина Анатольевна,
заместитель директора по УВР,
стаж работы в учреждении 20 лет



Ступак Ольга Владимировна,
заместитель директора по УВР,
стаж работы в учреждении 12 лет



Кузнецова Марина Владимировна,
заместитель директора по АХЧ,
стаж работы в учреждении 2,5 года

2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ

Уровень образования	Начальное общее образование Основное общее образование Дополнительное образование	
Образовательные программы	Адаптированные образовательные программы	
Виды внеклассной и внеурочной деятельности	Объединения по интересам, кружки, спортивные секции	
Основные направления внеурочной деятельности	спортивно-оздоровительное; общекультурное; социальное; духовно-нравственное.	
Структура классов		
Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения	Детей – инвалидов	
	Всего инвалидов	148
	Количество инвалидов из числа родительских детей, в т.ч. д/дома	86
	Количество инвалидов из числа детей ПГО	0
	Количество инвалидов из числа опекаемых детей	34
	Инвалиды обучающиеся на дому	28
	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по профилактике, направлена на предупреждение совершения учащимися правонарушений, преступлений, антиобщественных действий • Работа с воспитанниками, состоящими на различных видах учета проводилась при межведомственном взаимодействии с органами и учреждениями системы профилактики • Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся, 	
	<p>Работа с приемными и опекунами семьями</p> <p>В 2019-2020 учебном году в КГБОУ «Минусинская школа № 8» было 10 опекунов семей и 47 приемных семей. Социальным педагогом осуществлялось наблюдение за условиями жизни и воспитания, здоровьем, учебой подопечных, сохранением их имущества и жилья до достижения ими совершеннолетия.</p>	
Внутришкольная система оценки качества	Положение о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации. Положение о внутренней системе оценки качества образования	
Право на выдачу выпускникам документа государственного образца	Свидетельство об обучении	
Основные задачи школы	<ul style="list-style-type: none"> • обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость); • содержание, обучение, воспитание детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; • коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии обучающихся, воспитанников; • формирование общей культуры обучающихся, воспитанников; • адаптация обучающихся, воспитанников к жизни в обществе; • создание условий для осознанного выбора и получение начального профессионального образования; • воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся, воспитанников; • обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников; • осуществление медицинской деятельности; • охрана прав и интересов воспитанников.
Методическая тема школы	Индивидуально-дифференцированный подход в учебно-воспитательном процессе – основа успешной самореализации выпускников в социальном включении
Виды методической работы	<ul style="list-style-type: none"> • тематические педсоветы; • семинары; • работа педагогов в проектной деятельности; • проведение педагогами мастер-классов; • проведение педагогами самопрезентаций; • тренинги.
<p>Организация воспитательно-образовательного процесса регламентируется адаптированными образовательными программами образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями (нормативный срок освоения 9, 11 лет), годовым календарным учебным планом и расписаниями занятий, СанПиНами, предъявляемыми к организации образовательного процесса:</p> <p>В 2019-2020 учебном году в школе насчитывалось 26 классов для обучающихся по адаптированной образовательной программе</p>	
Средняя наполняемость классов	<p>Классы детей с легкой умственной отсталостью -12 чел.</p> <p>Классы детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью – 10 чел.</p> <p>Классы со сложным дефектом – 5 чел.</p>
Специально организованные условия и содержание коррекционно-развивающих занятий	<ul style="list-style-type: none"> • логокоррекционное направление (учитель-логопед); • педагогическое направление (учитель-дефектолог); • психолого-педагогическое направление (педагог-психолог).
Процесс обучения	<ul style="list-style-type: none"> • обучение детей по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью; • обучение детей по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом; • обучение на дому.
Учебный план	<p>составлен для трёх категорий обучающихся с умственной отсталостью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • легкой умственной отсталостью; • с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, • сложным дефектом.
<p>Режим занятий, годовой календарный график на 2019 – 2020 учебный год, регламентирование образовательного процесса на день, максимально допустимая нагрузка в течение дня, регламентирование образовательного процесса на неделю, год - составлены на основе приказов Минобразования РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.12.2015 г.</p>	
<p>Все содержание обучения и воспитания направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающихся, воспитанников.</p> <p>Обязательная часть:</p>	

- литературное чтение (альтернативное чтение),
- русский язык (графика и письмо),
- окружающий мир (человек, природа, общество),
- математика (математические представления и конструирование),
- изобразительное искусство,
- музыка,
- физкультура (адаптивная физическая культура),
- технология,
- основы религиозных культур и светской этики (этика поведения).

Для занятий по технологии (4-9 классы) обучающиеся делятся на подгруппы.

Обучающиеся в классах со сложным дефектом на подгруппы не делятся.

Технология представлена следующими направлениями: сельскохозяйственный труд, швейное дело, слесарное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, садоводство и декоративное цветоводство.

В классах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом уменьшена обязательная и максимальная нагрузка на учащихся в связи с повышенной утомляемостью детей, сокращено количество часов общеобразовательных курсов (литературное чтение (альтернативное чтение), русский язык (графика и письмо), математика (математические представления и конструирование), технология).

Национально – региональный компонент и компонент школы-интерната определяется индивидуальными особенностями обучающихся и включает в себя социально – бытовую ориентировку (4 – 9 класс).

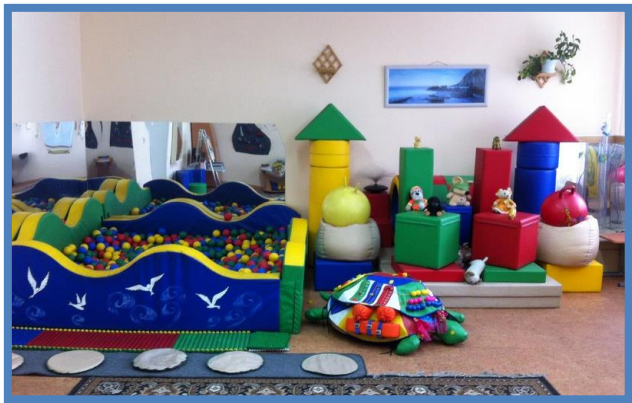
2.1. Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам в КГБОУ «Минусинская школа №8»

Класс	Количество обучающихся	Обучающиеся на дому	Ассистент	Образовательная программа
1а	12	1	3	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
1б	7	1	4	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2а	9	-	-	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2б	5	1	1	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2в	5	1	1	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2г	5	1	1	адаптированная основная

				общеобразовательная программа (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3а	14	2	-	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3б	7	2	2	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3в	5	-	-	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
4а	8	3	-	адаптированная основная общеобразовательная программа (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5а	12	-	1	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (легкая умственная отсталость)
5б	6	-	-	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми множественными нарушениями развития
5в	7	1	2	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми множественными нарушениями развития
6а	13	1	-	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (легкая умственная отсталость)
6б	6	1	3	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми множественными нарушениями развития
7а	13	1	-	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (легкая умственная

				отсталость)
7б	13	2	-	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (легкая умственная отсталость)
7в	7	2	2	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми множественными нарушениями развития
8а	14	1	-	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (легкая умственная отсталость)
8б	8	2	3	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми множественными нарушениями развития
9а	13	-	-	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (легкая умственная отсталость)
9б	13	-	-	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушениями интеллекта (легкая умственная отсталость)
9в	4	-	-	адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
9г	10	2	-	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми множественными нарушениями развития
9(3)	10	3	-	адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми множественными нарушениями развития
Итого:	226	28	23	

2.2. Специально организованные условия и содержание коррекционно-развивающих занятий



Деятельность узких специалистов в течение года была направлена на обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения учащихся и обеспечение комплексного подхода в работе узких специалистов и педагогов школы с позиции требований современного образования.

Занятия специалистов К.Ю. Багаевой, Н.А. Корневой, А.С. Листиковой, О.И. Полежаевой, И.В.

Полозовой, Е.Н. Седенковой, Е.А. Сенниковой, О.В. Ступак, Т.Д. Шамота имеют четкую структуру, хорошую плотность. При планировании ежедневной работы специалистами продумывается индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися. При подборе материала к коррекционно-развивающим занятиям предпочтение отдается эмитационно-игровым и невербальным методам психокоррекции; приёмам биоэнергопластики; пальцевого тренинга «Су-Джок», а также заданиям, содержащим разноаспектные коррекционные возможности, активизирующие мыслительную и речевую деятельность обучающихся, их творческий потенциал:

- схемы-модели;
- алгоритмы;
- мнемодорожки;
- мнемотаблицы;
- движения и речь;
- фрагменты специализированных компьютерных программ;
- фрагменты здоровьесберегающих технологий;
- «видеоазимуты» В.А. Ковалёва;
- «офтальмотренажёры»;
- музыкально-ритмические упражнения;
- графические задания;
- дидактические игры.

Используемые на коррекционно-развивающих занятиях методы и приемы, помогают развивать координацию движений обучающихся, артикуляционную моторику и моторику кистей и пальцев рук, пространственные представления, стимулируют познавательный интерес; способствуют снятию мышечного напряжения, формированию и развитию адаптивных возможностей (усвоение эталонов поведения, формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми), формированию навыков самостоятельной работы и работы в группе при закреплении программного материала, навыков поиска собственных ресурсов обучающихся, которые облегчают процесс усвоения материала.

2.3. Учебный план на 2019-2020 учебный год

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
КГБОУ "Минусинская школа № 8"
И.С. Бушмакин

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
"Минусинская школа № 8"

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Старшие классы (количество часов в неделю)							Итого 5-9 кл.	Формы промежуточной аттестации		
			5а	6а	7а	7б	8а	9а	9б				
I Обязательная часть													
1	Русский язык, литература	Русский язык	5	4	4	4	4	4	4	4	29	годовая оценка, проект	
		Литература	4	4	3	3	3	3	3	3	23		
2	Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	5	5	5	35		
		Информатика, ИКТ	1 группа					1	1	1	1		3
	2 группа						1	1	1	1	3		
3	Естественно-научные предметы	Природоведение	2								2		
		Биология		2	2	2	2	2	2	2	12		
4	Общественно-научные предметы	География		2	2	2	2	2	2	2	12		
		История			2	2	2	2	2	2	10		
		Обществознание					1	1	1	1	3		
5	Искусство	Музыка	1	1	1	1					4		
		Изобразительное искусство	1	1	1	1					4		
6	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	21		
7	Технология и социально-бытовая ориентировка	Профильный труд	1 группа	2	2	2	2	2	2	2	2	14	
			2 группа	2	2	2	2	2	2	2	2	14	
		Социально-бытовая ориентировка	1 группа	1	2	2	2	2	2	2	2	13	
			2 группа	1	2	2	2	2	2	2	2	13	
II Часть формируемая участниками образовательных отношений.													
1		Профильный труд	1 группа	4	4	5	5	6	6	6	6	36	проект
			2 группа	4	4	5	5	6	6	6	6	36	
2	Максимально допустимая недельная нагрузка			28	30	32	32	33	33	33	221		
3	Всего к финансированию			35	38	41	41	44	44	44	287	итоговая аттестация 9 класс - 1.06.2020	

Сроки, формы контроля и учета аттестации обучающихся по АООП ООО КГБОУ «Минусинская школа №8» на 2019-2020 учебный год

Для обучающихся 5-8 классов						
	Вид контроля					Промежуточная аттестация
	Стартовый (входной) контроль	Текущий				
		с 02.09.19 по 13.09.19 начало года	с 21.10.19 по 1.11.19 I-четверть	с 16.12.19 по 27.12.19 II-четверть	с 10.03.20 по 16.03.20 III четверть	
Математика Русский язык	контрольная работа.				текущие оценки	годовая оценка
Социально-бытовая ориентировка	-	контрольная работа.				
Технология	-	самостоятельная работа, творческая работа				проект
Завершается учебный год по следующим предметам для 5-8 классов						
	с 02.09.19 по 13.09.19 начало года	с 21.10.19 по 1.11.19 I-четверть	с 16.12.19 по 27.12.19 II-четверть	с 10.03.20 по 16.03.20 III четверть	24.04.2020	24.04.2020
литература,	проверка техники чтения				текущие оценки	годовая оценка
информатика, ИКТ, биология, география, история, обществознание,	-	тестовые, проверочные задания				
музыка, изобразительное	-		творческий отчет			
физическая культура).	-	сдача контрольных нормативов.				
Для обучающихся 9 классов						
	Стартовый (входной)	Текущий				Промежуточная
		с 02.09.19 по 13.09.19 начало года	с 21.10.19 по 1.11.19 I-четверть	с 16.12.19 по 27.12.19 II-четверть	с 10.03.20 по 16.03.20 III четверть	
	Математика	контрольная работа.				
Социально-бытовая	-	контрольная работа.				
Технология	-	самостоятельная работа, творческая работа			проект	
литература,	проверка техники чтения					
информатика, ИКТ, биология, география, история, обществознание	-	тестовые, проверочные задания			текущие оценки	годовая оценка
физическая культура	-	сдача контрольных нормативов.				
для обучающихся 5-7 классов						
музыка, изобразительное искусство	-		творческий отчет		текущие оценки	годовая оценка
природоведение	-	тестовые, проверочные задания				
9 класс Технология - 01.06.2020 года - итоговая аттестация.						

УТВЕРЖДАЮ:
КГБОУ "Минусинская школа № 8"

Директор
К.Д.Ф. Бутшмакин

УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

по адаптированной основной общеобразовательной программе (вариант 1)
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Минусинская школа"



№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	1"а"	2"а"	3"а"	Итого	формы промежуточной аттестации
I. Обязательная часть							
1	Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	9	1 кл.- мониторинг индивидуальных достижений за год; 2-3 кл. годовая оценка
		1.2. Чтение	3	4	4	11	
		1.3. Речевая практика	2	2	2	6	
2	Математика	2.1. Математика	3	4	4	11	
3	Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	4	
4	Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	4	
		4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	3	
5	Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	9	
6	Технология	6.1. Ручной труд	2	1	1	4	
	Итого		21	20	20	61	
II Часть, формируемая участниками образовательных отношений.							
1	Язык и речевая практика	1.1. Русский язык		1	1	2	1 кл.- мониторинг индивидуальных достижений; 2-3 кл. годовая оценка
2	Естествознание	2.1. Мир природы и человека		1	1	2	
3	Технология	3.1. Ручной труд		1	1	2	
	Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	67	
III Коррекционно развивающая область (коррекционные занятия)							
	логопедия		2	2	2	6	диагностика за год
	ритмика		1	1	1	3	
	психокоррекция		2	2	2	6	
	Итого коррекционно развивающая область		5	5	5	15	
IV Внеурочная деятельность							
	спортивно-оздоровительное направление		1	1	1	3	мониторинг индивидуальных достижений за год
	общекультурное направление		1	1	1	3	
	социальное направление		2	2	2	6	
	духовно-нравственное направление		1	1	1	3	
	Итого внеурочная деятельность		5	5	5	15	промежуточная аттестация 1 кл. 12. 05.2020 по 22. 05.2020
	Всего к финансированию		31	33	33	97	2-3 кл. 25. 05.2020 по 29. 05.2020

Сроки, формы контроля и учета аттестации обучающихся 1-3 классов по АООП ФГОС (1 вариант) КГБОУ «Миусинская школа №8» на 2019-2020 учебный год							
Вид контроля							
	Стартовый (входной) контроль	Текущий				Промежуточный	
	с 02.09.19	с 21.10.19	с 16.12.19	с 10.03.20	с 25.05.20	год	
	по 13.09.19	по 1.11.19	по 27.12.19	по 16.03.20	по 29.05.20		
	начало года	I-четверть	II-четверть	III-четверть	IV-четверть	1 класс	2-3 класс
	1-3класс	3класс	3 класс	2-3 класс	2-3 класс	12.05.20 по 22.05.20	25.05.20 по 29.05.20
Математика Русский язык Речевая практика Ручной труд	диагностическая проверочная работа (контрольное списывание, диктант, контрольная работа, тестовые задания, наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности)	контрольная работа (контрольное списывание, диктант, тестовые задания, наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности) мониторинг индивидуальных достижений;	контрольная работа (контрольное списывание, диктант, контрольная работа, тестовые задания, наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности) мониторинг индивидуальных достижений;	контрольная работа (контрольное списывание, диктант, контрольная работа, тестовые задания, наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности, мониторинг индивидуальных достижений;	текущие оценки	диагностика	годовая оценка
Чтение, мир природы и человека, музыка, изобразительное искусство, физическая культура	с 02.09.19	с 21.10.19	с 16.12.19	с 10.03.20	24.04.2020	24.04.2020	24.04.2020
	по 13.09.19	по 1.11.19	по 27.12.19	по 16.03.20			
	начало года	I-четверть	II-четверть	III-четверть	IV-четверть	год	
	1-3класс	3класс	3 класс	2-3 класс	2-3 класс	1 класс	2-3 класс
	диагностическая проверочная работа (контрольное списывание, диктант, контрольная работа, тестовые задания, наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности)	контрольная работа (контрольное списывание, диктант, тестовые задания, наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности) мониторинг индивидуальных достижений;	контрольная работа (контрольное списывание, диктант, тестовые задания, наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности) мониторинг индивидуальных достижений;	контрольная работа (контрольное списывание, диктант, контрольная работа, тестовые задания, наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности) мониторинг индивидуальных достижений;	контрольная работа (контрольное списывание, диктант, контрольная работа, тестовые задания, наблюдение, анализ продуктивных видов деятельности, мониторинг индивидуальных достижений;	текущие оценки	диагностика
Коррекционно развивающая область (коррекционные занятия) логопедия, психокоррекция, ритмика	диагностика	диагностика	диагностика	диагностика	диагностика	диагностика за год	
Внеурочная деятельность	мониторинг индивидуальных достижений; (тестовые задания, фиксирование, анализ продуктивных видов деятельности, творческие отчеты, выставки, участие в конкурсах)		мониторинг индивидуальных достижений; (тестовые задания, фиксирование, анализ продуктивных видов деятельности, творческие отчеты, выставки, участие в конкурсах)			мониторинг индивидуальных достижений за год	



УЧЕБНЫЙ ПЛАН НА 2019 - 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

для обучающихся по АООП ООО для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
"Минусинская школа" № 8

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	5 "б"	5 "в"	6 "б"	7 "в"	8 "б"	9 "в"	9 "г"	всего	Формы промежуточной аттестации
I Обязательная часть											
1	Филология	Русский язык (графика и письмо)	3	3	3	3	3	3	3	21	годовая оценка
		Литературное чтение (альтернативное чтение)	3	3	3	3	3	3	3	21	годовая оценка
2	Математика	Математика (математические представления и конструирование)	3	3	3	3	3	3	3	21	годовая оценка
3	Естественно-научная	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2	2	2	2	2	2	14	годовая оценка
4	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	7	годовая оценка
		Музыка	1	1	1	1	1	1	1	7	годовая оценка
5	Технология	Технология	5	5	7	9	10	10	10	56	годовая оценка
6	Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	3	21	годовая оценка
Итого			21	21	23	25	26	26	26	168	
II Часть, формируемая участниками образовательного процесса											
1	Социально-бытовая ориентировка		4	4	4	4	4	4	4	28	годовая оценка
Максимально допустимая недельная нагрузка			25	25	27	29	30	30	30	196	
1	Обучение на дому		0	8	8	16	16	0	16	64	
Всего к финансированию			25	33	35	45	46	30	46	260	

3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • классы для учащихся с легкой умственной отсталостью - по шестидневной рабочей неделе; • классы для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом - по пятидневной рабочей неделе. 																		
Пределная наполняемость классов	<ul style="list-style-type: none"> • для учащихся с легкой умственной отсталостью – 15 человек; • для учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - 10 человек; • для учащихся со сложным дефектом - 5 человек. 																		
Учебно-материальная база образовательного процесса	<p>спортивный зал, кабинет ритмики, библиотека, медицинский блок, актовый зал, столовая, 2 кабинета социально-бытовой ориентировки, декоративно-прикладного искусства, флористики, информатики, 11 трудовых мастерских (слесарная, столярная, 3 швейные, штукатурно-малярные), 27 учебных кабинетов и 8 кабинетов индивидуальных коррекционно-развивающих занятий; необходимый штат узких специалистов: 3 логопеда, 3 дефектолога, 3 педагога-психолога.</p> <table border="1" data-bbox="448 757 1495 1182"> <tr> <td>количество учебной литературы в фонде школьной библиотеки на 1 ученика.</td> <td>105</td> </tr> <tr> <td>количество компьютеров/ ноутбуков</td> <td>17/4</td> </tr> <tr> <td>количество интерактивных досок/ проекторов</td> <td>3/4</td> </tr> <tr> <td>количество кабинетов информатики и компьютеров в них</td> <td>1 каб., 7 комп.</td> </tr> <tr> <td>количество компьютеров в библиотеке</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>тип подключения к интернету</td> <td>DSL Модем</td> </tr> <tr> <td>количество компьютеров на 1 ученика</td> <td>1/25</td> </tr> <tr> <td>количество оборудованных компьютером мест на 1 члена педагогического коллектива</td> <td>1/6</td> </tr> <tr> <td>количество компьютеров, подключенных к интернету, от общего числа (%)</td> <td>12 (70%)</td> </tr> </table>	количество учебной литературы в фонде школьной библиотеки на 1 ученика.	105	количество компьютеров/ ноутбуков	17/4	количество интерактивных досок/ проекторов	3/4	количество кабинетов информатики и компьютеров в них	1 каб., 7 комп.	количество компьютеров в библиотеке	1	тип подключения к интернету	DSL Модем	количество компьютеров на 1 ученика	1/25	количество оборудованных компьютером мест на 1 члена педагогического коллектива	1/6	количество компьютеров, подключенных к интернету, от общего числа (%)	12 (70%)
количество учебной литературы в фонде школьной библиотеки на 1 ученика.	105																		
количество компьютеров/ ноутбуков	17/4																		
количество интерактивных досок/ проекторов	3/4																		
количество кабинетов информатики и компьютеров в них	1 каб., 7 комп.																		
количество компьютеров в библиотеке	1																		
тип подключения к интернету	DSL Модем																		
количество компьютеров на 1 ученика	1/25																		
количество оборудованных компьютером мест на 1 члена педагогического коллектива	1/6																		
количество компьютеров, подключенных к интернету, от общего числа (%)	12 (70%)																		
Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> • кабинет врача-педиатра, кабинет медицинских сестер, кабинет психиатра, процедурный кабинет, массажный кабинет, комната гигиены девочек, изолятор; • необходимый штат медицинских работников: 1 врача педиатра, 1 медицинская сестра, 1 медицинская сестра диетическая; • обработаны данные по медицинским формам 026/у. 																		
Пищеблок	<ul style="list-style-type: none"> • обеденный зал на 100 мест; • полный набор цехов для приготовления пищи; • необходимый штат работников пищеблока (1 шеф-повар, 2 повара, 1 мойщик посуды, 1 кухонный работник, 1 работник по КО и РЗ, 1 зав. складом). 																		
Земельный участок площадью	площадью 6045,5 кв.м, имеет ограждение по периметру, зеленые насаждения, огород, спортивную площадку, игровую площадку, хозяйственную зону.																		
Кадровый состав -	Административный, педагогический, технический																		
Обеспечение безопасности и антитеррористической защищённости.	Охрана школы – интерната осуществляется, имеется ограждение по периметру. Школа оснащена автоматической пожарной сигнализацией, первичными средствами пожаротушения, в школе имеются (гидранты, огнетушители (37шт.)), все в рабочем состоянии. Установлена тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение на территории школы.																		

3.1. Организация образовательного процесса в 2019-2020 учебном году

1. Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписание учебных занятий, расписанием звонков.
2. Режим занятий обучающихся при пятидневной рабочей неделе регулируется ежегодно годовым календарным графиком и утверждается директором школы в начале учебного года.
3. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней и регулируется ежегодно годовым календарным графиком.

Продолжительность занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:				
1-е классы				
учебный период	начало	окончание	кол-во недель	рабочие дни
I четверть	02.09.2019	01.11.2019	9	45
II четверть	11.11.2019	27.12.2019	7	35
III четверть	13.01.2020	24.03.2020	9	45
IV четверть	01.04.2020	28.05.2020	8	40
Продолжительность в учебном году			33	165
2-9-е классы				
I четверть	02.09.2019	01.11.2019	9	45
II четверть	11.11.2019	27.12.2019	7	35
III четверть	13.01.2020	24.03.2020	10	50
IV четверть	01.04.2020	28.05.2020	8	40
Продолжительность в учебном году			34	170
Продолжительность занятий по программам дополнительного образования (во время каникул) по четвертям в учебных неделях и рабочих днях: 1-9-е классы				
I четверть	02.09.2019	06.11.2019	9 +2дня	47
II четверть	11.11.2019	31.12.2019	7 +2дня	37
III четверть	13.01.2020	25.03.2020	10 +1день	51
IV четверть	01.04.2020	28.05.2020	8	40
Продолжительность в учебном году			35	175
Продолжительность каникул: 1-е классы				
каникулярный период	начало	окончание	продолжительность дней	
Осенние каникулы	02.11.2019	10.11.2019	9	
Зимние каникулы	28.12.2019	10.01.2020	14	
Дополнительные каникулы	17.02.2020	23.02.2020	7 (для 1 класса)	
Весенние каникулы	25.03.2020	31.03.2020	7	
2-9-е классы				
каникулярный период	начало	окончание	продолжительность дней	
Осенние каникулы	02.11.2019	10.11.2019	9	
Зимние каникулы	28.12.2019	10.01.2020	14	
Весенние каникулы	25.03.2020	31.03.2020	7	
Организация аттестации в соответствии с календарно-тематическим планированием				
	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
Входные контрольные работы	с 02.09.19 по 13.09.19			
Текущая аттестация учащихся	с 21.10.19 по 1.11.19	с 16.12.19 по 27.12.19	с 16.03.20 по 24.03.20	с 18.05.20 по 28.05.20
Промежуточная аттестация учащихся				с 18.05.20 по 28.05.20
Итоговая аттестация по технологии 9 класс	02.06.2020 года			

4. Расписание уроков составляется отдельно для учебных занятий, для занятий с узкими специалистами, а также для объединений дополнительного образования, кружков и секций.

Режим образовательной деятельности		
Деятельность	Продолжительность	
	1-е классы	2-9-е классы
Урок	сентябрь, октябрь - 3 урока - 35 минут; ноябрь - декабрь - 4 урока - 35 минут; январь - май - 4 урока - 40 минут	40 минут
Перерыв	10-20 минут, После 2 урока - динамическая пауза - 40 минут	10-20 минут

Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)										
Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах									
	1-й кл	2-й кл	3-й кл	5-й кл	6-й кл	7-й кл	8-й кл	9-й кл		
Учебная деятельность	21	23	23	28	30	32	33	33		
Коррекционные курсы	5	5	5	-	-	-	-	-		
Внеурочная деятельность	5	5	5	Не более 10 часов в неделю						
Объем недельной образовательной нагрузки обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)										
Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в часах									
	1-й кл	2-й кл	3-й кл	4-й кл	5-й кл	6-й кл	7-й кл	8-й кл	9-й кл	9/3кл
Учебная деятельность	20	20	22	22	25	27	29	30	30	31
Коррекционные курсы	5	5	5	5	-	-	-	-	-	-
Внеурочная деятельность	5	5	5	5	Не более 10 часов в неделю					

3.2. Медицинский блок (динамика заболеваемости воспитанников школы)

Наименование болезни	2019 г.	2020 г.	Итого
Общая заболеваемость	32	9	41
Из них некоторые инфекционные и паразитарные болезни:			
В том числе:	0	0	
кишечные инфекции			
дифтерия	0	0	
коклюш	0	0	
корь	0	0	
вирусный гепатит	0	0	
педикулез	0	0	
чесотка	0	0	
Болезни эндокринной системы, р-ва питания и нарушения обмена веществ:			
Болезни нервной системы	5	2	7
Болезни глаза и его придаточного аппарата	0	0	
Болезни уха и его сосцевидного отростка	4	0	
Болезни органов дыхания	4	2	6

В том числе: ОРВИ, грипп, пневмония	18	4	22
Болезнь органов пищеварения	1	1	2
Болезни мочеполовой системы	0	0	
Врожденные аномалии и пороки развития	0	0	
Травмы	0	0	
Прочие болезни	0	0	
Остеомиелит	0	0	
Общая заболеваемость	32	9	41

Вывод: в сравнении с 2019 г. в 2020 г. численность заболеваний снизилась 78%, что составляет 9 случаев заболеваний. Самыми распространенными заболеваниями среди обучающихся школы в 2019-2020 гг. являются ОРВИ.

3.3. Пищеблок (организация питания)

За организацию питания в школе - интернате назначены ответственные: медицинская сестра диетическая Дьякова Т.Н.

Разработано десятидневное меню.

Питание учащихся осуществляется из расчёта на одного воспитанника с (7-10лет. 143р.34коп) с (11-18лет. 164р.50коп.)

В школе – интернате есть столовая на 100 посадочных мест. На кухне имеется современное оборудование для приготовления пищи. Организовано 2-х разовое питание для всех учащихся. Завтрак и обед проходят согласно режиму дня, с учётом ГПД.

Контроль приема пищи включен в перечень функциональных обязанностей медицинской сестры, дежурного администратора.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В состав работников учреждения входят: административно-управленческий персонал, педагогический коллектив и младший обслуживающий персонал.

Административно-управленческую деятельность осуществляет директор, 2 заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе и заместитель директора по административно-хозяйственной работе.

Вспомогательный персонал:

- работники пищеблока – 6 человек;
- медицинские работники – 3 человека;
- обслуживающий персонал – 35 человек.

Образовательную деятельность осуществляют педагогические работники, общая численность которых составляет 64 человека.

Из них:

педагоги (учителя, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, социальные педагоги) – 51 чел.;
 воспитатели – 10 чел.;
 педагоги дополнительного образования – 1 чел.;
 музыкальный руководитель – 1 чел.;
 педагог-организатор – 1 чел..

Высшее профессиональное образование имеют 53 педагога и воспитателей (83% от общего количества педагогических работников).

Среднее профессиональное образование 11 педагогов и воспитателей (17% от общего количества педагогических работников).

Получают заочное высшее образование 2 педагога (3%).

Из общего педагогического состава имеют специальное образование 62 человек (97%):

Высшая квалификационная категория - 10 педагогов – 15%

Первая квалификационная категория - 22 педагога – 34%

Наличие категории составляет – 49% от общего числа работающих педагогов.

Квалификационная категория	2019-2020 гг.
высшая квалификационная категория	10 (15%)
1 квалификационная категория	22 (34%)
2 квалификационная категория	0

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников;
- презентация достижений педагогических работников;
- обеспечение возможности повышения уровня оплаты труда педагогических работников.

Все педагоги на данный период аттестованы, так как переаттестацию необходимо проходить каждые пять лет.

Из 16 педагогов, которые должны были пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности (по основной должности) в 2019-2020 учебном году 100% педагогов прошли успешно данную процедуру.

Доля педагогов, имеющих квалификационные категории и прошедших аттестацию на соответствие занимаемым должностям составила 25 %. В распространении собственного педагогического опыта приняли участие педагоги, представившие свой опыт работы в различных сборниках.

	2019-2020 гг.
соответствие занимаемой должности	16 (25%)

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

4.1. Сравнительный анализ образовательных достижений обучающихся школы с нарушением интеллекта (лёгкой умственной отсталостью)

Заместитель директора по УВР: Которобай И.А.



Школа осуществляла обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, раскрытия своих способностей и интересов, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

В своей деятельности Школа руководствовалась Законом РФ «Об образовании в РФ», законодательством РФ, нормативными правовыми актами министерства образования Красноярского края, Уставом школы.

Основные направления в 2019-2020 учебном году:

- обеспечение доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе вводимых федерального государственного образовательного стандарта для детей с нарушением интеллекта (умственная отсталость);
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения коррекционно – развивающих занятий, консультационных занятий, воспитательной работы;
- развитие социально значимых качеств обучающихся;
- совершенствование системы предпрофильного обучения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче итоговой аттестации.

В учебном году школа продолжала работу над проблемой «**Всестороннее развитие личности на основе дифференциации и индивидуализации в обучении**». На учебный год были запланированы следующие задачи:

В образовательной области

- Активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных образовательных технологий и специализированных комплексов, нетрадиционных форм, методов и коррекционных приемов, способствующих повышению эффективности коррекционно-развивающей работы.
- Активизировать работу с детьми для их участия в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
- Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
- Обеспечить учебно-методическую поддержку перехода на ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2019-2020 учебном году.
- Улучшить качество образования через:
 - а) повышение квалификации учителей в связи с внедрением ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - б) развитие системы дополнительного образования;
 - в) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний.
- Продолжить работу в системе здоровьесбережения.

В методической области:

- Активизировать учителей к участию в профессиональных конкурсах.
- Продолжить работу по повышению методического уровня молодых учителей и учителей, испытывающих трудности методического плана.
- Ввести в практику приобщения к исследовательской и проектной деятельности педагогов через работу школьных методических объединений.

В воспитательной области:

- Совершенствовать систему работы классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования, повышения их методического мастерства через изучение методической литературы, проведение конференций, семинаров, круглых столов, изучение и обобщение опыта, взаимопосещение уроков (занятий), прохождение курсов повышения квалификации.
- Продолжить работу по выявлению способных детей, активизировать обучающихся к участию в мероприятиях различного уровня.
- Активизировать работу различных служб и организаций для решения проблем ребенка, оказанию своевременной защиты его прав.
- Продолжить совместную работу с семьями, классными и школьными родительскими комитетами, и общественностью, Советом школы, направленную на выявление трудностей социализации и обучения, коррекцию, обучающихся, установлению тесных связей с семьями обучающихся.

1. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась нормативно – правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой. Для этого в школе.

2. Сформированы учебные планы, направленные на создание условий для формирования ключевых компетенций у обучающихся, на развитие функционально грамотной, физически, психологически и нравственно здоровой личности, обладающей знаниями, умениями и навыками в пределах государственного стандарта, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

3. Создана система работы по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни учащихся.

4. Улучшена материально-техническая база школы.

5. Как показывают результаты самодиагностики педагогического коллектива по показателям эффективности системы управления и результативности методической работы, педагогический коллектив школы под руководством администрации, достиг оптимального уровня.

Сохранность контингента в учащихся представлена в цифрах.

класс	Количество обучающихся	приходящие	Обучение на дому	Всего инвалидов в учреждении, из них:	Количество инвалидов из числа родительских детей, в т.ч. д/дома	Количество инвалидов из числа опекаемых детей	Инвалиды обучающиеся на дому
-------	------------------------	------------	------------------	---------------------------------------	---	---	------------------------------

	мальчики	девочки	всего	Общее кол-во	Из них сироты					
Начало учебного года										
25	140	76	216	191	5	25	143	110	33	25
Конец учебного года										
25	147	79	226	198	8	28	148	111	37	28

Порядок приема и отчисления учащихся регламентируется Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом КГБОУ «Минусинская школа №8». Личные дела учащихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие происходит по заявлению родителей, что фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, не на всех выбывших имеются подтверждения.

Режим работы школы - 5-ти дневная учебная неделя. Организация учебного процесса регламентируется учебным планом и [расписанием занятий](#). Учебный план школы разработан на основе Закона РФ «Об образовании», Методическими рекомендациями по формированию учебных планов для детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях Красноярского края, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Учебный план утвержден директором школы, согласован с министерством образования Красноярского края. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели.

Программно-методическое обеспечение позволило в полном объеме реализовать учебный план.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных примерных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла [государственных стандартов](#) по предметам и инструктивно – методических писем Красноярского края и утверждено директором школы.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации адаптированных образовательных [программ](#), тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном Перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно [календарно-тематическому планированию](#).

Выводы: Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

**1.2. Состояние работы с педагогическими кадрами, их профессиональный уровень.
Качественный состав педагогического коллектива**

Год	2019-2020 уч. год	
	человек	56
Число работающих педагогов	56	
Число учителей с высшим образованием	46	82%
Число учителей имеющих средне специальное образование	10	18%
Количество учителей, имеющих первую квал. категорию	22	39%
Количество учителей, имеющих высшую квал. категорию	8	14%

Аттестация учителей - составная часть повышения уровня педагогической квалификации. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда.

Из приведенных данных видно, что качественный состав педагогического коллектива остается стабильным. Стоит отметить большое количество учителей без категории. Это объясняется тем, что у многих учителей пенсионного возраста закончился срок действия второй или первой квалификационной категории и они не пожелали проходить добровольную аттестацию на первую или высшую квалификационную категории. Высокий показатель количества учителей без категории связан также с приемом на работу молодых специалистов.

Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2019-2020 уч. год	
	человек	56
1-5 лет	5	9%
5-10 лет	12	21%
10-15 лет	9	16%
15-20 лет	5	9%
Свыше 20 лет	25	45%
Итого:	64	100%

Возрастной состав педагогов

Возрастной состав	2019-2020 уч. год	
От 19 до 25 лет	-	0%
От 25 до 35 лет	14	25%
От 35 до 45 лет	12	21%
Старше 45 лет	30	54%
Итого:	64	100%

Возрастной состав показывает, что наибольшее количество учителей имеет возраст от 45 до 60 лет - возраст учителя, уже имеющего определенный опыт работы, с одной стороны, и еще имеющего возможность к росту и саморазвитию, с другой стороны.

Прохождение курсов повышения квалификации

Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. За 3 последних учебных года (100 % педагогов) прошли курсовую систему повышения квалификации на курсах при КГАУ ДПО «ККИПК и ППРО», ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» г. Красноярска. Из приведенных данных видно, что план работы по повышению квалификации педагогических кадров на 2019-2020 учебный год можно считать выполненным, в целом удастся сохранить динамику повышения квалификации педагогических кадров.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах школы. В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у учащихся. Увеличилось число учащихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного уровня. В учебном году 6 учителей повысили свою квалификационную категорию.

Кроме этого используется своеобразная картотека педагогических кадров. Каждый учитель ведет «Карту достижений», которую заполняет по итогам четверти и года. Подобный итог работы помогает учителю не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность. Кроме того, при прохождении аттестации можно проследить рост педагога, объективно увидеть его работу за несколько лет.

В настоящее время учителей, в совершенстве владеющих персональным компьютером, становится все больше. Педагогический коллектив стремится повысить свой образовательный уровень.

В 2019 – 2020 учебном году как было запланировано все учителя работали в новой информационной среде с применением ИКТ, работали с электронными дневниками и журналами. 100% используют средства ИКТ на уроках, 100% для самообразования.

В следующем учебном году планируется активизировать работу с применением ИКТ-технологий, продолжить работу по систематизации самостоятельных и контрольных работ, отвечающим требованиям образования, продолжить работу с образовательной программой ФГОС в начальной школе, внедрение электронных версий учебников и учебных пособий, электронного документооборота.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО КАДРОВОМУ СОСТАВУ.

- 1 Уровень квалификации педагогических кадров соответствует статусу.
- 2 Существующая система повышения квалификации в школе удовлетворяет современным требованиям.
- 3 Использование ИКТ в образовательном процессе позволяет полноценно учитывать динамику

индивидуальных достижений, обучающихся во внутренней системе управления качеством образования, осуществлять тесную связь с родительской общественностью, развивать новые формы и методы обучения.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются серьезные недостатки:

- плохо ведется работа по обобщению передового опыта;
- низок уровень навыков самоанализа у учителей;

1.3. Анализ результатов учебной деятельности.

Организация воспитательно-образовательного процесса в школе регламентируется адаптированными общеобразовательными программами для обучающихся, воспитанников с интеллектуальными нарушениями (нормативный срок освоения 9 лет), годовым календарным учебным планом и расписаниями занятий, СанПиНами, предъявляемыми к организации образовательного процесса:

- начальное звено – 1-4 классы;
- основное звено – 5-9 классы.

Режим образовательного учреждения строится на основе Устава школы.

Учебные занятия в школе начинаются 1 сентября. В течение учебного года учащимся предоставляются осенние, зимние, весенние каникулы; для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале 7 дней. Учебный год разделен на 4 четверти для 1-9 классов с сохранением сроков каникул во всех классах. Занятия проводятся по 5-ти дневной учебной неделе. Начало занятий в 8 час.30мин. Проведение нулевых уроков не допускается. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: обучение проводится без балльного оценивания знаний и домашних заданий в 1четверти; учебные занятия проводятся только в первую смену; число уроков в адаптационный период (сентябрь - октябрь) – по 3 по 35 минут каждый; остальные уроки проводятся в виде бесед, игр, экскурсий; в ноябре - мае – по 4 урока по 40 минут каждый. Для всех остальных классов продолжительность урока 45 минут. Аттестация в школе проводится по четвертям для 2-9 классов. Система оценок пятибалльная. Для всех классов существует единое расписание. Обязательная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую. В школе, обеспечивается полная занятость обучающихся в течение дня. Работа школы в режиме полного дня способствует защите детей от перегрузок, обеспечивает научно обоснованное сочетание обучения, труда и отдыха. Наличие здоровьесберегающего образовательного пространства осуществляется через:

- динамическую паузу после третьего урока для 1-4 классов;
- предотвращение перегрузок;
- объем учебной нагрузки по предметам;
- рациональное расписание уроков находятся в поле постоянного внимания и контроля школьных служб;
- для снятия напряжения во время уроков используются динамические паузы, гимнастика для глаз, релаксационные упражнения.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс школы.

Вся работа в школе проводится с учетом индивидуальных особенностей детей и направлена на создание условий для реализации задач коррекционно-развивающего обучения. Учебный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом, который позволяет осуществить принцип единства психолого-медико-педагогической и социальной коррекции в образовательном процессе, включает организацию всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки обучающихся при текущем и итоговом контроле с соблюдением педагогами нормативных требований. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между этапами обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень

недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, адаптированные общеобразовательные программы пройдены.

В 2019/2020 учебном году в школе насчитывалось 11 классов для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью. Начальной школы (1-4кл.) - 3 класса: из них 1 а, 2а, 3а класс- (обучение по ФГОС ОУ вариант №1), основной школы (5-9кл.) - 8 классов.

	Количество обучающихся		Всего	Приходящие	Обучение на дому	Инвалиды	Сирот
	мальчики	девочки					
Сентябрь 2019-2020уч. года	73	40	113	105	8	43	34
Май 2019-2020уч. года	79	47	126	118	8	43	34

Анализ выполнения учебного плана ОУ

На конец 2019/2020 учебного года в школе обучалось 126 уч-ся: 35 уч-ся в начальной школе, 91 основной. Успешно окончили школу 46 уч-ся, что составляет 39 % в целом по школе. Важный показатель результативности процесса обучения - возрастание количества школьников, обучающихся на «4» и «5»:

Анализ статистики образования.

Работа педколлектива в истекшем году была направлена на решение поставленных задач.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были: состояние преподавания учебных предметов; уровень ЗУН учащихся; качество ведения школьной документации; выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ; подготовка и проведение экзамена по трудовому обучению; выполнение решений педагогических советов и совещаний повысилась.

Формы контроля, используемые в школе: классно-обобщающий контроль в классах (фронтальный вид контроля, то есть контроль деятельности учителей, классных руководителей, работающих в одном классе), уровень ЗУН (контрольные работы); обзорный контроль (тематический вид) – обеспеченность обучающихся учебной литературой, состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов на конец учебного года; контроль календарно-тематического планирования и адаптированных образовательных программ;

выполнение программ и минимума контрольных и проверочных работ по всем предметам; организация повторения учебного материала за курс начальной школы в 5-м классе; организация итогового повторения; система работы учителей с тетрадями обучающихся;

посещаемость занятий; работа с отстающими обучающимися; готовность к новому учебному году; организация физкультурно-оздоровительной работы; состояние охраны труда и техники безопасности; контроль по четвертям, итоговый контроль (годовой на конец учебного года), итоговый контроль (экзамен в выпускном классе);

Методы контроля: - наблюдение (посещение уроков); изучение документации; - проверка знаний (контрольные, практические работы);

- анкетирование; анализ.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Общие качественные показатели

В целом необходимо отметить, что уровень знаний, умений и навыков, учащихся школы отвечает требованиям адаптированных образовательных программ.

Классы	Качество знаний на начало года	Качество знаний на конец года	динамика
1-4 начальные классы	6 уч. 29%	7уч. 33%	4%
5-9 основное звено	38 уч. 28%	39уч.- 36,4%	1%

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживались в течение учебного года: это отчеты по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах. Результат отслеживания качества усвоения программ учащимися представлен в таблицах отчетов учителей за каждую четверть.

За 2019-2020 учебный год 4 ученика закончили год с одной тройкой по некоторым предметам. Недоработка педколлектива в том, что: недостаточно осуществляется межпредметная связь; не все учителя-предметники, классные руководители успешно мотивировали на обучение учащихся, которые имеют только одну тройку по предмету, потому, что не налажена на должном уровне система индивидуальной работы с учащимися; - нет системы промежуточного контроля по предметам. Над этими проблемами предстоит работать коллективу в следующем году.

С целью систематического отслеживания образовательных достижений обучающихся, обобщения информации о состоянии деятельности школы в соответствии с адаптированными образовательными программами в школе был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся в форме письменных контрольных работ по русскому языку, математике и проверки техники чтения.

Результаты мониторинга образовательных достижений учащихся 1 и 9 классов.

Анализ контрольных работ по математике 2019 – 2020 учебный год.

Цель проверки: выявить результаты усвоения базовых знаний на конец 2019 -2020 учебного года.

Во время проверки были проанализированы контрольные работы по математике учащихся начального звена.

Клас с	Учитель	По списку	Писали работу	Оценки			% качества за конт. раб.
				«4» и «5»	«3»	«2»	
		22	22	12	10	-	54,5%

Вывод: По математике в начальной школе 54,5% учеников написали контрольную работу на «4 и 5», это на **4,5%** выше, чем в 1 четверти.

Анализ контрольных работ по русскому языку за 2019 – 2020 учебный год.

Во время проверки были проанализированы контрольные работы по русскому языку учащихся начального звена

Результаты письменной контрольной работы по русскому языку

Класс	По списку	Писали работу	Оценки		% качества
			«3»	«2»	

				«4» и «5»			Д.	ДИНАМИКА
		22	22	11	11	-	50%	17%

Вывод:

По русскому языку в начальной школе итоговую контрольную работу написали на «4» и «5» 50% (динамика в сравнении с 1 четвертью 17%).

**Анализ техники чтения на конец 2019-2020 учебного года
учеников 2 а, 3 а классов**

Класс	ФИО педагога	Количество учащихся по списку	Количество учащихся на момент проверки	Читают Норму и выше нормы (%)	Читают ниже нормы (%)
ИТОГО		21	21	6(28,5%)	15(71%)

Вывод.

Анализ техники чтения на конец 2019 -2020 учебного года показал: из 21 учащихся читают норму и выше нормы, предусмотренную программой – 28,5 % (Динамика 2,5%)

Мониторинг предметных результатов учащихся 1 класса за 2019-2020 учебного года (Адамович Н.С.)

Выводы:

Четкие содержательные знания по программе (высокий уровень)

Русский язык: 16% - 2 человека, (динамика 4%)

Речевая практика: 58% (динамика 8%), 7 человек.

Чтение: 16% (динамика 16%). 2 человека.

Математика: 33% (динамика 11%) – 4 человека.

Мир природы и человека: 16%(динамика 16%). -2 человека.

ИЗО: 41% (динамика 41%).- 4 человека.

Ручной труд: 41% (динамика 41%)- 4 человека.

Знания не сформированы (низкий уровень) – 2 человека.

На основе данных результатов можно сделать вывод, что у учащихся, в сравнении с серединой учебного года, повысились предметные знания и умения по основным предметам. По каждому предмету видна динамика. По русскому языку, чтению и математике есть ученики с низким показателем качества усвоения знаний. Двое обучающихся имеют низкий уровень освоения программного материала по всем предметам. Данные ученики проходят ПМПк на смену образовательного маршрута.

Предложение: Необходимо определить проблемные моменты в овладении программным материалом учащихся по предметам и устранить пробелы в знаниях и умениях учащихся, а также усилить индивидуально - коррекционную работу с учащимися, тесно

сотрудничать с логопедом и дефектологом по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Мониторинг усвоения программного материала по предметам учащимися 2 класса за 2019-2020 учебного года (Крюкова А.В.)

Выводы:

Четкие содержательные знания по программе на минимальном уровне.

ИЗО: - 2 человека (22%)

Ручной труд: -2 человека (22%)

Русский язык: - 1 человек (11%)

Математика: - 1 человек (11%)

Знания сформированы фрагментарные, нечеткие

Русский язык: 8 человека (89%)

Речевая практика: 8 человек (89%)

Чтение: 8 человек (89%)

Математика: 8 человек (89%)

Мир природы и человека: 8 человек (89%)

ИЗО: 9 человек (100%)

Ручной труд: 8 человек (89%)

Знания не сформированы

Русский язык: 1 человек (11%)

Речевая практика: 1 человек (11%)

Чтение: 1 человек (11%)

Математика: 1 человек (11%)

Мир природы и человека: 1 человек (11%)

Ручной труд: 1 человек (11%)

На основе данных результатов можно сделать вывод, что у учащихся, в сравнении с началом учебного года, незначительно повысились предметные знания и умения по основным предметам. По русскому языку и чтению у учеников самый низкий показатель качества усвоения знаний, в связи с этим нужно усилить индивидуально - коррекционную работу с учащимися, тесно сотрудничать с логопедом, проводить индивидуальные занятия со слабоуспевающими учениками. Подбирать для них дифференцированные задания, соответствующие их уровню развития. Артем М., имеющий низкий уровень освоения программного материала по основным предметам, нуждается в индивидуальном подходе и подборе индивидуальных заданий. Определить проблемные моменты в овладении программным материалом учащихся по предметам и устранить пробелы в знаниях и умениях учащихся.

Мониторинг усвоения программного материала по предметам учащимися 3 «а» класса на конец 2019-2020 учебного года (Цих И.А.)

Выводы:

На конец 2019-2020 учебного года мониторинг усвоения программного материала по предметам у обучающихся показал следующие результаты (из количества 13 человек – 100%):

Знания сформированы на высоком уровне: 0 чел. – 0%

Знания сформированы на среднем уровне: 5 чел. – 38 %

Знания сформированы на низком уровне: 8 чел. – 62%

Мониторинг усвоения программного материала по предметам на конец 2019-2020 учебного года показал следующие результаты:

Имеют достаточный уровень по всем предметам усвоения программного материала:

5 чел. – 38 %

Имеют минимальный уровень усвоения программного материала:

8 чел. – 62%

Знания сформированы на минимальном уровне (по предметам, с учётом динамики в сравнении с началом учебного года):

Русский язык: 8 чел. - 62%

динамика 15%

Речевая практика: 8 чел - 62%

стабильно

Чтение: 8 чел - 64% - **динамика 15%**

Математика: 6 человек - 46% - **стабильно**

Мир природы и чел.: 7 чел.- 53% - **стабильно**

ИЗО: 4 чел. - 13% – **стабильно**

Ручной труд: 4 чел. – 13% - **стабильно**

Вывод: По русскому языку и чтению у учеников самый низкий показатель качества усвоения знаний. В связи с этим нужно усилить индивидуально - коррекционную работу с учащимися, тесно сотрудничать с логопедом и дефектологом, проводить индивидуальные занятия со слабоуспевающими учениками (**Ольга Б., Дмитрий М., Светлана С., Ефрем Т.**) Подбирать для них дифференцированные задания, соответствующие их уровню развития. Определить проблемные моменты в овладении программным материалом учащихся по предметам и устранить пробелы в знаниях и умениях учащихся.

➤ Индивидуальные занятия (с **Дмитрием М., Ольгой Б.**) по предметам (чтение, русский язык) принесли положительные результаты: учащийся **Мамонтов Д.** к концу учебного года имеет минимальный уровень развития по данным предметам, предусмотренным программным материалом и **в индивидуальных занятиях по русскому языку и чтению больше не нуждается.**

➤ У **ученицы Ольги Б.** навык чтения сформирован на самом низком уровне. Знает буквы. Содержание самостоятельно прочитанного текста не понимает. На вопросы по тексту не отвечает. Может соотнести прочитанное предложение с картинкой. Стихи наизусть заучивает плохо. Словарь на обиходно-бытовом уровне, не знает значение слов, речь маловыразительная, упрощённая.

По русскому языку так же знания, умения и навыки на самом низком уровне. Она может списывать печатный и письменный текст, но не может писать под диктовку. У ученицы сформирован зрительно-двигательный образ письменных букв. Нуждается в многократном повторении учебной задачи и упрощении заданий. Ученица не дифференцирует «Гласные и согласные «твёрдые и мягкие», звонкие и глухие звуки. Не может поставить ударение в слове и поставить его в слове, затрудняется определить количество букв и звуков в слове. Не умеет отличать текст от группы предложений. **Ученица нуждается в продолжении индивидуальных занятий по русскому языку и чтению на следующий 2020-2021 учебный год.**

Рекомендации:

➤ Продолжить работу по освоению программного материала, запланированного на следующий 2020-2021 уч. год;

➤ Усилить работу с детьми по ликвидации фрагментарных знаний у обучающихся, подбирая для них дифференцированные задания, соответствующие их уровню развития;

➤ Продолжить работу по плану индивидуальных занятий с детьми, с низким уровнем освоения программного материала по **чтению и русскому языку** (**Ольга Б.**)

Анализ контрольных работ по математике в среднем звене 2019– 2020 учебный год.

Цель проверки: выявить результаты усвоения базовых ЗУН на конец 4 четверти 2019 - 2020 учебного года.

Во время проверки были проанализированы контрольные работы по математике учащихся среднего звена.

Вывод: по математике **50%** учащихся среднего звена написали контрольную работу на «4 и 5». Это на **10 % выше**, чем в 1 четверти.

Анализ контрольных работ и анализ техники чтения

Контрольную работу за год выполнили 88 уч-ся, 100%.

Успеваемость 100%, качественная успеваемость 51 уч.- 57 %, качественная успеваемость, в сравнении с контрольной работой за 1 четверть возросла на 12%

С грамматическим заданием справились все учащиеся.

Без ошибок работу выполнили 5 учеников 5.7%.

Качественная успеваемость составила 46 учеников, 52.7%. , положительная динамика, в сравнении со стартовой контрольной работой составила 1.7%

Учителям Беляевой Е.Е., Которобай И.А., Мороковой И.М., продолжить работу по выработке прочных знаний у обучающихся 5-9 классов по предмету, используя творческие, нестандартные приемы работы. Взаимодействовать с учителями-логопедами. Обратить особое внимание на формирование и закрепление навыка правописания безударных гласных.

Анализ техники чтения на конец 2019 -2020 учебного года показал: из 88 учащихся читают норму и выше нормы, предусмотренную программой – 26 % (**Динамика 5%**)

Процент качества усвоения программного материала по биологии

Программный материал по биологии усвоили все учащиеся. Наибольшая положительная динамика наблюдается в девятых классах. Затруднение вызвало изучение темы «Нервная система». В 8 а классе небольшая положительная динамика, что связано с пролечиванием учащихся в период обучения и , как следствие пробелы в знания, несмотря на индивидуальную работу. В 7-х классах затруднение вызвала тема «Бактерии и грибы», а именно отличия в строении от цветковых растений. В 6 классе изучение предмета затруднений не вызвало, стабильная положительная динамика наблюдается за весь отчетный период.

Процент качества усвоения программного материала по истории

Учащиеся овладевают программным материалом в процессе обучения, учатся делать элементарные выводы, овладевают понятийным аппаратом. В каждом классе есть ребята, активно участвующие в анализе, сравнении исторических фактов. Все учащиеся вовлечены в подготовку и проведение мероприятий предметной декады и иных мероприятий мотивационной направленности. Класс с самой низкой обучаемостью по предмету -7 б. С отстающими учащимися ведется индивидуальная работа. В следующем учебном году необходимо повышать активность учащихся в познавательной деятельности по предмету, продолжить индивидуально-коррекционную работу с учащимися по темам, вызывающим у них затруднения.

Процент качества усвоения программного материала по обществознанию

Учащиеся овладевают программным материалом в процессе обучения, учатся делать элементарные выводы, давать развернутые ответы на вопросы, овладевают понятийным аппаратом.

Классы с самым высоким уровнем обученности по предмету -9а и 9б. класс с низким уровнем обученности по предмету-8а. Это связано с пролечиванием отдельных ребят из класса во время учебного года, что снизило процент усвоения программного материала. В следующем учебном году необходимо повышать активность учащихся в познавательной деятельности по предмету, продолжить индивидуально-коррекционную работу с учащимися по темам, вызывающим у них затруднения.

Процент качества усвоения программного материала по природоведению

Все учащиеся усвоили программный материал по природоведению. В следующем учебном году необходимо обратить внимание на практическую отработку умений и навыков у школьников по теме «Растения и их виды», «Человек», работу с тестовыми заданиями с несколькими вариантами ответов.

Процент качества усвоения программного материала по географии

Программный материал по географии усвоили все учащиеся. Класс с наиболее низким уровнем обученности -8а.(часть учащихся проходила лечение в стационаре).В следующем учебном году повторить и закрепить с учащимися 6 класса при изучении природных зон «Погода и климат», «Реки в природе и на географических картах», работу с терминами и географической картой. С учащимися 7 класса в следующем учебном году повторить и закрепить темы: «Природные зоны», «Растительный и животный мир природных зон», «Высотная поясность» работу с терминами и картой на последующих уроках при прохождении темы «Евразия». С учениками 8 а класса повторить и закрепить термины и работу с географической картой. При изучении государств Материка Евразия, больше внимания уделить изучению тем: «Горы», «Животный и растительный мир».

Процент качества усвоения программного материала по музыке

В 5а классе динамика не прослеживается. Со слабыми учащимися необходимо работать над восприятием музыки, развитием музыкального слуха и голоса, усвоением певческих навыков. Учить определять на слух звуки, различные по высоте. В 6а классе динамика составила 8,3% в связи с изменением низкого уровня темпа работы, усвоения программного материала на средний у Ивана С.. Продолжить работу по повышению уровня познавательной деятельности с сильными учениками, учить правильно распределять дыхание в ходе пения и между музыкальными фразами. Со слабыми учениками работать над точным воспроизведением ритмического рисунка через использование ритмических упражнений, пропевание мелодических оборотов, музыкальных фраз. В 7а классе динамика составила 9%, в связи с изменением среднего уровня темпа работы на хороший у Алексея Т.. Продолжить работу по повышению уровня познавательной деятельности с сильными учениками, учить правильно распределять дыхание в ходе пения и между музыкальными фразами. Со слабыми учениками работать над точным воспроизведением ритмического рисунка через использование ритмических упражнений, пропевание мелодических оборотов, музыкальных фраз. В 7б классе динамика составила 9% в связи с повышением уровня с низкого на средний у Максима Г.. Продолжить работу по повышению уровня познавательной деятельности с сильными учениками, учить правильно распределять дыхание в ходе пения и между музыкальными фразами. Со слабыми учениками работать над точным воспроизведением ритмического рисунка через использование ритмических упражнений, пропевание мелодических оборотов, музыкальных фраз.

Вывод.

Методическому объединению учителей гуманитарных дисциплин необходимо продолжить работу по реализации следующих задач:

1. Продолжить внедрять в образовательный процесс новые приемы, методы и технологии

педагогической деятельности через работу над темами по самообразованию.

1. Повышать профессиональное мастерство через участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.

2. Продолжить изучение материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по теме: «Навстречу ФГОС»
3. Продолжать внедрять наиболее эффективные и доступные элементы здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.
4. Продолжать методическое сопровождение вновь прибывших специалистов с целью повышения уровня их профессионализма.

Процент качества усвоения программного материала по физической культуре

классы	Учебный предмет	Процент качества (на «4 и 5»)		Динамика
		Начало года	Конец года	
6а	Физическая культура (Скрыль В.И.)	75%	83%	8%
7а		92%	92%	-
7б		82%	91%	9%

Класс	предмет	четверть	«5 и 4»	«3»	«2»	Качество знаний проценты	Успеваемость проценты
2а	физ-ра	год	7	0	0	100	100
3а	физ-ра	год	13	0	0	100	100
5а	физ-ра	год	11	1	0	91	100
8а	физ-ра	год	13	0	0	100	100
9а	физ-ра	год	12	0	0	100	100
9б	физ-ра	год	12	0	0	100	100

Предложение:

Организация работы со слабоуспевающими учащимися:

Индивидуальные коррекционные занятия

Система работы по предупреждению ошибок: индивидуальные коррекционные занятия, индивидуально - дифференцированный подход на уроках

Качество и оценка уровня усвоения программного материала по технологии и СБО

Сравнительный анализ: самостоятельных (практических) работ по профильному труду на начало года и конец 2019-2020 учебного года

Вывод: по Технологии 83% написали самостоятельную (практическую) работу на «4 и 5», это на 7% больше, чем на начало учебного года (начало года-68%).

Во время проверки были проанализированы самостоятельные (практические) работы по Технологии. Анализ выполнения самостоятельных работ показал, что с самостоятельной работой справились все обучающиеся. Результаты контрольных работ показали, что учащиеся программный материал за год усвоили 100%.

Сравнительный анализ: контрольных работ по СБО на начало года и конец 2019-2020 учебного года

Вывод: по СБО 68% учащихся написали контрольную работу на «4 и 5», это на 10 % больше, чем на начало учебного года (начало года-58%).

Во время проверки были проанализированы контрольные работы по СБО. Анализ выполнения контрольных работ показал, что с контрольной работой справились почти все обучающиеся, кроме одного обучающегося 5А класса (Голубцов В.). Была оказана направляющая и контролирующая виды помощи. Результаты контрольных работ показали, что учащиеся программный материал усвоили 92%.

5А класс - качество знаний 83%, при 92% успеваемости (Голубцов В. не справился с контрольной работой)

6А – 67%; **Успеваемость:** 100%.

7А – 75%; **Успеваемость:** 100%.

7Б – 55%; **Успеваемость:** 100%.

8А – 92%; **Успеваемость:** 100%.

9А – 67%; **Успеваемость:** 100%.

9Б – 83% **Успеваемость:** 100%.

Сравнительный анализ на начало года и конец 2019-2020 учебного года учителей технологии: «Динамика знаний, умений и навыков по технологии»

Классы с самым **высоким** уровнем обученности по предмету: 9А-Б-80-83% (Ким), 9Б.-100% (Поникаева Е.А.), 6А-7А-100% (Мельников А.Л), 9А -71% (Михальчук Н.И.)

Классы с самым **низким** уровнем обученности по предмету: 8А -57%(Ким), 6А-43% (Поникаева Е.А.),

Сравнительный анализ на начало и конец 2019-2020 учебного года учителей СБО **Вывод:**

Седенкова Е.Н.

Классы с самым **высоким** уровнем обученности по предмету: 6А-83% , 8А.-9Б -83%

Классы с самым **низким** уровнем обученности по предмету: 5А -66%

Нуреев Р.Р.

Классы с самым **высоким** уровнем обученности по предмету: 5А-100% , 7А.-100% 7Б-80% 8А- 9А -100% , 9Б -83%

Классы с самым **низким** уровнем обученности по предмету: 7Б, 9А -33%

Вывод: Учащиеся сохранили темп обучения на хорошем уровне. Наблюдается повышение качества обученности на 7%. Усилена работа над повышением качества обученности по предмету.

✓ Контрольно-оценочная деятельность в течение 2019-2020уч.г. была направлена на развитие коррекционно-развивающей, доступной среды и выявления динамики сформированности общеучебных умений и навыков учащихся по технологии и СБО.

✓ С целью контроля и оценки уровня усвоения программного материала по технологии и СБО в конце года были проведены контрольные и практические работы с целью выявления результатов обучения, составлены аналитические справки.

✓ Проведены проверки состояния документации инструктажа по технике безопасности. Педагогами технологии и СБО были проведены инструктажи на рабочем месте для обучающихся по программе «Программа инструктажа по безопасности для обучающихся на рабочем месте» (прил.№3 «Порядок проведения инструктажей...») Регистрацию инструктажа отражали в «Журнале регистрации инструктажа» без замечаний, в срок педагоги технологии и СБО: где указали даты инструктажа, класс, ФИ инструктируемых, количество обучающихся, № и темы инструкций на рабочем месте.

Составлены диагностики сформированности общеучебных умений и навыков школьников на конец учебного года по разработанным критериям. Диагностика позволила

определить направления деятельности педагогов с отдельными учащимися для повышения качества обучения.

Анализ мониторингов образовательных достижений, обучающихся 1-9 классов

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся анализ качества обучения и образования по уровням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин. Анализируя уроки учителей, можно сделать вывод, что все педагоги добросовестно готовились к учебным занятиям, использовали различные формы работы с классом, новый материал излагали доступно, применяли современные педагогические технологии, активно использовали средства активизации. На своих уроках учителя старались дифференцировать работу со слабыми и сильными учащимися, использовали индивидуальный подход, применяли мультимедийные пособия. Все посещенные уроки носили развивающий и воспитательный характер, атмосфера на уроках доброжелательная, наложен во всех классах хороший контакт учителя с учащимися. Все педагоги владеют программными требованиями к урокам.

В 2019-2020 учебном году первоклассники участвовали в мониторинге, целью которого являлись: изучение готовности первоклассников к обучению в школе, оценка образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе. Полученная объективная информация по этим направлениям исследования позволила объективно оценить эффективность работы учителей школы и принять обоснованные решения, способствующие обеспечению качества образования.

Учебный план на прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Крайне важной является деятельность школы по вооружению учащихся базовыми знаниями, по предупреждению успеваемости. Можно сделать вывод о положительной динамике в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости. Отсева нет.

Выводы и рекомендации:

1. Все учащиеся усвоили программный материал по всем предметам
2. В классах возрос уровень мотивации к обучению и в этом большая заслуга как [классных руководителей](#), учителей-предметников, так и администрации ОУ.
3. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предмету.
4. Учащиеся к продолжению образования подготовлены.
5. Активизировать работу с «трудными» детьми.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников

-низкий уровень мотивации к обучению;

-социальный фактор;

Рекомендации:

1. Включить в план внутришкольного контроля классно-обобщающий контроль в [9 классах](#)

2. Провести методические совещание по теме: «Пути и средства интеллектуального развития учащихся», «Как сформировать мотивацию достижения успеха у школьников в образовательном процессе».

4.2. Сравнительный анализ образовательных достижений, обучающихся школы с нарушением интеллекта (умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью)

Заместитель директора по УВР: Ступак О.В.



Цель анализа:

1. На основе реального состояния коррекционно-образовательного процесса выявить существующие проблемы, определить пути их положительного решения.

2. Обозначить задачи коррекционно-образовательного процесса, обеспечивающие переход работы педагогического коллектива коррекционного блока в режим инновационного процесса в системе работы школы.

Источники анализа:

1. Статистика коррекционно-образовательного процесса.

2. Систематизированные данные внутришкольного контроля.

Содержание анализа:

I. Анализ педагогических кадров.

II. Реализация права на образование. Система коррекционно-образовательного процесса.

III. Статистика образования. Качество коррекционно-образовательного процесса.

IV. Влияние внутришкольного контроля на динамику коррекционно-образовательного процесса.

V. Анализ методической работы коррекционного блока.

VI. Задачи на новый учебный год.

В течение учебного года коллектив школы работал по теме: «Всестороннее развитие личности на основе дифференциации и индивидуализации обучения».

Для реализации темы школы в коррекционном блоке были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент элементарных знаний по основным предметам и подготавливающий выпускников к успешной социализации в общество;
- работало методическое объединение учителей классов для детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, со сложным дефектом, воспитателей ГПД, учителей надомного обучения;
- МО имело четкий план работы, вытекающий из общешкольного плана;
- проводилась работа по улучшению материально-технической базы коррекционного блока школы, классов и кабинетов;
- проводилась диагностика особенностей развития ученического и учительского коллективов (направления: динамика уровня профессиональной компетентности педагогов (на основе отчетов по самообразованию, портфолио)).

План работы коррекционного блока школы на 2019-2020 учебный год включал следующие разделы:

- работа с педагогическими кадрами;

- диагностика результативности коррекционно-образовательного процесса (степень дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности, показатели самостоятельности обучающегося, динамическая оценка индивидуальных достижений обучающихся, сформированности базовых учебных действий, диагностическое изучение уровней проявления воспитанности детей, карта для отслеживания динамики актуального уровня развития обучающихся, отражающая предметные результаты освоения содержания учебных предметов с учётом запрашиваемых видов помощи, диагностическая карта отслеживания сформированности и развития трудовых действий);

- активизация познавательного интереса обучающихся к обучению;
- развитие социально значимых качеств обучающихся;
- охрана здоровья и обеспечение санитарно-гигиенического режима;
- работа с родителями;
- создание условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающих применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- различные общешкольные и городские мероприятия.

Выполнение поставленных задач анализируется в данном проблемно-ориентированном педагогическом анализе, что позволяет определить систему проблем и дальнейшую стратегию совершенствования коррекционно-образовательного процесса.

1. Анализ педагогических кадров школы (коррекционный блок).

В 2019-2020 учебном году в педагогический состав коррекционного блока школы входило 30 человек. Из них:

- с высшим специальным образованием - 28 человека (93 %);
- не имеет высшего образования – 2 человека (7 %).

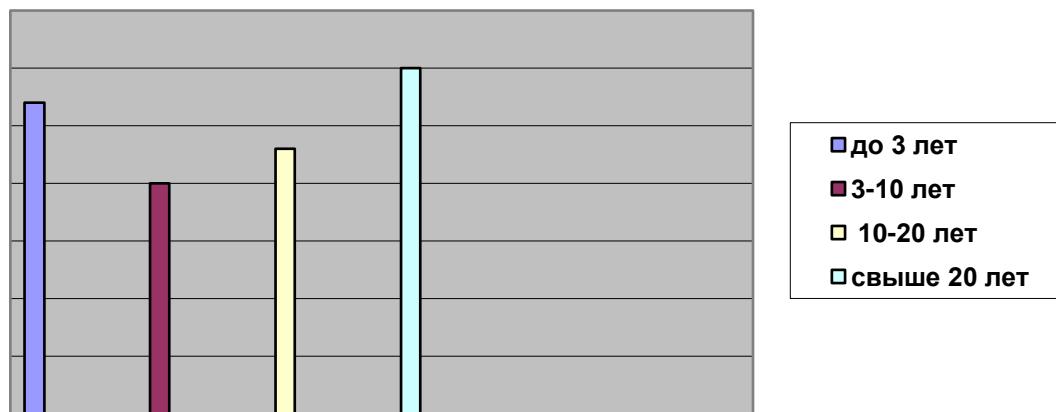
Имеют:

- Высшую квалификационную категорию - 2 человека – 7 %;
- Первую квалификационную категорию - 13 человек - 43 %;
- Не имеют квалификационной категории – 15 человек - 50 %.

Педагоги Н.В.Новоселова, Е.Е. Черыкова, Т.П. Морозова, А.П.Автайкина, С.А. Гнатенко, М.Г.Попова успешно прошли процедуру аттестации. По решению главной (краевой) аттестационной комиссии министерства образования Красноярского края педагогам присвоена первая квалификационная категория по должности «учитель».

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу:

- до 3 лет - 8 человек – 27 %;
- от 3 до 10 лет - 6 человек – 20 %;
- от 10 до 20 лет - 7 человек - 23 %;
- свыше 20 лет - 9 человек - 30 %.



Прошли курсы повышения квалификации:

2017/2018 учебный год - 26 педагогов.

2018/2019 учебный год - 21 педагог.

2019/2020 учебный год - 9 педагогов.

Участие в конкурсах:

2019/2020 учебный год:

Всероссийский творческий конкурс «Осенняя пора – очей очарование ...», организованный образовательным порталом «НИКА» (Е.С.Тарасова).

Центр дистанционных мероприятий «БЭБИ-АРТ», г.Казань (Л.Ф.Пирогова, Т.Д.Кившар, М.Н.Переляева, Е.Е.Черыкова, Е.М.Цитцер, М.В.Гааз).

Центр интеллектуального развития «Пятое измерение», г.Казань (Л.Ф.Пирогова, С.А.Гнатенко, М.В.Гааз).

Центр детского творчества г. Минусинск IX муниципальный этап краевого творческого фестиваля «Таланты без границ» (С.А.Гнатенко, (М.Н.Переляева).

Краевой конкурс «Лучший по профессии 2020» (М.Н.Переляева, О.Н.Шлегель).

Всероссийская конференция для педагогов «Педжурнал 2020» (Е.М.Цитцер).

Дистанционный конкурс «Страна талантов», сайт всероссийского педагогического общества «Доверие» (Л.Ю.Вернова).

«Краевой фестиваль адаптивного спорта», г. Минусинск (Д.Г.Шахматов).

«Лыжня России 2020» г. Минусинск (Д.Г.Шахматов).

Открытый городской турнир по настольному теннису г. Минусинск (Д.Г.Шахматов).

Краевые соревнования по лыжным гонкам г. Минусинск (Д.Г.Шахматов).

Публикации:

2019/2020 учебный год:

Образовательный портал «Знанию»: - Методическая разработка: «Конспект урока «Математические представления» в 1 классе для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми, множественными нарушениями развития», «Конспект урока «Математические представления» во 2 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», Конспект урока «Окружающий природный мир» в 3 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», (январь 2020) - Е.С.Тарасова.

Интернет-ресурс Metod-kopilka.ru: - статья «Особенности проведения уроков технологии у детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) на основе использования интерактивных технологий» Свидетельство МА – 087900. г. Москва (07.10.2019) - С.А.Гнатенко.

Infourok.ru: - Методическая разработка конспекта урока по учебному предмету «Окружающий природный мир» по теме "Грибы" для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом\ с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития 2 класс (сентябрь 2019 г.); статья «Система альтернативной коммуникации PECS в обучении детей с РАС» (сентябрь 2019) - Н.В. Новосёлова.

Всероссийский конкурс «Педжурнал»: - «Формирование базовых учебных действий в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС» (февраль 2020) - Е.Е. Черыкова.

СМИ «Педагогический альманах»: - Методическая разработка урока социально - бытовой ориентировки на тему «Уход за лицом» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом\ с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития 7 класс (09.11.2019) - Л.Ю.Вернова.

Сайт eigkonkurs.ru: - педагогическая разработка «Программа группы продленного дня» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом\ с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Свидетельство (03.04.2020) - М.В. Гааз.

II. Анализ деятельности, направленной на получение специального образования

В работе с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом, с обучающимися надомного обучения школа руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае», приказом министерства образования и науки РФ № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); приказом Министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 года № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования РФ и Красноярского края, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательных отношений.

В школе созданы и функционируют классы для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Распределение учебных часов по предметам и набор учебных предметов определяется самой образовательной организацией на основании Базисного учебного плана и зависит от степени умственной отсталости обучающихся.

Учебный план для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) составляется на основе методических рекомендаций по формированию учебных планов для организации образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях Красноярского края (Приложение к письму министерства образования Красноярского края № 75-9151 от 04 сентября 2015 года постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.06.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.32.86-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Все учебные предметы (общеобразовательные, коррекционные, трудовые) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, со сложным дефектом максимально индивидуализированы, зависят от уровня усвоения обучающимися минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, и направлены, прежде всего, на решение вопроса развития их речи, как его регулирующей, так и коммуникативной функций.

С целью выявления потенциальных возможностей детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), формирования и развития у них необходимых адаптивных умений и навыков, навыков доступной трудовой деятельности, включения их в существующую систему общественных отношений требующих поиска определенных путей и средств их возможной социализации, школой предусмотрено пролонгирование сроков обучения обучающихся в 9 классе на 3 года: класс 9 (1), класс 9 (2), класс 9 (3). Данный период необходим для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения у обучающихся, а также дает им возможность овладеть элементарными приемами труда, формирует у них общетрудовые умения и навыки, самостоятельность, положительную мотивацию в трудовой деятельности.

В 2019-2020 учебном году коррекционный блок школы работал в режиме 5-ти дневной недели.

На начало учебного года в коррекционно-развивающем блоке обучалось 104 учащихся. Из них:

- в классах для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 38 человек;
- в классах для детей со сложным дефектом - 10 человек;
- в классах для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития - 31 человек;
- надомная форма обучения - 25 человек.

Обучающиеся 5-9 (3) классов обучались по адаптированным образовательным программам, составленным в соответствии с психофизическими особенностями и их индивидуальными возможностями, положением об адаптированной образовательной программе.

Обучающиеся 1-4 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития обучались по специальным индивидуальным программам развития, составленным в соответствии с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом, а также в соответствии положением об адаптированной образовательной программе, положением о специальной индивидуальной программе развития.

На начало учебного года 25 человек находились на надомном обучении, из них: 1 человек (Наталья К., (8 А) обучались по адаптированной образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью, 24 человека — по адаптированной образовательной программе, специальной индивидуальной программе развития составленной в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями обучающихся:

Все обучающиеся занимались по индивидуальному учебному плану, рекомендованному школьным ПМПк (от 06.06.2019 года протокол № 17, от 30.08.2019 года протокол № 18) и утвержденному руководителем образовательной организации.

На конец 2019-2020 учебного года в коррекционно-развивающем блоке обучалось 108 учащихся.

Из них:

- в классах для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) - 40 человек;
- в классах для детей со сложным дефектом - 7 человек;
- в классах для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития - 33 человека;
- надомная форма обучения - 28 человек.

На конец учебного года на надомном обучении находилось 28 человек, из них: 3 человека (Наталья К., (8 А), Роман Г. (7 Б), Алексей Я. (3 А) обучались по адаптированной образовательной программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью, 25 человек — по адаптированной образовательной программе, специальной индивидуальной программе развития составленной в соответствии с индивидуальными психофизическими особенностями и индивидуальными возможностями обучающихся: Татьяна С. (1 Б), Руслан М. (1 А), Даниил Н. (2 Б), Ульяна К. (2 В), Иван Ж. (2 Г), Вячеслав М. (3 А), Андрей Б., Сергей Н. (3 Б), Юлия А., Сергей В., Виолетта И. (4 А), Кирилл Р. (5 В), Матвей К. (6 Б), Егор Ж. (6 А), Анастасия П. (7 А), Олег Г. (7 Б), Александр Г., Егор Л. (7 В), Дарья Ц., Дарья Ш. (8 Б), Алексей П., Алексей Ш. (9 Г), Алишер Ш., Александра Л., Владислав В. (9(3)).

В течение учебного года надомная форма обучения была организована ученику 1 класса А Руслану М. (приказ № 228, 229 от 21.10.2019 г.), ученику 7 класса Б Роману Г. (приказ № 224, 225 от 21.10.2019 г.), ученику 3 класса А Алексею Я. (приказ № 60/2, 60/3 от 28.01.2021 г.).

Все обучающиеся занимаются по индивидуальному учебному плану, рекомендованному школьным ПМПк (от 06.06.2019 года протокол № 17, от 30.08.2019 года, протокол № 18, от 21.10.2019 года протокол № 3, протокол № 11 от 28 января 2020 года, протокол № 12 от 13 февраля 2020 года) и утвержденному руководителем образовательной организации, по адаптированным образовательным программам с учетом индивидуальных и психофизических особенностей ребенка

Педагоги при работе с обучающимися ставили перед собой следующие задачи:

- отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов в классах для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), сложным дефектом, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, с обучающимися надомной формы обучения;

- сформировать у обучающихся действенные и системные знания на уровне планируемых результатов адаптированной образовательной программы с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся;

- формировать у обучающихся умения применять знания на практике;

- заботиться о физическом и психическом здоровье каждого ученика.

На конец учебного года отмечается положительная динамика в усвоении программного материала: 1 Б, 2 В, 2 Б, 2 Г, 3 Б, 3 В, 4 А, 5 Б, 5 В, 6 Б, 7 В, 8 Б, 9 В, 9 Г, 9 (3) 100 % усвоения программного материала.

Анализ результатов практических работ обучающихся на конец учебного года показал, что самостоятельно с заданиями по русскому языку (графика и письмо) и по математике (математические представления и конструирование) не справился ни один ученик, что на 13 % меньше по сравнению с 3 четвертью. 5 учеников (31%) используют контролируемую помощь педагога. 6 учеников (38 %) используют организующую помощь педагога (динамика 20 %). 10 учащихся (62 %) используют направляющую помощь педагога, что говорит о нарушении регулятивной функции. 12 ученикам (75 %)

необходима обучающая помощь педагога, 8 ученикам (51 %) необходима помощь «рука в рука» педагога, что свидетельствует о замедленном темпе усвоения программного материала, выработке новых условных связей, длительного временного промежутка для закрепления программного материала.

Вывод: Отмечается положительная динамика в усвоении программного материала учащимися 5 Б, 5 В, 6 Б, 7 В, 8 Б, 9 В, 9 Г, 9(3) классов.

Анализ годовых диагностических контрольных работ обучающихся надомной формы обучения показал, что самостоятельно с заданиями по русскому языку (графика и письмо) и по математике (математические представления и конструирование) не справился ни один ученик, что на 13 % меньше по сравнению с 3 четвертью. 5 учеников (31%) используют контролируемую помощь педагога. 6 учеников (38 %) используют организующую помощь педагога (динамика 20 %). 10 учащихся (62 %) используют направляющую помощь педагога, что говорит о нарушении регулятивной функции. 12 ученикам (75 %) необходима обучающая помощь педагога, 8 ученикам (51 %) необходима помощь «рука в рука» педагога, что свидетельствует о замедленном темпе усвоения программного материала, выработке новых условных связей, длительного временного промежутка для закрепления программного материала.

Анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся на дому 1-4 классов в области предметных результатов обучения («речь и альтернативная коммуникация», «математические представления») показал, что при выполнении практических действий 5 обучающимся (83 %) требуется значительная/частичная физическая помощь. Полученные результаты дают основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), указывают на слабость замыкательной функции коры головного мозга при выработке новых условных связей, несформированность графо-моторных функций и др. 3 ученика (50 %) могут выполнить действие по образцу, 1 ученик (17 %) – по инструкции. 4 ученика (66%) не всегда узнает объект, что свидетельствует о слабости активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Данные нарушения являются непреодолимыми препятствиями в усвоении «академического» компонента различных программ образования.

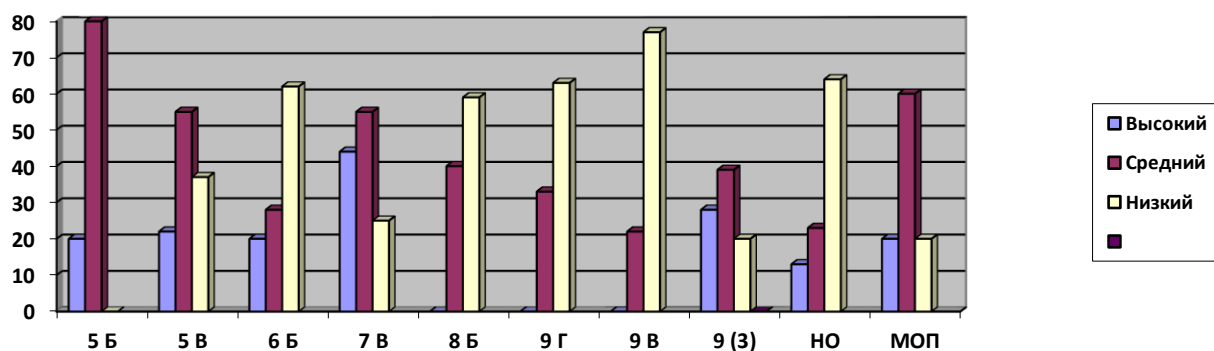
Анализ динамической оценки индивидуальных достижений учащихся в области предметных результатов обучения (наблюдение за процессом деятельности учащихся на занятиях, состояния их учебной деятельности, а также анализа продуктивных работ детей) показал, что при выполнении практических действий 6 учащимся (20 %) требуется значительная физическая помощь (динамика 6 %) и 11 учащимся (36 %) требуется частичная физическая помощь (динамика 3 %). Полученные результаты дают основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), указывают на слабость замыкательной функции коры головного мозга при выработке новых условных связей, несформированность графо-моторных функций и др. 11 учащихся (36 %) не всегда узнает объект при предъявлении материала педагогом. В среднем по образцу выполняют действия 17 учеников (56 %), по инструкции (вербальной или невербальной) - 23 учеников (76 %), что на 19 % больше, чем на начало учебного года. Это свидетельствует о формировании устойчивых учебных действий учеников. Данные нарушения являются непреодолимыми препятствиями в усвоении «академического» компонента различных программ образования.

III. Анализ статистики образования

Проведен статистический анализ качества коррекционно-развивающего процесса и уровня обученности обучающихся (степень дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности, показатели самостоятельности обучающегося, уровень сформированности и развития трудовых действий).

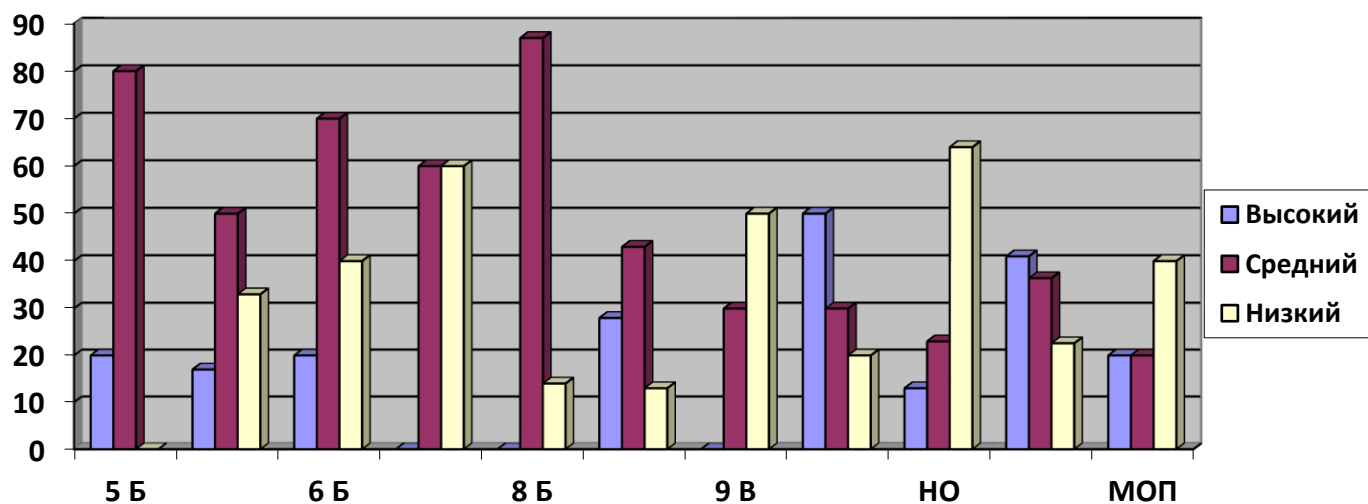
Выполнение учебных заданий (%):

Учебный год	Уровень/класс	5 Б	5 В	6 Б	7 В	8 Б	9 Г	9 В	9 (3)	НО	Младший обслуживающий персонал
2019/2020	Самостоятельная/контролирующая помощь учителя	18/18	17/22	20/20	48/44	28/-	-/-	-/-	40/28	13	10/20
	Контролирующая/направляющая помощь учителя	60/60	66/55	40/28	55/55	57/40	43/33	75/22	40/39	23	20/60
	Направляющая/обучающая помощь учителя	22/22	50/37	20/62	20/25	59/59	29/63	25/77	20/48	64	70/20



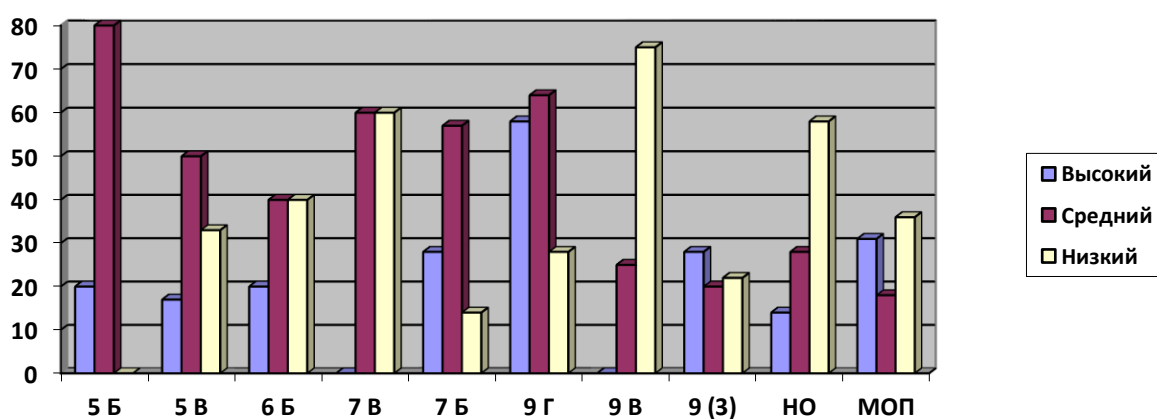
Сформированность трудовых навыков (%):

Учебный год	Уровень/класс	5 Б	5 В	6 Б	7 В	8 Б	9 Г	9 В	9 (3)	НО	ХОШИ	МОП
2019/2020	Самостоятельная/контролирующая помощь учителя	20/20	17/17	20/20	-	-/-	13/28	-/-	50/50	13	31,8 /41	-/20
	Контролирующая/направляющая помощь учителя	80/80	33/50	70/70	40/60	87/87	68/43	25/50	20/30	23	22,7 /36,4	40/20
	Направляющая/обучающая помощь учителя	-/-	50/33	40/40	40/60	14/14	13/13	75/50	30/20	64	45,5 /22,6	60/40



Применение знаний и умений на практике (%):

Учебный год	Уровень/класс	5 Б	5 В	6 Б	7 В	8 Б	9 Г	9 В	9 32)	НО	Младший обслуживающий персонал
2018/2019	Самостоятельная/контролирующая помощь учителя	20/20	17/17	20/20	-	-/28	23/58	-/-	62/28	14	10/31
	Контролирующая/направляющая помощь учителя	80/80	33/50	40/40	40/60	87/57	18/64	25/25	39/20	28	38/18
	Направляющая/обучающая помощь учителя	-/-	50/33	40/40	40/60	14/14	45/28	75/75	41/22	58	58/36



Анализ динамической оценки уровня сформированности базовых учебных действий у обучающихся 1-4 классов (ФГОС, 2 вариант) показал, что по всем критериям базовых учебных действий у обучающихся наблюдается положительная динамика:

Группа базовых учебных действий	Перечень учебных действий	Вид помощи	1 Б класс	2 Б класс	2 В класс	2 Г класс	3 Б класс	3 В класс	4 А класс
Личностные учебные действия	Принимает социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками	НУ, НВ	-	-	-	25%	-	-	-
		НВУ, ЗФП	33.3 %	50%	-	-	40%	-	-
		ЧФП	16.7 %	-	25%	75%	-	80%	-
		О, И	33.3 %	50%	75%	-	-	-	22,8%
		В, У	-	-	-	-	60%	20%	65,7%
	Способен к освоению доступных социальных ролей.	НУ, НВ	-	-	-	50%	40%	-	-
		НВУ, ЗФП	50%	-	-	50%	-	20%	-
		ЧФП	33.3 %	-	25%	-	60%	-	-
		О, И	16.7 %	50%	100%	-	-	60%	22,8%
		В, У	-	-	50%	-	-	20%	65,7%
Коммуникативные учебные действия	Слушает и понимает обращенную речь в разных видах деятельности и быту.	НУ, НВ	33.3 %	20%	-	25%	-	-	-
		НВУ, ЗФП	16.7 %	-	-	-	40%	-	-
		ЧФП	33.3 %	-	25%	75%	-	-	-
		О, И	-	50%	75%	-	-	60%	23%
		В, У	-	50%	-	-	60%	40%	48,6%
	Использует принятые ритуалы социального взаимодействия	НУ, НВ	16.7 %	-	-	50%	-	-	-
		НВУ, ЗФП	33.3 %	-	-	50%	40%	40%	-
		ЧФП	50%	-	25%	-	-	-	-
		О, И	-	50%	75%	-	-	60%	23%
		В, У	-	50%	-	-	60%	-	48,6%
Регулятивные учебные действия	Включается в совместную деятельность, следует инструкции и удерживает правильность выполнения задания	НУ, НВ	16.7 %	-	-	25%	-	-	-
		НВУ, ЗФП	33.3 %	20%	-	-	40%	-	-
		ЧФП	50%	20%	25%	75%	-	20%	-
		О, И	-	60%	-	-	20%	60%	27%
		В, У	-	-	75%	-	40%	20%	45%
	Ориентируется в школьных помещениях, соблюдает правила поведения в школе	НУ, НВ	-	-	-	25%	-	-	-
		НВУ, ЗФП	50%	-	-	25%	40%	-	-
		ЧФП	50%	-	25%	25%	-	40%	-

Познавательные учебные действия		О, И	-	50%	-	25%	-	-	27%	
		В, У	-	50%	75%	-	60%	60%	45%	
	Работает с информацией (понимает изображение, высказывание), обратную связь	устное даёт	НУ, НВ	33.3%	-	-	25%	-	-	3,6%
			НВУ, ЗФП	16.7%	-	-	75%	40%	-	-
			ЧФП	33.7%	-	25%	-	-	-	-
			О, И	16.7%	50%	75%	-	-	100%	23,6%
			В, У	-	50%	-	-	60%	-	52,7%
	Выполняет элементарные обобщения на наглядном материале	на	НУ, НВ	50%	-	-	25%	40%	-	3,6%
			НВУ, ЗФП	33.3%	-	-	25%	-	-	-
			ЧФП	16.7%	-	25%	50%	-	-	-
			О, И	-	50%	75%	-	20%	100%	23,6%
			В, У	-	50%	-	-	40%	-	52,7%
	Классифицирует на доступном материале	наглядном	НУ, НВ	50%	-	-	-	-	-	3,6%
			НВУ, ЗФП	33.3%	-	25%	-	40%	-	-
			ЧФП	16.7%	-	-	-	-	-	-
			О, И	-	50%	75%	-	20%	100%	23,6%
			В, У	-	50%	-	-	40%	-	52,7%
	Умеет читать		НУ, НВ	-	25%	-	25%	40%	-	3,6%
			НВУ, ЗФП	-	-	25%	25%	-	-	-
			ЧФП	-	-	50%	25%	-	-	-
			О, И	-	-	-	25%	20%	60%	23,6%
			В, У	-	75%	25%	-	40%	40%	52,7%
	Умеет писать		НУ, НВ	-	-	-	25%	-	-	3,6%
			НВУ, ЗФП	-	25%	-	25%	20%	-	-
			ЧФП	-	-	25%	25%	20%	40%	-
			О, И	-	-	50%	25%	-	40%	23,6%
			В, У	-	75%	25%	-	60%	20%	52,7%
Выполняет арифметические действия.		НУ, НВ	-	-	-	25%	40%	-	3,6%	
		НВУ, ЗФП	-	25%	25%	25%	-	-	-	
		ЧФП	-	25%	75%	50%	-	40%	-	
		О, И	-	-	-	-	20%	20%	23,6%	
		В, У	-	50%	-	-	40%	40%	52,7%	

Анализ деятельности воспитателей ГПД показал, что основной целью их деятельности является воспитание детей через формирование культуры, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в жизни.

С целью адекватного выбора путей построения траектории воспитательного процесса, реализации принципа возрастного и индивидуального подхода, формирования личности и детского коллектива, изучения уровней проявления воспитанности детей, воспитателями ГПД в течение учебного года проводилась диагностика каждой группы.

Данная диагностика была направлена на выявление умений выполнять правила внутреннего распорядка, проявления уважение к сверстникам, соблюдения правил личной гигиены, выполнению поручений взрослых, овладению навыками культурного поведения в общественных местах, выполнение трудовых поручений. Показателем воспитанности детей являются конкретные действия каждого воспитанника в различных ситуациях, его поступки, ценностные ориентации, отношение к одноклассникам, родителям, взрослым людям, а также самому себе.

Краткий анализ выполнения адаптированной воспитательной программы, согласно направлениям ВД		
Направление ВД	Основное содержание	Показатель развития, %
Трудовое воспитание	Формирование основных навыков самообслуживающего труда	37,4% детей трудятся по настроению, им необходим контроль взрослого.
Охрана здоровья	Формирование и отработка санитарно-гигиенических навыков; здоровьесберегающего поведения; развитие убежденности в ответственности за свое здоровье	48,9 % обучающихся следят за чистотой тела, волос, рук, ногтей на доступном уровне, необходима помощь взрослого.
Личностное развитие	Формирование навыков общения, анализа и самоанализа; воспитание любви к своему дому, родителям, школе	24,1 % обучающихся научились слушать собеседника, не перебивая его.
Основы социализации и общения	Отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях; закладывание основ межличностных отношений.	78,5 % детей освоили коммуникативные модели поведения среднего уровня, запрашивая разные виды помощи педагога.
Творческое воображение	Развитие чувств прекрасного на основе восприятия окружающего мира, эмоциональной отзывчивости	10,2 % детей вступают в совместную творческую деятельность с педагогом.

Анализ полученных диагностических данных позволяет педагогам создавать портрет каждого воспитанника в отдельности и группы в целом, наметить пути развития воспитанников и разработать рабочую программу воспитательной работы с учетом основных мотивов деятельности каждой возрастной группы и ведущих видов деятельности.

Данный статистический анализ коррекционно-развивающего процесса подтверждает, что уровень мотивации обучения, степень дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности, показатели самостоятельности обучающихся, уровень сформированности и развития трудовых действий среди обучающихся, рост показателей индивидуальных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении ими базовыми учебными действиями (личностными, регулятивными, познавательными,

коммуникативными) специальных индивидуальных программ развития является стабильно положительным на протяжении обучения детей в школе.

Качество коррекционно-развивающего процесса – один из показателей работы педагогического коллектива коррекционного блока.

Формами организации коррекционно-образовательного процесса в 2019-2020 учебном году были:

- уроки (классно-урочная форма);
- дополнительные занятия со слабоуспевающими обучающимися;
- предметные недели;
- методические мероприятия;
- открытые уроки/занятия, воспитательские часы и др.

Педагогами коррекционного блока школы регулярно проводятся консультации и беседы с родителями по вопросам усвоения программного материала детьми, создания в домашних условиях предметно-развивающей среды для ребенка, выполнения заданий, составленных специалистами школы для занятий с ребёнком. Согласования требований к ребенку и выбор единых подходов к его воспитанию и обучению в условиях школы и семьи способствует более эффективному включению родителей в образовательный процесс ребенка.

IV. Влияние внутришкольного контроля на динамику коррекционно-развивающего процесса

Внутришкольный контроль в 2019-2020 учебном году носил плановый и оперативный характер и проводился в форме:

- посещения уроков;
- посещения коррекционно-развивающих занятий;
- посещения воспитательских часов/мероприятий внеурочной деятельности;
- проведения диагностики;
- изучения школьной документации: журналов, годовых и календарно-тематических планов, тетрадей обучающихся, дневников наблюдений, коррекционно-развивающих, адаптированных образовательных программ.

В качестве эксперта к участию в контроле привлекались руководитель методического объединения Е.М. Цитцер, опытные педагоги Е.С.Тарасова, Н.В.Новоселова. Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с выполнением адаптированных образовательных программ, организацией коррекционно-развивающего процесса, качеством подготовки педагогов к урокам, занятиям.

Анализ деятельности педагогов классов для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), сложным дефектом, педагогов, реализующих введение ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития показал, что деятельность педагогов направлена на создание условий, способствующих развитию личности, формированию общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям; формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимися максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Педагогами систематически отслеживают динамику в усвоении программного материала, индивидуальных достижений обучающихся по изучаемым учебным предметам, уровень сформированности базовых учебных действий, с помощью проведения диагностических контрольных работ, анализа выполнения графических работ

и продуктивных видов деятельности, фиксирования их результатов в диагностических картах.

При планировании ежедневной работы педагогами тщательно продумывается работа по реализации принципа индивидуального и дифференцированного подхода в процессе учебной деятельности. Педагоги в своей педагогической деятельности используют элементы педагогических, образовательных технологий, опираясь на передовой опыт учителей, работающих с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и сложным дефектом.

Анализ посещенных уроков учителей классов для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) и сложным дефектом, классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития надомного обучения, воспитателей группы продленного дня, ведения документации показал, что уроки педагогов А.П.Автайкиной, Т.П.Морозовой, Е.С.Тарасовой, Т.Д.Кившар, Е.Е.Беляевой, Ю.В.Лохмытко, Н.В.Новоселовой, Е.М.Цитцер, М.Г.Поповой, Т.Д.Шамота, Е.Е.Черыковой, И.И.Шалыгиной, А.А.Ремезова, О.Н.Шлегель, И.М.Мороковой имеют четкую структуру в соответствии с выбранным типом урока, хорошую плотность, практическую и коррекционную направленность. Материал для работы с обучающимися разрабатывается с учетом индивидуальных психофизических возможностей каждого ребенка. Во время проведения уроков реализуется принцип здоровьесбережения в полном объеме. Прослеживается работа по формированию и развитию положительной учебной мотивации. Широко используется ситуация свободного выбора, поощрений, создание условий успеха (дробление материала, поэтапность работы), опора на жизненный, социальный опыт детей. Используются игровые задания с учетом индивидуальных особенностей детей. Педагоги учитывают эмоциональное состояние каждого ребенка, не перегружают их, соблюдают охранительный режим. Задания предлагают дозированно. Создается мотивация завершения. Учителями отслеживается динамика в усвоении программного материала с помощью проведения срезов и фиксирования их результатов. При планировании ежедневной работы продумывается индивидуальная и дифференцированная работа с учащимися. Задания учителями подбираются в соответствии с психофизическими особенностями, образовательными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка. Педагоги самостоятельно изготавливают наглядность для каждого ученика с учетом особенностей усвоения программного материала детьми.

Воспитатели ГПД Л.Ф.Пирогова, М.В.Гааз, Л.С.Лохмытко методически грамотно организуют воспитательную работу. Занятия проводятся в соответствии с направлениями деятельности воспитательной работы, имеют практическую и коррекционную направленность, проводятся с учетом психофизических особенностей обучающихся. Большая роль педагоги отводят работе в области здоровьесбережения.

В рамках реализации рабочей программы по сотрудничеству с родителями с целью обеспечения конструктивного взаимодействия специалистов (педагог-психолог, воспитатель, классный руководитель, педагог дополнительного образования) школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах ребёнка и его семьи педагогами школы проведены ряд мероприятий в соответствии с планом работы.

Анализ внеурочной деятельности обучающихся показал, что данная работа была организована в целях формирования единого образовательного пространства школы, создания условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта.

Организация внеурочной деятельности проводилась в рамках реализации рабочих программ по направлениям согласно учебного плана и осуществлялась через индивидуальные и групповые занятия, классные часы, игры, проведение гимнастики до учебных занятий, подвижных игр на переменах, динамических пауз во время урока,

перемены, между уроками, прогулки, экскурсии, занятия в кружках, свободная деятельность в ГПД, выставки поделок и детского творчества; трудовые десанты, субботники.

Организация воспитательной работы в школе была направлена на создание условий:

- для осмысления ребенком цели своей жизни в соответствии с возможными путями развития;
- для включения обучающихся в решение соответствующих их возрастным особенностям и возможностям проблем в различных сферах жизни;
- для становления системы жизненных смыслов и ценностей растущего человека;
- для включения подрастающего поколения в пространство культуры.

Исходя из целей и задач внеурочной деятельности школы и учитывая психофизические особенности развития обучающихся и их специфические потребности, были определены приоритетные направления внеклассной работы классных руководителей коррекционного блока:

- содействие освоению обучающимися образовательных программ;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- развитие социальной компетентности;
- обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и педагогами;
- профилактическая работа;
- диагностическая работа;
- работа с родителями.

На основе годового плана воспитательной работы в рамках деятельности классных руководителей работа педагогов была направлена на содействие освоению обучающимися образовательных программ, профилактическую работу (формирование позитивного отношения к жизни и здоровью; воспитание чувства ответственности за свои поступки; создание мотивации на здоровый образ жизни; освоение школьниками Правил пожарной безопасности; освоение школьниками Правил дорожного движения), работу с родителями.

Основными формами работы являлись тематические классные часы, конкурсы, массовые спортивные мероприятия, беседы, экскурсии, индивидуальные и групповые занятия, игры, проведение гимнастики до учебных занятий, проведение подвижных игр на переменах, динамических пауз во время урока, прогулки, выставки поделок и детского творчества, трудовые десанты, субботники. Дополнительное образование обучающихся коррекционного блока школы реализуется через систему дополнительного образования школы (объединения - ДПИ, «Мастерская добрых дел», «Волшебные лоскутки», театральная студия «Овация», «Домовенок»), а так же через систему дополнительного образования города.

Основной целью воспитательной деятельности воспитателей группы продленного дня (ГПД) коррекционного блока школы являлось формирование и развитие у воспитанников умений и навыков, позволяющих достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач.

Исходя из психофизических особенностей и индивидуальных возможностей детей, организация воспитательного процесса была направлена на выбор содержания и средств воспитания с учетом познавательных, физических, эмоциональных возможностей и особенностей каждого ребенка.

Основными направлениями деятельности воспитателей группы продленного дня традиционно были выбраны: личностное развитие, охрана здоровья, трудовое воспитание (самообслуживающий труд), творческое воображение, основы социализации и общения.

На основе годового плана воспитательной работы и с учетом особенностей группы, педагоги выстраивают план воспитания на каждую группу, который составлен по единому образцу, в документации воспитателей ГПД содержатся данные о воспитанниках, годовой план работы с родителями, годовой план работы с воспитанниками, аналитические, отчетные и методические материалы.

Основными формами работы с детьми воспитателями ГПД были предложены: индивидуальные и групповые занятия, конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, соревнования ("веселые старты"), праздники, реализация доступных проектов, беседы, акции, наблюдения, классные часы, занятия – практикумы, тематические праздники и вечера, устные журналы, конкурсы, киносеансы, соревнования, встречи с интересными людьми, оформление выставок.

Деятельность узких специалистов в течение года была направлена на обеспечение диагностико-коррекционного психолого-педагогического сопровождения обучающихся и обеспечение комплексного подхода в работе узких специалистов и педагогов школы-интерната с позиции требований современного образования. Была проделана работа, которая включала в себя следующие этапы: анализ документации специалистов, разработка и апробирование протоколов психолого-педагогического и логопедического обследования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, разработка коррекционно-развивающих программ.

Диагностическая работа специалистов была направлена на совершенствование приёмов психолого-педагогического обследования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью определения сформированности знаний, умений и навыков, адаптивных возможностей, уровня развития всех компонентов речи, эмоционально-личностной сферы, познавательной деятельности, а также выбора оптимальных путей коррекционно-педагогической помощи, поиску собственных ресурсов, облегчающих процесс усвоения материала обучающимися.

Результаты динамического обследования отражены в аналитических отчётах специалистов за 2019-2020 учебный год.

По результатам диагностики на обучающихся, прошедших психолого-педагогическое обследование, узкими специалистами заполнен соответствующий Пакет документов, листы динамического сопровождения обучающихся.

В целях единого коррекционно-развивающего режима в отношении каждого ребенка, были выданы рекомендации, которые нашли свое отражение в дневниках наблюдений.

По результатам диагностических данных специалистами были организованы коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия по основным направлениям работающих служб. По рекомендации ПМПК коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда посещали 108 обучающихся, педагога-психолога – 106, учителя-дефектолога - 58 обучающихся.

Логокоррекционная работа осуществлялась согласно перспективному плану, коррекционно-развивающим программам по формированию правильного звукопроизношения, по развитию лексико-грамматических средств языка, навыков связной речи, по развитию всех языковых компонентов речи и коррекционно-развивающих программ по формированию языковых и речевых средств, коммуникативных умений у обучающихся на основе календарно-тематического планирования для обучающихся с системным и грубым системным недоразвитием речи, с нарушением чтения и письма, обусловленным системным недоразвитием речи.

Целью логокоррекционной работы было создание оптимальных условий, способствующих полному раскрытию потенциальных речевых возможностей

обучающихся, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционно-развивающая работа речевых нарушений осуществлялась с учетом степени интеллектуальных нарушений, учетом структуры дефекта, возраста обучающихся; в соответствии с программами по русскому языку, литературному чтению и литературе, русскому языку (графика и письмо), литературному чтению (альтернативное чтение), с соблюдением общих дидактических принципов (наглядности, доступности, осознанности обучения) и специфических приемов коррекции – одновременность работы над всеми компонентами речевой системы, максимальное использование различных анализаторов, поэтапности и последовательности.

С неговорящими детьми основной задачей являлось развитие понимания речи и расширение словаря. Коммуникативная направленность реализовывалась на занятиях в заданиях, включающих отработку всех форм речевой деятельности: слушание, говорение, письмо и чтение.

Коррекционно-развивающая работа учителей-дефектологов с обучающимися проводилась по следующим направлениям: формирование пространственно - временных отношений; формирование математических представлений; формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря (активного или пассивного); развитие сохранных сторон познавательной деятельности; коррекция отклонений в психическом развитии (развитие внимания, памяти, мышления); коррекция индивидуальных пробелов в знаниях; формирование предпосылок к усвоению ребёнком учебного материала и закрепление этого материала; формирование навыков коллективной работы и целенаправленной деятельности; формирование мотивационного компонента.

За период коррекционной работы у обучающихся, посещающих как групповые, так и индивидуальные занятия отмечается динамика в овладении коррекционно-развивающими программами, ориентированными на зону ближайшего развития каждого обучающегося с учётом пробелов в знаниях, возрастных и психофизических возможностей, особых образовательных потребностей.

Работа психологической службы была подчинена цели: выявление и коррекция психологических нарушений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направленная на интеллектуальное, эмоционально-волевое развитие, формирование личности, обогащение её внутреннего содержания, усвоение норм поведения.

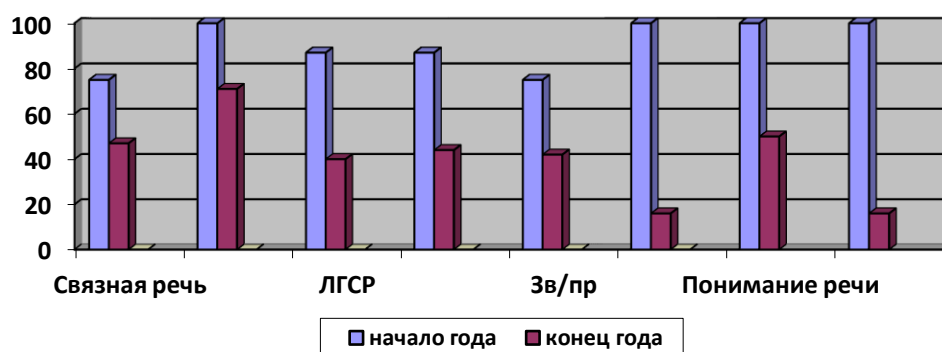
Работа осуществлялась по следующим направлениям: совершенствование приёмов психологического обследования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); коррекционно-развивающая работа; психолого-педагогическое сопровождение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); оказание консультационной помощи родителям (законным представителям), педагогам школы, образовательных организаций южных районов Красноярского края по вопросам воспитания и обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); организационно-методическая работа, направленная на всесторонний анализ педагогических аспектов деятельности, совершенствование приёмов целенаправленной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом индивидуальной структуры их психического и физического развития, а также связанная с задачами повышения квалификации, улучшения качества психолого-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация коррекционно-развивающих программ «Учимся общаться» - по развитию коммуникативных умений и навыков для учащихся 6 «А», 7 «А», 8 «А» классов, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Взаимодействие» - по развитию эмоционально волевой сферы для учащихся 6 «А» класса, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Время выбирает нас» - по

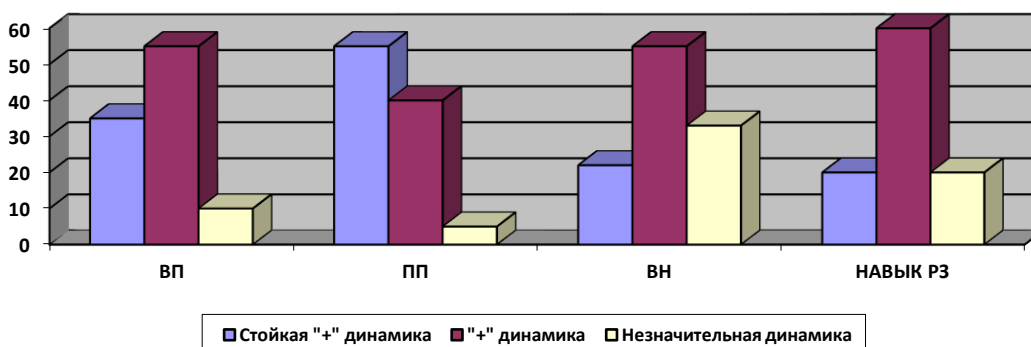
формированию профессионального самоопределения с учащимися 9 «А» и 9 «Б» классов, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Познай себя» - по развитию познавательной сферы для учащихся 6 «А» класса, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Развитие» - по развитию эмоционально-волевой сферы для учащихся 6 «А», 8 «А», 9 «А» и 9 «Б» классов, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Общение» - по развитию коммуникативных навыков и умений учащихся 6 «А», 8 «А», 8 «Б», 9 «Б» классов, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Встреча с самим собой» - по профориентации направленная на развитие адекватных представлений о собственных возможностях учащихся, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для 9 «А» класса, «Развитие познавательных процессов» (для учащихся с лёгкой умственной отсталостью 1 А) «Развитие познавательных процессов», «Формирование коммуникативных навыков» (для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми, множественными нарушениями в развитии 1 Б, 2 В, 5 В), «Развитие познавательных процессов», «Коррекция эмоционально-волевой сферы» (для учащихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжёлыми, множественными нарушениями в развитии 3 В), «Первый раз в пятый класс» - по обеспечению психологической комфортности пятиклассников в период адаптации к новым условиям обучения для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), «Познай себя» для учащихся 3 «А» класса - по коррекции эмоционально-волевой сферы.

Специально организованные условия и содержание коррекционно-развивающих занятий обеспечивают положительную динамику в развитии обучающихся.

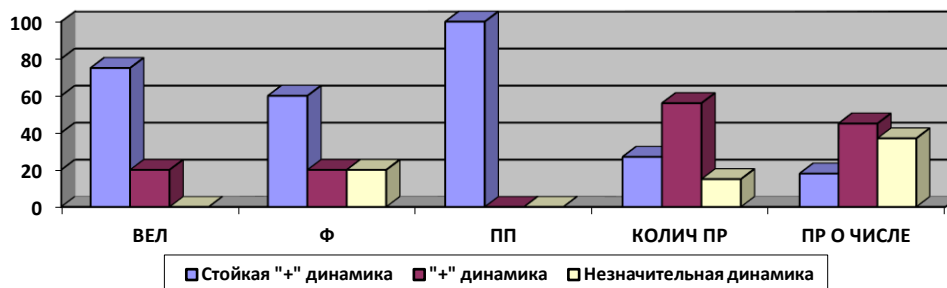
Логокоррекционное направление (учитель-логопед)



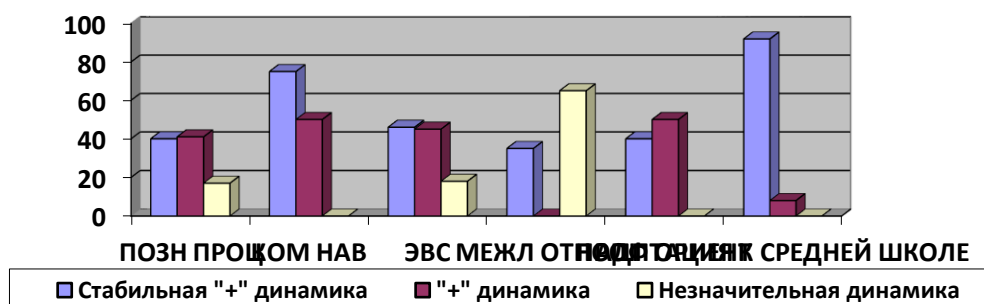
Педагогическое направление (учитель-дефектолог) легкая умственная отсталость



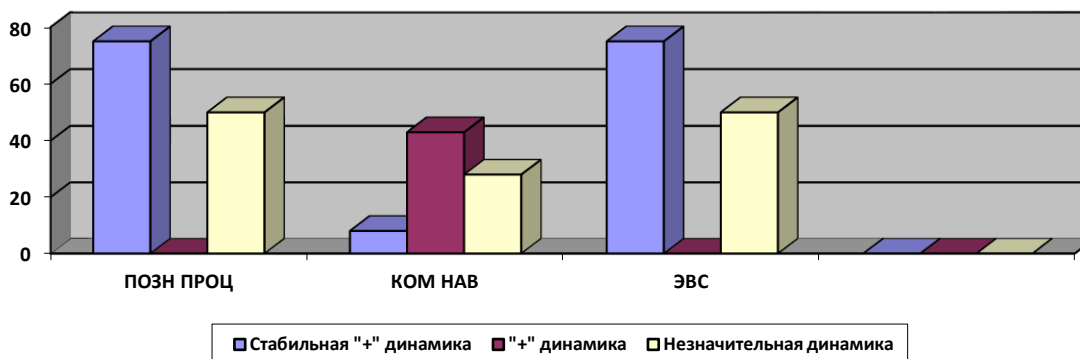
Умеренная и тяжелая умственная отсталость, сложный дефект



Психолого-педагогическое направление легкая умственная отсталость (педагог-психолог)



Умеренная и тяжелая умственная отсталость, сложный дефект



Анализ посещенных коррекционно-развивающих занятий узких специалистов, ведения документации показал, что занятия специалистов (И.В.Полозовой, Т.Д.Шамота, О.В.Ступак, А.С.Листиковой, О.И.Полежаевой, О.Н.Стрижнева, К.Ю.Багаевой, Я.А.Доценко) имеют четкую структуру, хорошую плотность. При планировании ежедневной работы специалистами продумывается индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися. При подборе материала к коррекционно-развивающим занятиям предпочтение отдается имитационно-игровым и невербальным методам психокоррекции, пальцевого тренинга «Су-Джок», а также заданиям, содержащим разноаспектные коррекционные возможности, активизирующие мыслительную и речевую деятельность обучающихся, их творческий потенциал: схемы-модели, алгоритмы, мнемодорожки, мнемотаблицы, движения и речь, фрагменты специализированных компьютерных программ, здоровьесберегающих технологий, «видеоазимуты» В.А. Ковалёва, «офтальмотренажёры», музыкально-ритмические упражнения, графические задания, дидактические игры.

Используемые на коррекционно-развивающих занятиях методы и приемы, помогают обучающимся развивать координацию движений, артикуляционную моторику и моторику кистей и пальцев рук, пространственные представления, стимулируют познавательный интерес, способствуют снятию мышечного напряжения, формированию и развитию адаптивных возможностей (усвоение эталонов поведения, формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми), формированию навыков самостоятельной работы и работы в группе при закреплении программного материала, поиску собственных ресурсов обучающихся, облегчают процесс усвоения материала.

Специалистами систематически проводится консультативная работа с педагогами и родителями. В течение учебного года дано 549 консультаций, из них 184 консультации дано родителям (законным представителям).

Основными темами консультаций являются:

«Обучение приёмам установления доступного контакта, взаимодействия с ребёнком; определение режима труда и отдыха».

«Обучение приёмам работы по развитию мелкой моторики».

«Развитие коммуникативных навыков у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

«Повышение самооценки ребёнка и уверенности в себе».

«Развитие навыков общения у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

«Обучение приемам установления доступного контакта; взаимодействия с ребенком; определение режима труда и отдыха».

«Обучение приемам работы по развитию умения выполнять манипуляции с разными по фактуре материалами».

«Обучение приемам работы по формированию эмоционального контакта, адекватной реакции на взаимодействие с взрослым».

«Обучение приемам работы по снятию тревожности у ребенка».

«Обучение приемам работы по развитию кинестетического восприятия».

«Обучение приемам работы по развитию уверенности в себе у ребенка».

«Тактика урегулирования конфликтов с подростками».

«Роль семьи в воспитании нравственного поведения, этических норм и личностных качеств».

«Поощрение и наказание ребенка в семье».

«Снижение внутреннего напряжения у ребенка».

«Ответственность родителей за проступки детей».

«Специальные игры-упражнения на развитие тактильной чувствительности».

«Игры и специальные упражнения на формирование представлений о форме предметов».

«Игры и специальные упражнения на формирование представлений о величине предметов».

«Разъединение множеств по величине (большой-средний-маленький)».

«Развитие представлений об основных геометрических фигурах методом наложения/приложения».

«Специальные массажные движения для развития мелкой моторики (способом «рука в руке»)».

«Специальные приемы развития слухового внимания».

«Разъединение множеств (предметы 4 видов)».

«Специальные упражнения на развитие зрительно-моторной координации».

«Специальные игры на развитие представлений об основных геометрических фигурах».

В течение 2019-2020 учебного года внеурочная деятельность (внеклассная работа, воспитательная работа) в коррекционном блоке школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами образовательной организации такими как:

1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся.
2. Воспитание активности и самостоятельности, умения правильно оценивать окружающих и самих себя.
3. Формирование положительных отношений между сверстниками и взрослыми.
4. Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей.
5. Совершенствование оздоровительной работы с обучающимися и привитие навыков здорового образа жизни.

Исходя из целей и задач внеурочной деятельности школы, деятельность классных руководителей коррекционного блока осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями внеклассной работы, на основе годового плана воспитательной работы с учетом особенностей класса:

- содействие освоению обучающимися образовательных программ;
- духовно-нравственное воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- развитие социальной компетентности;
- обеспечение позитивных межличностных отношений между обучающимися и педагогами;
- профилактическая работа;
- диагностическая работа;
- работа с родителями.

Основными формами работы являлись тематические классные часы, конкурсы, массовые спортивные мероприятия, беседы, экскурсии, индивидуальные и групповые занятия, игры, проведение гимнастики до учебных занятий, проведение подвижных игр на переменах, динамических пауз во время урока, прогулки, выставки поделок и детского творчества, трудовые десанты, субботники.

С целью развития у педагогов организаторской и коммуникативной компетенции, развития социально-коммуникативных навыков обучающихся в классах с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом классные руководители, воспитатели групп продленного дня провели запланированные мероприятия, согласно плану работы классного руководителя.

С целью развития профессиональных умений и навыков педагога М.В.Гааз и оказания ей методической помощи в повышении общедидактического и методического уровня была организована работа педагогов-наставников Е.М.Цитцер, Е.С.Тарасовой о следующих направлениях: «Технология урока: современные требования к уроку. Типология уроков. Структура урока в соответствии с его типом. Анализ конспектов уроков по разным учебным предметам», «Постановка образовательных, развивающих, воспитательных, коррекционных задач к уроку. Самоанализ урока», «Особенности планирования и проведения урока с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития», «Постановка образовательных, развивающих, воспитательных, коррекционных задач к уроку».

Посещение уроков учителей М.В.Гааз, Л.Ю.Верновой, Т.Д.Кившар, И.И.Шалыгиной, Д.Ю.Соловьева, Д.А.Песочкина, Е.В.Зоненко, Д.Г.Шахматова,

И.А.Пискуновой, Е.А.Сергеевой показало, что педагоги затрудняются четко формулировать коррекционные и образовательные задачи к урокам.

Видны трудности в целесообразном, научном отборе содержания уроков. Из этого следует, что не четко прослеживается соответствие содержания, структуры, методов, форм и средств, применяемых на уроках целевых установок. Достижение основной цели уроков реализация поставленных задач, выполнение программы и намеченного плана уроков говорит в пользу отсутствия связи между целеполаганием и содержанием уроков.

Дидактическая оснащенность уроков (наглядные пособия, дидактические материалы, карточками) на хорошем уровне. Достигается эффект закрепления от использования наглядных пособий.

Педагогические требования к проведению уроков частично соблюдены: научность, доступность, систематичность и последовательность, сознательность и активность, связь теории с практикой, наглядность, владение наглядными средствами и дидактическими материалами; использование наглядных пособий в условиях кабинетной системы, обеспечение познавательной активности обучающихся.

Педагогам М.В.Гааз, Л.Ю.Верновой, Д.Ю.Соловьеву, Д.А.Песочкину, Е.В.Зоненко, Д.Г.Шахматову, И.А.Пискуновой, Е.А.Сергеевой необходимо учитывать психологические особенности и психическое состояние обучающихся на уроках, общий психологический климат в классе; грамотно управлять поведением обучаемых (мотивация, ориентировка, организация, корректировка, контроль).

Анализ работы с педагогами М.В.Гааз, Л.Ю.Верновой, Т.Д.Кившар, И.И.Шалыгиной, Д.Ю.Соловьева, Д.А.Песочкина, Е.В.Зоненко, Д.Г.Шахматова, И.А.Пискуновой, Е.А.Сергеевой показывает, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма. Уровень методических знаний педагогов М.В.Гааз, Л.Ю.Верновой, Т.Д.Кившар, И.И.Шалыгиной, Д.Ю.Соловьева, Д.А.Песочкина, Е.В.Зоненко, Д.Г.Шахматова, И.А.Пискуновой, Е.А.Сергеевой, выявленных по итогам работы в 2019-2020 учебном году можно считать удовлетворительным.

По итогам проведенной работы и посещения уроков данных педагогов перспективой их дальнейшего профессионального роста будет являться повышение ими собственной профессиональной компетентности через работу по самообразованию направленную на:

- для педагогов Л.Ю.Верновой, И.И.Шалыгиной, Т.Д.Кившар, М.В.Гааз посещение уроков и адресные (конкретно по какому предмету, заданию/упражнению возникают затруднения) консультации педагогов-стажистов, изучение методической литературы по изучению специфики обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью накопления собственных профессиональных знаний, овладения терминологией для грамотного составления АОП обучающихся класса;

- для педагогов Д.Ю.Соловьева, Д.А.Песочкина, Е.В.Зоненко, Д.Г.Шахматова, И.А.Пискуновой, Е.А.Сергеевой изучение и использование на уроках методик преподавания учебных предметов; посещение уроков и адресные (конкретно по какому предмету, заданию/упражнению возникают затруднения) консультации педагогов-стажистов, изучение методической литературы по изучению специфики обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью грамотной подготовки и ведения уроков, накопления собственных профессиональных знаний, овладения терминологией для грамотного составления АОП обучающихся класса.

Результаты проверок в своём большинстве показали хорошую подготовку педагогов к урокам (занятиям), знание методики преподавания предметов, умение владеть техническими средствами и современными компьютерными технологиями.

Однако есть причины, отрицательно влияющие на результативность коррекционно-образовательного процесса:

- отсутствие на уроке (занятии) ситуации успеха для каждого ученика;
- отсутствие у педагогов умения ставить коррекционные задачи к уроку (занятию).

В целях совершенствования коррекционно-образовательного процесса, обеспечения его доступности педагогический коллектив коррекционного блока школы-интерната изучал и внедрял современные коррекционно-развивающие и информационные технологии. Коррекционно-образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило педагогам школы и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с результатами проводимых диагностических мероприятий. Результаты контроля отражены в информационных справках и рассмотрены на административных планерках при директоре, в ходе индивидуального собеседования с педагогами.

Выводы: Анализ итогов коррекционно-образовательного процесса достоверен. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив коррекционного блока школы на учебный год.

Учебный план на 2019-2020 учебный год в основном выполнен, адаптированные образовательные программы реализованы.

С целью совершенствования коррекционно-образовательного процесса предлагается руководителю методического объединения на заседаниях:

– продолжить планировать посещения уроков (занятий) с целью обмена опытом планирования и конструирования современного урока (занятия), проведения самоанализа и анализа;

- продолжить работу по обучению педагогов постановке коррекционных целей к уроку (занятию);

– разнообразить формы проведения уроков (занятий);

– продолжить работу по проведению открытых уроков и мероприятий в рамках предметных недель;

- продолжить работу по созданию и накоплению портфолио педагога,

- расширить работу с обучающимися по формированию и развитию социально-бытовой компетентности, повышению уровня их самостоятельности в вопросах жизнеобеспечения, профессиональной заинтересованности в доступных видах деятельности.

В ходе внутришкольного контроля по вопросу ведения школьной документации особое внимание уделялось классным журналам и дневникам наблюдений как основным законодательным документам школы-интерната. Система этой проверки отражена в плане, результаты – в классных журналах, справках.

Классные журналы проверялись с целью:

- правильность и своевременность оформления журналов классными руководителями, учителями – предметниками и узкими специалистами в начале/конце года и в конце каждой четверти;

- проведение инструктажей по технике безопасности;

- прохождение программного материала;

- оформление ведомости о количестве пропущенных уроков;

- правильность и аккуратность ведения учётных записей педагогами.

Дневники наблюдений проверялись с целью:

- правильность и своевременность заполнения дневников наблюдений классными руководителями, учителями трудового обучения, СБО, узкими специалистами в начале/конце года и в конце каждой четверти;
- наблюдения за формированием личности обучающихся;
- своевременного реагирования на особенности поведения обучающихся и оказания им адекватной психолого-педагогической помощи;
- своевременного отражения динамики развития обучающихся.

Чётко и аккуратно ведут записи в классных журналах: Е.С.Тарасова, И.В.Полозова, Е.М.Цитцер, Е.Е.Черыкова, Л.Ю.Вернова, М.В.Гааз, Ю.В.Лохмытко, Е.А.Сергеева, И.А.Пискунова, Т.П.Морозова, И.И.Шалыгина, Н.В.Новоселова, О.В.Ступак, К.Ю.Багаева, Т.Д.Шамота, М.Н.Переляева, Н.И.Михальчук, А.Л.Мельников, С.А.Гнатенко, И.М.Морокова, Е.Е.Беляева, Р.Ф.Скрыль, Я.А.Доценко, А.А.Ремезов, А.П.Автайкина, Н.С.Адамович, Н.В.Дорогова, А.В.Карасев, М.В.Гааз, Л.Ф.Пирогова, Л.С.Лохмытко, М.А.Котова, Т.Д.Кившар, О.Н.Стрижнев, О.И.Полежаева.

При ведении классного журнала педагогами (И.Н.Скурыгина, О.В.Голосова, М.Г.Попова, О.Н.Шлегель, В.И.Скрыль, А.В.Семенова) имеют место нарушения (использование корректора, наличие «потертостей» и исправлений), что не допускается «Положением о ведении классного журнала».

Анализ проверки дневников наблюдений (в т.ч. электронных дневников наблюдений) показал, что в целом педагоги систематически вносят сведения в дневники наблюдений, сведения содержат полные данные о деятельности педагогов и обучающихся. Однако, при заполнении дневников наблюдений имеют место формальные записи, несвоевременное заполнение дневника наблюдений, что не допускается «Положением о ведении дневника наблюдений» (Д.Ю.Соловьев, А.В.Карасев, Р.Ф.Скрыль, И.А.Пискунова, Е.А.Сергеева, А.П.Автайкина).

Педагогический анализ результатов коррекционно-образовательного процесса проведен на основе реального состояния по итогам этого учебного года. В ходе анализа существующих проблем намечены и пути положительного решения, определены задачи образовательной политики педагогического коллектива коррекционного блока на новый учебный год. Для достижения положительных результатов необходима сосредоточенная работа, ориентированная на интересы, возможности обучающихся, родителей, на создание адаптивной, ориентированной системы коррекционно-образовательного процесса.

Сильные стороны в работе педагогического коллектива коррекционного блока:

1. Разнообразие направлений учебного плана, реализуемого в коррекционном блоке школы.
2. Внедрение современных информационных технологий.
3. Внедрение методов и приемов рациональной организации образовательного процесса школы.
4. Разнообразие работы с родителями и педагогами, реализуемой в коррекционном блоке.
5. Активизирована работа по участию обучающихся в мероприятиях разного уровня.

Слабые стороны в работе коллектива коррекционного блока:

1. Организация надпредметной деятельности детей в классах для детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Организация собственной творческой профессиональной деятельности в соответствии с региональными требованиями.

3. Недостаточно активизирована индивидуальная работа педагога по участию в конкурсах, семинарах, конференциях различного уровня.

Вся представленная статистика коррекционно-образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.

В целях решения проблемы уровня развития обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива коррекционного блока, предлагается следующий проект целей, определяющих основные направления деятельности:

- добиться 100% усвоения адаптированных образовательных и коррекционно-развивающих программ;
- продолжить работу с обучающимися, направленную на повышение мотивации к учению;
- индивидуализировать работу обучающихся при усвоении программного материала;
- вести целенаправленную и систематическую работу по профилактике пропусков занятий, довести до минимума пропуски по неуважительной причине;
- формировать культуру здоровьесбережения, сохранение и укрепление здоровья у обучающихся;
- создать психологический комфорт коррекционно-образовательного среды;
- продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов;
- вести целенаправленную работу по формированию портфолио педагога;
- изучать степень соответствия поставленных целей и достигнутого результата.

V. Анализ методической работы коррекционного блока школы

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства педагогов, связующим в единое целое всю систему работы коррекционного блока школы-интерната, является методическая работа.

Цель: непрерывное повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников.

Задачи:

- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- продолжить работу по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- привести в систему работу с детьми, имеющими умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития.

В течение учебного года методическая работа педагогов коррекционного блока осуществлялась через работу МО учителей классов для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, надомного обучения, классных руководителей. Данная работа была организована в соответствии с планом методической работы школы, основными требованиями к работе школьного МО, разработанным Положением о методическом объединении педагогов коррекционного блока.

В течение учебного года были проведены плановые и внеплановые заседания МО. Заседания методического объединения проводятся систематически. На заседаниях МО обсуждаются вопросы, координирующие текущую и методическую работу каждого педагога в соответствии с требованиями нормативно-правовой документации школы-интерната: по организации и проведению школьных мероприятий, изучается нормативно-правовая документация, адаптированные образовательные программы педагогов, коррекционно-развивающие программы, календарно-тематическое планирование, итоги различных мероприятий с участием обучающихся, организовано взаимопосещение уроков и занятий с последующим анализом, консультирование аттестуемых педагогов. Много внимания уделяется обобщению и распространению опыта работы и участию в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методических приемов, освоение методики проведения мастер-класса, индивидуальную и групповую работу с обучающимися, развитие обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей, повышение мотивации к обучению у обучающихся, коррекцию и развитие познавательной и речевой деятельности, общеучебных навыков обучающихся на основе диагностической деятельности педагога, обеспечение единой коррекционной образовательной среды развития педагогов МО, отслеживание результативности работы по темам самообразования и практическое решение возникших проблем, а также ознакомление педагогов с наиболее эффективными интерактивными технологиями и специализированными комплексами для развития мыслительных и речевых навыков, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При планировании методической работы коррекционного блока школы педагоги стремились отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой (мастер-классы, презентации собственного опыта, деловые игры, дискуссии, практические семинары).

Функции и задачи методической работы конкретизировались и модифицировались с учетом тех ситуаций, которые возникали в ходе работы.

Обеспечение единой коррекционно-образовательной среды развития педагогов, отслеживание результативности работы и практическое решение возникших проблем осуществлялось через различные формы научно-методической работы:

- заседание методического объединения;
- участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах, семинарах, конференциях;
- обобщение и распространение педагогического опыта;
- организация методической помощи педагогам;
- организация мероприятий по взаимодействию всех участников образовательных отношений.

В 2019-2020 учебном году в МО организованы и проведены заседания в нетрадиционных формах, участие в которых требовало от педагогов систематической подготовки к ним в течение года и активного участия в ходе их проведения (мастер-класс, дискуссия, презентации).

Организация заседаний МО с использованием нетрадиционных форм в 2019-2020 учебном году показала, что активное (продуктивное) участие педагогов в заседаниях МО способствует формированию и развитию у них необходимых профессиональных компетентностей:

- диагностических;
- проектировочных;
- целеполагания;
- организационно-деятельностных;

- коммуникативных;
- контрольно-оценочных;
- аналитических;
- прогностических.

Данные формы проведения заседаний являются эффективными только в случае планомерной работы педагогов.

В 2019–2020 учебном году с педагогами МО учителей классов для детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом, с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, надомного обучения, классных руководителей была организована работа по развитию их профессиональной компетенции: проведены ряд дополнительных методических занятий по формированию у учителей научно-практических умений по овладению методиками преподавания учебных предметов, умения организовывать собственную учебно-воспитательную деятельность по темам:

- «Постановка задач к уроку» (теория).
- «Постановка задач к уроку» (практика).
- «Оформление и содержание папки классного руководителя на 2019-2020 учебный год».
- «Презентация программ внеурочной деятельности, презентация промежуточных, итоговых результатов».
- «Роль использования операционных карт в работе с детьми».
- «Эффективные инструменты учебного процесса. Опыт и поиск».
- «Портфолио педагога».
- «Реализация в образовательном учреждении программы внеурочной деятельности для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития».
- «Этапы работы по букварю».
- «Приемы и упражнения для формирования навыка осмысленного чтения».
- «Самообразование педагога».

Анализ реализованной деятельности педагогов в данном направлении показал, что по сравнению с 2019 -2020 учебным годом:

- количество педагогов, включающих новые знания (изученные приемы и методы педагогических технологий) в образовательные отношения увеличилось на 12,1 %;
- количество педагогов, овладевших новыми знаниями (изученными приемами и методами педагогических технологий) и частично включающих их в образовательные отношения осталось на прежнем уровне;
- на 17,1 % снизилось количество педагогов, не овладевших новыми знаниями (изученными приемами и методами педагогических технологий).

По итогам дополнительных методических мероприятий педагоги МО получили целостное представление о современной организации профессиональной деятельности учителя, повысили свою профессиональную компетентность в вопросах обучения и воспитания в классах для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом; организации собственной аналитической деятельности; оформления школьной документации.

В течение года решение задач МО осуществлялось через организацию профессиональной деятельности педагогов в области самообразования: развитие умения вести научно-практическую экспериментальную деятельность в рамках реализации

учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), умения анализировать и обобщать результаты данной деятельности.

Анализ деятельности педагогов в направлении методической практики учителей показал, что в 2019-2020 учебном году количество педагогов, адаптирующих и использующих на уроках специальные приемы работы с обучающимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом в рамках работы по самообразованию увеличилось на 12,1 % по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

33 % педагогов систематически принимают участие в профессиональных и творческих конкурсах, семинарах, конференциях. Данные свидетельствуют о снижении активности и заинтересованности педагогов в повышении собственной профессиональной компетентности через участие во внешкольных методических мероприятиях на 50 % по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

90 % педагогов занимают активную позицию в организации и проведении внутришкольных методических мероприятий.

Анализ деятельности педагогов коррекционного блока в направлении обобщения распространения собственного профессионального опыта говорит о повышении уровня активности педагогов в опубликовании своего опыта в печатных изданиях на 10,5 % по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Руководитель методического объединения Е.М. Цитцер добросовестно и своевременно оформляют документацию. В целом работу методического объединения учителей классов для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом, учителей надомного обучения можно признать удовлетворительной.

Научно-методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога предполагает формирование у него мотивации к профессиональному росту. С целью активизации творческой деятельности педагогов в коррекционном блоке школы-интерната используются эффективные виды методической работы:

- Тематические педсоветы.
- Проведение педагогами мастер-классов.
- Проведение педагогами самопрезентаций.
- Научно-исследовательская работа.
- Тренинги.

Участие в подобных мероприятиях позволяет педагогам глубже изучить теоретические вопросы, связанные с организацией коррекционно-развивающего процесса, ознакомиться с опытом работы коллег из других образовательных организаций, что способствует повышению уровня их профессионального мастерства, переоценке и переосмыслению собственных профессиональных позиций, что, в свою очередь, способствует повышению качества коррекционно-образовательного процесса в школе.

На достаточно хорошем уровне организовано повышение квалификации педагогов в образовательной организации. 74 % педагогов занимаются повышением своей конкурентной способности через прохождение плановой курсовой переподготовки, участие в межрегиональных, краевых семинарах и конкурсах; участие в международных и всероссийских научно-практических конференциях; выступления на методических совещаниях и дефектологических всеобучах внутри школы; получение и передача опыта педагогам других образовательных учреждений г. Минусинска, г. Красноярска и Хакасии; участие в краевых мероприятиях.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства в этом учебном году было обучение на проблемных курсах в КГАОУ ДПО(ПК)С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, ЧОУ ДПО «Центр повышения квалификации» (г. Красноярск), ООО «Институт новых технологий в образовании», Институт

непрерывного педагогического образования, колледж педагогического образования информатики и права ФГБОУ ВО «ХГУ им.НФ. Катанова» (г.Абакан). ООО «Академия развития образования» (г. Красноярск), АНО ДПО «ФИПКИП» (г. Москва), Автономная некоммерческая организации дополнительного профессионального образования «Просвещение - Столица» (г. Москва).

Анализируя работу МО можно сделать вывод, что педагоги МО осуществляли педагогическую деятельность в соответствии с годовым планом работы образовательной организации, планом работы МО и планами по самообразованию.

У педагогов МО наблюдаются значительные трудности:

в умении организовывать:

- надпредметную деятельность детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, со сложным дефектом,
- собственную проектную и творческую профессиональную деятельность в соответствии с региональными требованиями.

Таким образом, в 2019-2020 учебном году необходимо осуществлять работу МО по следующим направлениям:

- активизация участия педагогов в заседаниях МО;
- активное участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях различных уровней;
- повышение квалификации педагогов на основе прохождения курсов и аттестации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- повышение профессиональной компетентности педагогов на основе освоения новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских и др., позволяющих актуализировать надпредметные образовательные умения школьников, имеющими умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития, надомного обучения, которые позволят обучающимся находить варианты решения социальных проблем, используя разнообразные способы лично-значимой деятельности.
- актуализация дополнительных ресурсов в педагогической деятельности и в организации собственной деятельности.

В течение 2019-2020 учебного года были проведены плановые и внеплановые консилиумы. Из них 10 плановых консилиумов проведены согласно годовому графику работы.

Задачи на 2019-2020 учебный год:

- повышать мотивационную сферу обучения;
- формировать систему общих умений и навыков;
- продолжать внедрение в коррекционно-образовательный процесс интерактивных технологии и специализированных комплексов;
- повысить качество коррекционно-образовательного процесса;
- повысить профессиональный уровень педагогов.

Анализ работы по данным направлениям помог выявить положительные и отрицательные стороны.

Положительные стороны:

1. Ведение документации классного руководителя.
2. Пополнение папки классного руководителя позволило составить представление о направлениях и формах работы педагога с классом, систематизировать его деятельность.
3. Выполнение плана воспитательной работы школы.

Отрицательные стороны:

1. Не достаточно проведена работа по организации занятости обучающихся во внеурочное время.

2. Отсутствие работы по темам самообразования воспитателей ГПД.

Необходимо усилить работу педагогов по направлениям:

- повышение теоретического уровня воспитателей в области воспитания детей с умеренную, тяжелую, глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые и множественные нарушения развития;

- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах ведения профессиональной документации;

- повышение квалификации педагогов на основе прохождения курсов и аттестации работников;

- повышение профессиональной компетентности педагогов на основе освоения новых видов деятельности, позволяющих расширить диапазон методов и приемов для решения социальных проблем воспитанников;

- организация работы по самообразованию педагогов;

- актуализация дополнительных ресурсов в педагогической деятельности и в организации собственной деятельности.

4.3. Работа школьных методических объединений

4.3.1. МО учителей начальных классов, математики, физической культуры

Руководитель МО: Адамович Н.С.



Тема методического объединения: «Использование элементов здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе как одно из средств повышения положительной мотивации к обучению».

Задачи методического объединения:

-Продолжить изучение материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по теме: «Навстречу ФГОС: школа в условиях внедрения новых стандартов образования в 1,2,3 классе»

-Провести тематические консультации, заседания методического объединения по актуальным проблемам перехода на ФГОС.

-Доработать и подкорректировать пакет документов для работы по ФГОС (рабочие программы, программы внеурочной деятельности, диагностический материал для промежуточной аттестации).

-Использовать современные педагогические технологии обучения и воспитания с учётом принципа индивидуализации и дифференциации образовательного процесса

- Отрабатывать наиболее эффективные и доступные элементы здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.
- Активизировать работу учителей по размещению методических разработок в сети-Интернет и участию в конкурсах педагогического мастерства, через обучение на курсах, аттестацию, самообразование.
- Осуществлять методическое сопровождение вновь прибывших специалистов с целью повышения уровня их профессионализма.

Направления работы методического объединения:

- Заседания методического объединения.
- Участие в вебинарах.
- Работа с вновь прибывшими педагогами, наставничество.
- Взаимное посещение уроков (педагогов внутри методического объединения и с целью преемственности со средним звеном)
- Деятельность педагогов в области здоровьесбережения.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства.
- Повышение квалификации педагогов, аттестация.
- Самообразование педагогов.
- Контроль и оценка уровня усвоения программного материала по основным предметам
- Методическая работа со студентами педагогического ВУЗа города Абакана.

**Сводная таблица результатов диагностического обследования
по внеурочной деятельности
обучающихся 1-3 классов
с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
ФГОС (1 вариант)
2019-2020 учебный год**

№ п/п	Класс	Направление внеурочной деятельности	Результаты			
			сентябрь	апрель		
1	1 а	Спортивно-оздоровительное	сентябрь	100 % (9 чел.) низкий уровень		
			апрель	45% (5 чел.) средний уровень 55% (6 чел.) низкий уровень		
		Общекультурное	сентябрь	100% (9 чел.) низкий уровень		
			апрель	27% (3 чел.) средний уровень 73% (8 чел.) низкий уровень		
		Социальное	сентябрь	100 % (9 чел.) низкий уровень		
			апрель	72% (8 чел.) средний уровень 28% (3 чел.) низкий уровень		
		Духовно-нравственное	сентябрь	100 % (9 чел.) низкий уровень		
			апрель	18% (2 чел.) средний уровень 82% (9 чел.) низкий уровень		
			2 а	Спортивно-оздоровительное	сентябрь	43% (3 чел.) средний уровень 57% (4 чел.) низкий уровень
					апрель	89% (8 чел.) средний уровень 11% (1 чел.) низкий уровень
Общекультурное	сентябрь			57% (4 чел.) средний уровень 43% (3 чел.) низкий уровень		
	апрель			78% (7 чел.) средний уровень 22% (2 чел.) низкий уровень		
Социальное	сентябрь			43% (3 чел.) средний уровень 57% (4 чел.) низкий уровень		
	апрель			56% (5 чел.) средний уровень		

				44% (4 чел.) низкий уровень
		Духовно-нравственное	сентябрь	57% (4 чел.) средний уровень 43% (3 чел.) низкий уровень
			апрель	89% (8 чел.) средний уровень 11% (1 чел.) низкий уровень
3	3 а	Спортивно-оздоровительное	сентябрь	25% (3 чел.) средний уровень 75% (9 чел.) низкий уровень
			апрель	31% (4 чел.) средний уровень 69% (9 чел.) низкий уровень
		Общекультурное	сентябрь	58% (7 чел.) средний уровень 42% (5 чел.) низкий уровень
			апрель	69% (9 чел.) средний уровень 31% (4 чел.) низкий уровень
		Социальное	сентябрь	58% (7 чел.) средний уровень 42% (5 чел.) низкий уровень
			апрель	77% (10 чел.) средний уровень 23% (3 чел.) низкий уровень
		Духовно-нравственное	сентябрь	58% (7 чел.) средний уровень 42% (5 чел.) низкий уровень
			апрель	77% (10 чел.) средний уровень 23% (3 чел.) низкий уровень

Вывод.

Общие результаты диагностики развития по направлениям внеурочной деятельности (1-3 класс) составляют:

Направление внеурочной деятельности	Начало учебного года		Конец учебного года	
	средний уровень	23%	средний уровень	55%
Спортивно-оздоровительное	низкий уровень	77%	низкий уровень	45%
	средний уровень	38%	средний уровень	58%
Общекультурное	низкий уровень	62%	низкий уровень	42%
	средний уровень	34%	средний уровень	68%
Социальное	низкий уровень	66%	низкий уровень	32%
	средний уровень	38%	средний уровень	61%
Духовно-нравственное	низкий уровень	62%	низкий уровень	39%

Большее количество обучающихся на конец 2019-2020 учебного года имеют средний уровень развития по 4 направлениям внеурочной деятельности.

У обучающихся недостаточно развита способность к самоконтролю в эмоциональной и поведенческой сфере. Недостаточно сформированы нравственные чувства, позиции и общечеловеческие ценности.

Рекомендации: скорректировать и продолжить работу с учащимися в следующем учебном году по всем критериям развития (по 4 направлениям внеурочной деятельности); особо уделить внимание развитию обучающихся по спортивно-оздоровительному и общекультурному направлениям.

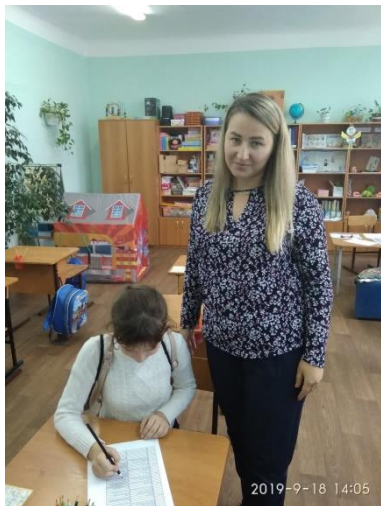
Достижения и тиражирование педагогического опыта

ФИО	Участие в методических мероприятиях (семинары, мастер-классы, предметные недели)	Проведение открытого урока, занятия	. Издание печатной продукции, отражающей результаты работы	Участие, победы во внутришкольных, городских, краевых всероссийских мероприятиях смотрах, конкурсах, фестивалях	Выступление с докладом, презентацией на педсовете, методическом совещании	Курсы повышения квалификации
Ремезов Андрей Андреевич		Открытый урок в 4а классе «Полоса препятствий»	.	Победа в зональном этапе фестиваля адаптивного спорта ГТО юга Красноярского края. Второе место в зональном этапе соревнований по баскетболу.		
Лохмытко Юлия Викторовна		Внеклассное профилактическое мероприятие «Мы в ответе за свои поступки» Внеклассное мероприятие «Уроки милосердия» Внеклассное мероприятие по профориентации «Я и моя будущая профессия»		Участие 7 А класса в концерте к Дню пожилого человека Инешина Т. -победа во всероссийском творческом конкурсе «Как прекрасно это слово – мама!» в номинации рисунок «Открытка для мамы» Лохмытко Ю. В. – благодарственное		

				письмо от центра интеллектуального развития «Пятое измерение» за активное участие, организацию и методическую помощь в проведении Всероссийского творческого конкурса «Как прекрасно это слово – мама!		
Пискунова Ирина Алексеевна		Открытый урок в 1 и 3 четверти по математике в 7в классе «Решение примеров и задач»		Жадин А., Чирин Н. 7б -приняли участие школьный конкурс стихотворений к Новому году. Чирин Н. 7б – диплом участника Пушкиниана 2020.		Диплом о профессиональной переподготовке «Академия развития образования по программе: Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика и олигофренопсихология»
Адамович Наталья Сергеевна		Открытый урок по предмету «Речевая практика» в 1 а классе по теме «Зима пришла» для студентов ХГПУ им. Астафьева				
Цих	Открытое					Курсы повышения

<p>Ирина Анатольевна</p>	<p>внеклассное мероприятие в 3 а классе по теме: «Мы все разные, но все равные»</p>					<p>квалификации: Сертификат № 27352 апрель 2020г. Обучение по курсу: «Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций» (16 часов)</p>
<p>Крюкова Алена Владимировна</p>		<p>Открытый урок в 2 а классе по русскому языку в рамках предметной недели.</p>		<p>-Диплом 1 степени за участие в дистанционном всероссийском конкурсе «Конкурспрофи» - Участие в дистанционной викторине по ПДД (Крашников Артём, диплом II степени) - Участие в дистанционном конкурсе рисунков «К нам стучится Новый год!» (Махов Дима, Антонов Руслан)</p>		

Фотоотчет о деятельности педагогов



4.3.2. МО учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО: Беляева Е.Е.



Методическое объединение учителей гуманитарных дисциплин в 2019-2020 учебном году работало над темой: «Развивающие функции обучения, обеспечивающие становление личности ученика и развитие его индивидуальных способностей».

Задачи методического объединения:

1. Содействие становлению личности учителя-педагога на основе овладения теорией и технологией коррекционной педагогики в системе методической и индивидуальной работы учителей по самообразованию.
2. Усиление воспитательного потенциала урочной и внеурочной образовательной деятельности учителей на основе богатейшего культурно-исторического прошлого

Красноярского края, а так же путём

привлечения школьников к участию в школьных,

муниципальных, региональных, федеральных мероприятиях, конкурсах;

3. Совершенствование технологии проведения уроков с целью повышения качества формирования учебных умений учащихся по предметам;

4. Проведение мониторинговых исследований в целях изучения успешности формирования у школьников ЗУН и повышения уровня профессиональных компетентностей педагогов.

Направления работы методического объединения

- Заседания методического объединения.
- Участие в вебинарах.
- Работа с вновь прибывшими педагогами, наставничество.
- Взаимное посещение уроков (педагогов внутри методического объединения и с целью преемственности с младшим звеном)
- Деятельность педагогов в области здоровьесбережения.
- Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства.
- Повышение квалификации педагогов, аттестация.
- Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
- Мониторинг качества знаний учащихся.

Состав методического объединения

№п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификационная категория	Тема самообразования
1	Беляева Елена Евгеньевна	Учитель русского языка и литературы	высшая квалификационная категория	Формирование навыка смыслового чтения - основа развития мышления учащихся с легкой умственной отсталостью
2.	Голосова Ольга Валентиновна	Учитель музыки	первая квалификационная категория;	Развитие высших психических функций (мышления, внимания), творческой активности на уроках музыки через использование коррекционных упражнений.

3	Морокова Ирина Николаевна	Учитель русского языка и литературы	первая квалификационная категория;	Активизация познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными и нарушениями) через использование методов и приемов технологии развития критического мышления.
4	Чебоксарова Надежда Яковлевна	Учитель истории	первая квалификационная категория;	Формирование связной речи на уроках истории через работу над рассказами для дополнительного чтения
5	Скрыль Раиса Федоровна	Учитель географии	первая квалификационная категория;	«Формирование экологической культуры у обучающихся с легкой умственной отсталостью на уроках географии»
6	Соловьев Дмитрий Юрьевич	Учитель географии	I квалификационная категория	Активизация познавательной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью на уроках биологии посредством коррекционных упражнений

В 2019-2020 учебном году были проведены все запланированные заседания методического объединения:

1.	<p>Тема заседания методического объединения: «Утверждение плана работы на 2019– 2020 учебный год. Организация работы в новом учебном году».</p> <p>Цель: Утверждение плана работы на год. Итоги работы МО за 2018-2019 учебный год. Организация работы в новом учебном году .</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за прошедший учебный год. 2. Утверждение рабочих программ по предметам гуманитарного цикла. 3. Выработка единых требований стратегических направлений деятельности членов МО. 4. Обсуждение и утверждение плана работы на 2019-2020 учебный год. 5. Корректировка и утверждение тем по самообразованию учителей 6. Участие педагогов МО в работе школы по профилактике правонарушений, безнадзорности, употреблении ПАВ, семейного неблагополучия, работа с детьми «группы риска» . 7. Рассмотрение единых требований к ведению документации (инструктаж по ведению классного журнала, рабочих тетрадей, согласно положению о ЕОР) <ul style="list-style-type: none"> - положению о ведении классного журнала; - положению о едином орфографическом режиме; - порядке заполнения журнала по ТБ; - положению о ведении дневников наблюдения; - положению о порядке проведения инструктажей по ТБ с обучающимися и воспитанниками <p>Результат.</p> <p>1. План МО на 2019-2020 учебный год скорректирован и утвержден членами методического</p>
----	--

	<p>объединения</p> <p>2.Руководитель МО проконсультировала педагогов МО по составлению рабочих программ</p> <p>3. Утверждены темы по самообразованию</p> <p>4. Составлены графики работы со слабоуспевающими детьми</p> <p>5. В очередной раз рассмотрены единые требования к ведению школьной документации</p>
2.	<p>Тема заседания методического объединения: «Как сделать урок эффективным» (Определить основные способы достижения эффективности урока Формировать осознание необходимости внедрения системной аналитической деятельности учителя).»</p> <p>Цель: Повышение уровня методической грамотности учителей МО.</p> <p>Результат. Педагоги методического объединения обменялись опытом, своими наработками по теме .</p>
3.	<p>Тема заседания методического объединения: « Использование на практике современных технологий дифференцированного обучения»</p> <p>Цель: Повышение уровня профессионального мастерства педагогов.</p> <p>Результат.</p> <p>1. Педагоги методического объединения обменялись опытом, своими наработками по теме .</p> <p>2. Анализ результатов учебной деятельности за II четверть. Обсуждение плана проведения «Недели словесности»</p>
4.	<p>Тема заседания методического объединения: « Итоги работы педагогов по самообразованию»</p> <p>Цель: Оценка эффективности работы по самообразованию. Наметить пути дальнейшей работы по самообразованию педагогов. Повышение уровня профессиональной компетенции</p> <p>Результат.</p> <p>1. Анализ результатов учебной деятельности за III четверть</p> <p>2. Изучение динамики профессионального мастерства учителя. Самоанализ. Мониторинг профессиональных компетентностей учителя, необходимых для инновационной , исследовательской, экспериментальной деятельности. Внедрение новых технологий (разработки уроков с использованием методики смыслового чтения)</p>

Участие в вебинарах

ФИО педагога	Название вебинара
<p>Беляева Е.Е</p> <p>Которобай И.А.</p> <p>Голосова О.В.</p> <p>Чебоксарова Н.Я</p> <p>Соловьев Д.Ю.</p> <p>Скрыль Р.Ф.</p> <p>Морокова И.М</p>	«Организация дистанционного обучения в цифровой образовательной среде МЭО»
<p>Соловьев Д.Ю.</p> <p>Беляева Е.Е.</p>	« МЭО - образование без границ. Организация дистанционного образования обучающихся с ОВЗ»

Посещение уроков руководителем МО внутри методического объединения

Посещение уроков руководителем МО внутри методического объединения.	
Голосова О.В.	<p>Цель посещения: «Коррекционная направленность урока»</p> <p>Вывод. Структура урока соответствовала выбранному типу урока. Классная доска содержала необходимые для урока записи. К уроку подготовлены нужные наглядные пособия и оборудование, что несомненно способствовало активизации познавательной деятельности и усвоению программного материала учащимися. Основная форма работы учащихся на уроке – коллективная. Учитель ставил четкие цели перед учащимися. На уроке педагог осуществляла межпредметные связи с уроками рисования, истории. В ходе урока наблюдалась частая смена видов деятельности: слушание музыки, беседа, разучивание и исполнение песен. Исполнению песен предшествовала распевка, содержание которой соответствовало изучаемой теме. Задания в распевке дифференцированы по группам. В урок включена музыкальная физкультминутка, непосредственно связанная с содержанием изучаемого материала. Содержание урока использовалось в воспитательных целях: воспитывалась любовь к родине, Активность учащихся на уроке была достаточно высокой</p>
Чебоксарова Н.Я	<p>Цель посещения: «Коррекционная направленность урока»</p> <p>Вывод: Урок русского языка учителя прошел успешно. Цели урока достигнуты. Четко прослеживается структура урока. Учителем подобраны разные тренировочные упражнения: работа с деформированным текстом, зрительный диктант. В конце урока учащимся была предложена самостоятельная работа на карточках. Учащимся необходимо было вставить в предложенные предложения пропущенные слова, раскрыть скобки и обозначить приставки и предлоги. Подобное упражнение позволило быстро проверить знания учащихся по изучаемой теме. Карточки для самостоятельной работы имели разный уровень сложности, что позволило учителю реализовать дифференцированный подход к учащимся. Время на уроке используется рационально, темп работы оптимален для учащихся данного класса. Выполняются валеологические требования к проведению уроков: проведена пальчиковая гимнастика, двигательная физкультминутка. Большое внимание уделяется развитию орфографической зоркости детей, проводится словарная работа. На уроке не использовался наглядный материал.</p> <p>Предложения: Соблюдать охранительный режим (физминутки проводить в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и в соответствии с возрастом детей)</p>
Морокова И.М.	<p>Цель посещения: «Уровень адаптации к педагогической деятельности»</p> <p>Вывод. Урок учителя русского языка отличается коррекционной направленностью, что выразилось в использовании специальных упражнений по развитию и коррекции психических функций учащихся. Так, например, по ходу занятия были включены упражнения на развитие зрительного внимания и пространственной ориентировки, работа с деформированным текстом.</p> <p>На этапе словарной работы педагог использовала дидактическую игру, что способствовало активизации познавательной деятельности. Во время урока осуществлялась работа в тетради и с учебником, работа у доски. Проведение тематической физминутки, способствовало соблюдению здоровьесберегающего режима.</p> <p>Предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать индивидуальный и дифференцированный подход при планировании домашнего задания. • Четко соблюдать структуру урока, дозированность этапов

<p>Соловьев Д.Ю.</p>	<p>Цель посещения: «Коррекционная направленность урока» Вывод. Уроки имеют образовательный, развивающий и воспитывающий характер. Учитель владеет учебными предметами, методами обучения. Ведется коррекционно-развивающая работа: осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход, уроки оснащены дидактическим материалом (схемы, карточки), ведется работа над повышением уровня мотивации (используется игровой материал, игровые приемы, положительное оценивание детей), подводятся итоги каждого этапа урока. Педагог постоянно регулирует действиями учеников, побуждает их к деятельности. Четко прослеживается коррекционная направленность урока. Предложения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Четко соблюдать структуру урока, дозированность этапов • Соблюдать охранительный режим (физминутки проводить в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и в соответствии с возрастом детей)
<p>Скрыль Р.Ф</p>	<p>Цель посещения: «Коррекционная направленность урока» Вывод: Педагог методически грамотно организовала работу над повторением пройденного материала, что способствовало активному включению в учеников в работу. Коррекционная направленность урока четко прослеживалась. Красочная наглядность, используемая на всех этапах урока, содействовала поддержанию познавательного интереса и усвоению материала урока. Предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соблюдать индивидуальный и дифференцированный поход при планировании домашнего задания

Деятельность педагогов в области здоровьесбережения

Деятельность педагогов в области здоровьесбережения.	
Цель:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и укрепление здоровья учеников; 2. Установка на здоровый образ жизни 	
Проведенные мероприятия по здоровьесбережению	
<ul style="list-style-type: none"> • изучение особенностей развития ребенка с интеллектуальными нарушениями, показателей физического и психического здоровья. • контролирование санитарно- гигиенического режима в классе (световой, тепловой, режим проветривания, состояния мебели, маркировка, организация дежурства в классе); • эстетическое оформление интерьера классов: разведение цветов, информационных стендов, уголков здоровья; • рассаживание учащихся согласно рекомендациям, дозирование домашних заданий; • соблюдение специальных условий обучения и воспитания, рекомендованных Краевой ПМПК; • включение в урок упражнений на дыхание, правильную осанку, пальчиковой гимнастики, видеоазимутов (по профилактике укрепления и сохранения зрения А.В. Ковалева), физминуток, в том числе и электронных физминуток; • педагоги включают в годовой план работы классные часы и внеклассные мероприятия по соответствующим темам (ЗОЖ): <ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика инфекционных заболеваний 2. Закаливание 3. Личная гигиена 4. Лекарственные травы и отвары 5. Что такое иммунитет 6. Здоровый образ жизни 	

<p>7. Здоровье-главное в жизни 8. Что полезно, что вредно 9. Вредным привычка – нет! 10. В здоровом теле-здоровый дух! 11. Мы хотим быть здоровыми 12. Нужны ли вредные привычки? 13. В моде здоровый образ жизни и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • участие в общешкольных мероприятиях по укреплению и сохранению здоровья.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства

№ П/П	Направление работы	Цель	мероприятия	участники
1	Участие в предметной неделе гуманитарных дисциплин	Демонстрация педагогического опыта и мастерства	Открытый урок по литературе «И.А.Крылов «Волк на псарне», 8 а класс	И.М.Морокова
			Открытый урок по географии «Свойства воды», 6 а класс	Р.Ф.Скрыль
			Открытый урок по биологии «Движение крови по сосудам», 9 б класс	Д.Ю.Соловьев
			Открытый урок по музыке в 6 а классе. «Три белых коня. Музыка Л.Дербенева, слова Е.Крылатова. Работа над содержанием.». 6 а класс	О.В.Голосова
			Открытый урок по литературе «Биография М.Ю.Лермонтова», 9 а класс	Е.Е.Беляева.
			Внеклассное мероприятие по обществознанию «Слабое звено». Тема «Наше право» 9 –е классы	Чебоксарова Н.Я.
			Литературная викторина в 5 а классе	Которобай И.А.
2	Участие в предметной неделе словесности	Демонстрация педагогического опыта и мастерства	Конкурс на лучшую тетрадь по русскому языку (начальная школа)	Беляева Е.Е., Адамович Н.С.
			Конкурс « Лучший грамотей» Словарные диктанты в 5-9	Которобай И.А. Морокова И.А., Чебоксарова Н.Я.

			классах	Беляева Е.Е.
			Акция «День борьбы с ненормативной лексикой»	Беляева Е.Е., ученики 9 а класса
			Открытый урок по литературе «С.Есенин. «Собаке Качалова», 9б класс	Морокова И.М.
			Открытый урок по русскому языку «Занимательный русский язык»	Которобай И.А.
			Внеклассное мероприятие «Сталинградская битва», старшие классы	Чебоксарова Н.Я.
			Внеклассное мероприятие. Игра-путешествие «Занимательная биология», 7-е классы	Соловьёв Д.Ю.
			Школьный этап муниципального конкурса чтецов «Пушкиниана -2020» (начальное , среднее и старшее звено)	Педагоги русского языка и литературы, начальных классов
			Открытый урок по музыке: «Песенка про папу». Слова М. Танича, муз. Шаинского. Знакомство с песней.	Голосова О.В.
			Тотальный диктант для педагогов «Писать грамотно-это модно!»	Беляева Е.Е.
			Внеклассное мероприятие «Пушкинский бал», 6-9 классы	Беляева Е.Е.

Вывод.

Методическому объединению учителей гуманитарных дисциплин необходимо продолжить работу по реализации следующих задач:

1. Продолжить внедрять в образовательный процесс новые приемы, методы и технологии педагогической деятельности через работу над темами по самообразованию.
2. Повышать профессиональное мастерство через участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня.
3. Продолжить изучение материалов федеральных, региональных и муниципальных сайтов по теме: «Навстречу ФГОС»

4. Продолжать внедрять наиболее эффективные и доступные элементы здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.
5. Продолжать методическое сопровождение вновь прибывших специалистов с целью повышения уровня их профессионализма

4.3.3. МО учителей технологии и СБО

Руководитель МО: Седенкова Е.Н.



Методическое объединение учителей технологии и СБО в течение 2019-2020 учебного года работало над темой: *«Всестороннее развитие личности на уроках технологии и социально-бытовой ориентировки на основе дифференциации и индивидуализации обучения».*

Цель методической работы: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области технологии и СБО на основе дифференциации и индивидуализации обучения.

Задачи методической работы:

1. Продолжить освоение совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области трудового обучения и СБО на основе дифференциации и индивидуализации обучения.

2. Стимулировать активность педагогов по повышению профессионального уровня, вовлекать их в инновационную, творческую работу.

3. Повышать профессиональную компетентность и уровень профессионального мастерства педагогов МО через систему самообразования и курсы повышения квалификации.

4. Активно использовать деятельностный подход, здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе. Продолжить изучение и применение современных образовательных технологий, нетрадиционных форм, методов и коррекционных приемов, способствующих повышению эффективности коррекционно-развивающей работы.

5. Создать условия для развития потребности, мотивации к трудовой и учебной деятельности учащихся и коррекции их познавательной деятельности.

6. Воспитание осознанной потребности в труде, совершенствование трудовых умений и навыков на уроках.

7. Планировать профориентационную работу согласно состоянию здоровья учащихся, их интересов и возможностей.

8. Активизировать работу с детьми для их участия в региональных олимпиадах и конкурсах.

9. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

Реализация поставленных задач шла через различные формы методической работы творческой мастерской учителей технологии и СБО:

1. Работа учителей над темами самообразования.
2. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации.
3. Взаимное посещение уроков.
4. Деятельность педагогов в области здоровьесбережения.
5. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта и мастерства.
6. Повышение квалификации педагогов, аттестация.
7. Контроль и оценка уровня усвоения программного материала по технологии и СБО.

Работа проводилась в соответствии с планом работы МО на 2019 – 2020 уч. г.

1. Повышение квалификации педагогов

В МО входят педагоги технологии, СБО и ДО:

№	ФИО педагога	предмет	образование
1.	Ким К.М	учитель штукатурно - малярного дела	образование высшее, высшая квалификационная категория
2.	Мельников А.Л.	учитель столярного дела	образование высшее, первая квалификационная категория
3.	Нуреев Р.Р.	учитель слесарного дела	образование высшее, первая квалификационная категория
4.	Несяева Е.Н.	учитель швейного дела	образование среднее-специальное, первая квалификационная категория
5.	Поникаева Е.А.	учитель сельскохозяйственного труда	образование высшее, первая квалификационная категория
6.	Михальчук Н.И.	учитель швейного дела	образование высшее, первая квалификационная категория
7.	Седенкова Е.Н.	учитель СБО	образование высшее, первая квалификационная категория

Актуальной проблемой на сегодняшний день остается мотивация самообразовательного процесса, а также включение учителей в исследовательский процесс, где решение находится с помощью аттестации.

Все преподаватели на данный период имеют квалификационные категории, так как перееаттестацию необходимо проходить каждые пять лет.

Повышение квалификации педагогов через прохождение курсовой подготовки:

№	ФИО педагога	Название курсов
	Седенкова Е.Н.	1) Сертификат об участии в Межрегиональном педагогическом форуме «Обеспечение достижения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в контексте национальных и региональных приоритетов развития», 05.12.2019г. 2) Свидетельство участника вебинара Росконкурс. РФ №673191 «Применение интерактивных технологий в образовательном процессе» 3) Сертификат слушателя Всероссийской конференции для педагогов ПЕДЖУРНАЛ 2019, № 639613 «Образование детей с особыми

	образовательными потребностями»
	4) Свидетельство участника вебинара «Разработка и реализация СИПР для обучающихся с ОВЗ» МЕГАТАЛАНТ №388241441

Каждый учитель весь учебный год работал над методической темой, углубляя знания по ней и практически совершенствуя формы и методы работы. Выбор тем самообразования учителей также свидетельствует о том, что в образовательном учреждении сложился достаточно квалифицированный и работоспособный коллектив учителей, чутко реагирующий на изменения в приоритетах и содержании технологии образования в современной школе.

Современные требования к процессу образования в школе одной из главных задач сделали повышение профессионализма и мастерства учителя, поэтому учителя нашего МО посещают курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, вебинарах.

Достижения и тиражирование педагогического опыта за 2019-2020уч.г.

ФИО	Участие, победы во внутришкольных, городских, краевых всероссийских мероприятиях смотрах, конкурсах, фестивалях	Выступление с докладом, презентацией на педсовете, методическом совещании
Седенкова Е.Н.	1) Диплом победителя (1 степени) Всероссийского тестирования «ТоталТест 2019» №670938 Тест: «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» 2) Диплом победителя (1 степени) Всероссийского Конкурса ПРОФИ №64375 «Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС» 3) Диплом победителя (1 степени) Всероссийского Конкурса ПРОФИ №64206 «Компьютерные технологии в обучении»	13 ноября 2019 года в КГБОУ «Минусинская школа №8» проведен педсовет на тему: «Учитель будущего. Без творчества нет учителя».

2. Методическая работа МО педагогов технологии и СБО.

1. Организационно-педагогическая деятельность:

✚ Для реализации поставленных задач в течение года на каждую неделю был составлен план работы МО.

✚ Педагогами оформлены документы по охране труда и ТБ, журналы инструктажа по технике безопасности для учащихся.

✚ Составлен график проведения контрольных и самостоятельных работ по итогам года, согласно календарно-тематическому планированию.

2. Работа по повышению педагогического мастерства.

Для повышения педагогического мастерства в 2019-2020 учебном году было проведено 5 заседаний МО технологии:

Заседание МО №1 от 30.08.2019г.

Тема: «Утверждение плана работы на год. Итоги работы МО на 2019-2020уч.г. Организация работы МО в новом учебном году»

Результат.

1. План МО на 2019-2020 учебный год скорректирован и утвержден членами методического объединения
2. Руководитель МО проконсультировала педагогов МО по составлению рабочих программ
3. Утверждены темы по самообразованию
4. Составлены графики работы со слабоуспевающими детьми
5. В очередной раз рассмотрены единые требования к ведению школьной документации

Заседание МО №2 от 26.09.2019г.

Тема: «Концепция развития технологического образования в системе общего образования Российской Федерации на 2019-2020 уч. г.».

Обсуждение текущих вопросов деятельности МО:

1. Санитарное состояние кабинетов.
2. Проверка документации по ТБ.
3. Посещение уроков (открытых) учителей технологии, СБО, ДО.
4. Мониторинг и диагностика качества знаний по предметам.
5. Проведение самостоятельных и контрольных работ за I четверть по технологии, СБО, ДО.
6. Организация взаимопосещения уроков педагогов в рамках методического объединения.
7. Участие педагогов МО в работе школы по профилактике правонарушений, безнадзорности, употреблению ПАВ, семейного неблагополучия, работа с детьми «группы риска». Профилактические беседы, подготовка и участие во внеклассных мероприятиях.
8. Создание банка («копилки») данных современных технологий, используемых на уроках технологии, СБО, ДО.
9. Обзор новинок литературы и методических журналов.
10. Отчет творческой группы
11. Оформление информационных стендов педагогов МО и их регулярное обновление

Заседание МО №3 от 19.12.2019г.

Тема: «Необходимость и возможность обновления содержания образования и методического обеспечения АООП обучающихся с ОВЗ в условиях реализации национального проекта «Образование» и Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030 года»»

Повестка дня:

Обсуждение текущих вопросов деятельности МО:

1. Анализ результатов учебной деятельности за I четверть.
2. Санитарное состояние кабинетов. Проверка документации по ТБ.
3. Отчёт учителей по доукомплектованию кабинетов с предъявлением методических материалов. Составление проекта современного кабинета, мастерской, студии.
4. Обновление содержания и методического обновления АООП обучающихся с ОВЗ в современных условиях.
5. Соответствие профилей, заявленных в АООП и направлений стратегий социально-экономического развития муниципалитетов в условиях реализации национального проекта «Образование»
6. Посещение уроков (открытых) педагогов технологии и СБО.
7. Организация взаимопосещения уроков педагогов в рамках методического объединения.

8. Национальный чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», как стратегическое направление развития/обновления краевых конкурсов профессионального мастерства.

9. Проведение самостоятельных и контрольных работ за II четверть по технологии, СБО.

10. Обзор новинок литературы и методических журналов.

11. Оформление информационных стендов педагогов МО и их регулярное обновление.

Педагогическая мастерская:

Тема: «Основные содержательные линии предметной области «Технология» в Нацпроекте научно-обоснованной концепции модернизации содержания и образования «Современная школа»».

1. Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе, ключевые позиции современного урока.

2. Модель «Технология» в современной школе.

3. Проект современного кабинета, мастерской, студии.

4. Особенности организации ранней профориентации и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ в современных условиях

5. Структура педагогического процесса на уроке.

Заседание МО №4 от 21.02.2020г.

Тема: *«Обновление системы профориентационной работы в школе в контексте национальных и региональных вызовов»*

1. Анализ результатов учебной деятельности за III четверть.

2. Проведение и анализ методической предметной недели трудового обучения и СБО.

3. Участие в предметной неделе.

4. Доклад по теме самообразования по графику.

5. Санитарное состояние кабинетов. Проверка документации по ТБ.

6. Посещение уроков (открытых) педагогов технологии и СБО.

7. Организация взаимопосещения уроков педагогов в рамках методического объединения.

8. Мониторинг и диагностика качества знаний по предметам за 3 четверть.

9. Проведение самостоятельных и контрольных работ за 3 четверть по технологии и СБО.

10. Отчет творческих групп: «Доброшкола», «Уютная школа»

11. Обзор новинок литературы и методических журналов.

12. Оформление информационных стендов педагогов МО и их регулярное обновление.

13. Использование дифференцированного подхода на предметах трудового обучения и СБО. Проверка школьной документации (журналы)

14. Разработка и утверждение экзаменационных билетов

15. Организация индивидуальных, групповых консультаций по подготовке к итоговой аттестации, и утверждение экзаменационных билетов по трудовым профилям

16. Подготовка к конкурсам «Лучший по профессии», «АБИЛИМПИКС»

17. Проведение зоны «Лучший по профессии» (швейное, столярное дело, малярное дело, с/х труд, педагоги ДПО)

18. Участие в финале конкурса «Лучший по профессии-2020» и презентации компетенций.

19. Проведение зональной олимпиады по СБО "Мир вокруг нас" (с обучающимися лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

Заседание МО №5 от 22.05.2020г.

Тема: «Итоги работы МО за 2019-2020 учебный год. Задачи на новый учебный год»

1. Анализ результатов итоговой аттестации уч-ся 9 кл (выявление недочетов в профессиональной подготовке уч-ся и планирование мероприятий по ее совершенствованию на новый учебный год).

2. Анализ мониторинга качества обучения по профессионально-трудовому обучению и СБО за 2019-2020 учебный год

3. Итоги работы МО за 2019-2020 уч.год

4. Планирование работы МО на новый учебный год с учетом педагогических затруднений педагогов и проблем, требующих решения в новом учебном году.

Внеплановые заседания МО были проведены в каждом месяце.

На данных внеплановых заседаниях методического объединения обсуждался вопрос по распределению стимулирующих выплат педагогам за работу в ноябре и декабре

Вывод:

У педагогов имеются паспорта кабинетов, а также необходимая документация по охране труда и соблюдению правил ТБ при работе с учащимися, которая заполняется грамотно и своевременно. В результате проверки были обнаружены, что педагогами ведется систематическая работа по профилактике травматизма, охране здоровья и жизни учащихся, аккуратно и, по предотвращению чрезвычайных ситуаций и заполняют журналы по технике безопасности и охране труда обучающихся. Несчастных случаев, травматизма во время учебного процесса у учителей трудового обучения и СБО за год не было.

Также в течение года в рамках внутришкольного контроля были посещены уроки педагогов технологии и СБО. Открытые уроки и мероприятия проводились с целью совершенствования квалификации педагогов и содействия их профессиональному росту, а так же знакомства с новаторскими приемами, методическими находками. На открытых уроках и мероприятиях учителя показали свое мастерство, наработанные коррекционные приёмы и методы работы с учащимися.

Учителя владеют методикой преподавания предмета, в практике работы ориентируются на реализацию индивидуально-дифференцированного подхода к определению целей образования, отбору содержания образования и к организации образовательного процесса, организуют работу по самообразованию. Но вместе с положительными тенденциями в преподавании технологии и СБО имеются недостатки:

- ✓ целесообразность и эффективных выбранных методов, приемов, средств обучения их соответствие возрасту и составу групп;
- ✓ организация самостоятельной работы учащимися и эффективность ее проверки;
- ✓ оптимальное сочетание методов контроля учителей и самоконтроля учащихся.

Творческая деятельность педагогов МО:

1) Участие в творческих проектах.

✚ Организация работы творческого проекта по теме: «Уютная школа». Руководитель Поникаева Е.А.

✚ Организация работы творческой группы по проекту: «Доброшкола». Руководитель: Нуреев Р.Р.

Работа над проектами занимает особое место в системе образования, позволяя учащимся приобретать дополнительные знания, закреплять их на практике. Меняется роль учителя: из носителя информации и знаний, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта по решению проблемы, добыванию информации из

различных (может быть и нетрадиционных) источников. Работа над проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный в результативную созидательную творческую работу. Задача учителя научить ребёнка планировать и успешно реализовать свои жизненные проекты.

Руководители проектов: «Уютная школа», «Доброшкола» выступили с отчётом о выполненной работе по проекту. Темы проектов связаны с предметным содержанием, поскольку используют наглядно-действенные формы мышления, характерные для данной категории детей.

Руководитель проекта «Уютная школа» Поникаева Е.А.

Актуальность проекта. Проект будет способствовать связи поколений, воспитанию эстетических чувств и чувства восхищения красотой, у учащихся с умственной отсталостью. А так как экологическая среда не стабильна, подрастающему поколению необходимо знать, каким образом можно улучшить экологию школы и дома с помощью комнатных растений. Проект требует минимальных материальных ресурсов.

Учебная направленность проекта – технология цветоводство и декоративное садоводство.

Участники проекта – учащиеся 9 класса

Цель проекта. Создать условия для эстетически – нравственного развития учащихся с умственной отсталостью. Объединить усилия учащихся, родителей, педагогов для подбора комнатных растений для озеленения школы и дома.

Проект «Доброшкола» Руководитель: Нуреев Р.Р. Был составлен план работы творческой группы.

В 2019 году наша школа стала участником федерального проекта "Современная школа" национального проекта "Образование", утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам и направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - "Доброшкола".

Целью реализации мероприятия является создание современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры КГБОУ «Минусинская школа №8», которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Задачами реализации мероприятия являются:

1. Обновление оборудования и оснащение:

- мастерских в рамках предметной области "Технология" для внедрения и реализации современных программ трудового обучения предметной области "Технология" по востребованным на рынке труда региона профессиям;

- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (швейной мастерской, столярной и слесарной мастерских, кабинета СБО, штукатурно- малярного дела, кабинетов коррекционно-развивающих занятий).

2. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников.

Участие образовательной организации в Национальном проекте «Образование» в рамках проекта «Современная школа» дает возможность повысить качество образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, создать условия для их социальной интеграции, успешной самореализации в различных сферах деятельности и способность ведения в максимальной степени самостоятельную жизнь.

Профили «Столярное дело», «Слесарное дело», «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело» «Цветоводство и декоративное садоводство» наиболее распространены и доступны для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, так как работа по этим

направлениям развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику, оказывают благотворное влияние на становление их личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает определенную степень самостоятельности в быту. По данным профилям планируется закупить достаточное количество оборудования, средств обучения, что позволит подготовить обучающихся не только к освоению профессий «Столяр», «Швея» и т.д. , но и формирует у них желание самостоятельно делать какие-либо «продукты» по данным направлениям с пользой для себя и своей семьи.

В рамках реализации проекта в школе были выполнены следующие мероприятия:

- изучены документы и положение о конкурсе «Доброшкола» по формированию развивающего, обучающего пространства посредством дизайна школы;
- методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных образовательных организациях;
- методические рекомендации по зонированию и дизайну помещений отдельных образовательных организаций;
- проведен анализ материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- проведен анализ востребованных на рынке труда профессий и возможностей профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- подготовлен инфраструктурный лист оборудования и средств обучения, необходимого для закупки в целях дальнейшей образовательной и коррекционно – развивающей работы школы в новых условиях;
- педагоги приняли участие в обучающих семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях, организованных Министерством просвещения РФ;
- внесены необходимые корректировки в Адаптированную основную общеобразовательную программу школы;
- планируется произвести ремонт и оформление учебных кабинетов и мастерских в соответствии с фирменным стилем проекта «Доброшкола»

Рекомендации:

Продолжить работу по профилактике травматизма на уроках трудового обучения и СБО, своевременно проводить инструктажи по правилам ТБ, охране здоровья и жизни обучающихся.

Запретить проведение любых практических работ без инструктажа учащихся и соответствующей записи в журналах.

В паспорт кабинета добавить документ, о находящейся в кабинете школьной мебели, с инвентарным номером.

Составление проекта современного кабинета, мастерской, студии, доукомплектование кабинетов с предъявлением методических материалов.

Обновление содержания и методического обновления АООП обучающихся с ОВЗ в современных условиях.

Продолжить работу по развитию интереса к урокам профессионально-трудоу обучения, социально-бытовой ориентировке.

Продолжить работу по внедрению творческих проектов профессионально-трудоу обучения, социально-бытовой ориентировке, проект «Доброшкола»

Педагогическая мастерская:

Тема: *«Основные содержательные линии предметной области «Технология» в Нацпроекте научно-обоснованной концепции модернизации содержания и образования «Современная школа»».*

1. Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе, ключевые позиции современного урока.
2. Модель «Технология» в современной школе.
3. Проект современного кабинета, мастерской, студии.
4. Особенности организации ранней профориентации и профессиональной подготовки обучающихся с ОВЗ в современных условиях
5. Структура педагогического процесса на уроке.

Общие выводы:

В целом следует отметить, что в школе учителями ведется активная работа по изучению состояния преподавания дисциплин, отслеживается результативность образовательного процесса по предметам, идет освоение последних достижений в области методики преподавания предмета Технология и обмен накопленным опытом, внеклассная работа по предмету носит неформальный характер. Работу МО можно признать удовлетворительной.

Показателями хорошей работы членов МО учителей технологии и СБО можно считать:

- ✓ Положительную учебную и творческую мотивацию учащихся.
- ✓ Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- ✓ Применение в своей педагогической деятельности ИКТ.
- ✓ Создание и работа творческих проектов «Доброшкола», «Уютная школа»

Но были в работе МО и некоторые недостатки:

В течение всего учебного года проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности, но, вместе с тем, остаётся ряд нерешенных задач:

- ✓ недостаточно эффективное применение педагогических технологий в процессе обучения;
- ✓ недостаточное использование информационных ресурсов на уроках;
- ✓ организация взаимопосещения уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов;
- ✓ низкая активность учителей в вебинарах, конкурсах.
- ✓ Невысокая активность некоторых членов МО в улучшении методической работы.

Проведя анализ деятельности м/о учителей технологии можно выделить следующие **задачи м/о на 2020-2021 уч. год:**

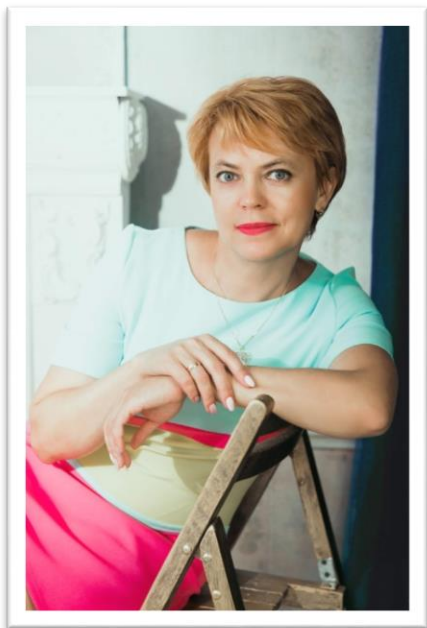
1. Продолжить развитие познавательной активности детей в процессе учебной деятельности.
2. Использование разнообразных форм современного урока для обеспечения качественного образования
3. Сохранение качества обучения по предмету.
4. Повышение качества преподавания технологии и СБО
5. Продолжение самообразования учителей МО
6. Применение на уроках информационных технологий.
7. Продолжить работу по оснащению и сохранению учебных кабинетов.
8. Усилить подготовку учащихся к краевым конкурсам и олимпиадам.
9. Организовать работу творческих групп.

10. Повышать профессиональное мастерство педагогов через участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, через обучение на курсах и аттестацию.

Данные задачи предварительные и будут рассмотрены и скорректированы на заседании м/о учителей технологии и СБО в сентябре 2020-2021 уч. г.

4.3.4. МО учителей коррекционного блока

Руководитель МО: Цитцер Е.М.



В состав методического объединения в 2019 – 2020 году входит 19 педагогов, из них:

15 учителей классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант):

Тарасова Е.С.,
Новоселова Н.В.,
Цитцер Е.М.,
Вернова Л.Ю.,
Черыкова Е.Е.,
Шальгина И.И.,
Переляева М.Н.,
Морозова Т.П.,
Зоненко Е.В.,
Шлегель О.Н.,
Автайкина А.П.,
Гааз М.В.,
Кившар Т.Д.,

Шахматов Д.Г.,

Гнатенко С.А.

- 2 учителя надомного обучения:

Попова М.Г.,

Дорогова Н.В.

- 2 воспитателя ГПД:

Пирогова Л.Ф.,

Карасев А.В.

Из них:

- 1 педагог имеет высшую квалификационную категорию (Тарасова Е.С.);

- 10 педагогов имеют первую квалификационную категорию: Цитцер Е.М., Новоселова Н.В., Черыкова Е.Е., Морозова Т.П., Автайкина А.П., Гнатенко С.А., Переляева М.Н., Пирогова Л.Ф., Шлегель О.Н., Шахматов Д.Г.;

- 8 педагогов квалификационной категории не имеют.

В 2019 – 2020 учебном году коллектив педагогов МО работает по теме: «Повышение качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), в процессе реализации АООП ООО КГБОУ «Минусинская школа № 8»».

Целью является оптимизация работы педагогов по повышению качества образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), в процессе реализации АООП ООО КГБОУ «Минусинская школа № 8»».

Основными задачами, реализующими данную цель являются:

В научно-методической работе:

1. Адаптировать имеющийся в методической литературе опыт реализации многофункциональных коррекционно – развивающих упражнений в рамках профориентационной направленности для развития социальных возможностей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

2. Апробировать в КГБОУ «Минусинская школа № 8» выбранные многофункциональные коррекционно – развивающие упражнения в рамках профориентационной направленности для развития социальных возможностей у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

3. Систематизировать и использовать в образовательном процессе наиболее подходящие многофункциональные коррекционно – развивающие упражнения в рамках профориентационной направленности.

В методической практике учителя:

1. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов через их работу по самообразованию.

2. Повышать профессиональную компетентность педагогов через активное участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях различных уровней, проектную деятельность;

в работе с педагогическими кадрами:

1. Повышать квалификацию педагогов на основе прохождения курсов повышения квалификации и аттестации работников образовательной учреждения организации;

2. Повышать профессиональную компетентность педагогов на основе их участия в различных профессиональных видах деятельности - проектных, творческих, исследовательских и др.;

3. Совершенствование методически грамотных педагогов через организацию деятельности по диссимилиации собственного педагогического опыта обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С целью обеспечения единого образовательного пространства для профессионального развития педагогов МО, расширения их творческого потенциала, своевременного практического решения проблем, возникающих в ходе реализации учебно-воспитательного процесса школы – интерната, руководителем методического объединения составлен план работы на 2019 – 2020 учебный год.

С целью повышения уровня методической грамотности педагогов МО в течение 2019 – 2020 учебного года, согласно плану работы методического объединения, проведено шесть плановых методических заседания:

27.09.2019 - тема: «Анализ деятельности педагогов по темам самообразования педагогов за 2017 – 2019 учебные года. Определение направления и задач на 2019 – 2020 уч.год. Координация деятельности педагогов по ведению школьной документации (классного журнала, школьных тетрадей учащихся, дневников наблюдения, журнала по ТБ)», на котором рассматривались следующие вопросы:

- уточнение, утверждение темы и плана работы педагогов по теме МО на 2019 – 2020 учебный год;

- координация деятельности педагогов по ведению школьной документации (классного журнала, школьных тетрадей обучающихся, дневников наблюдений, журнала по ТБ);

- анализ деятельности педагогов по темам самообразования за 2017 – 2019 учебные года; определение направления и задач на 2019 – 2020 учебный год.

На заседании МО определены темы работы педагогов по темам самообразования на 2019 – 2020 учебный год:

№	Ф.И.О.	Название методической темы
1	Попова М. Г.	Развитие связной устной речи на основе использования мнемотехники на уроках, с детьми, обучающимися на дому.

2	Шлегель О. Н.	Дидактическая игра, как средство формирования и развития самостоятельности у обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).
3	Новоселова Н.В.	Развитие зрительного восприятия обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основе составления последовательности
4	Шалыгина И.И.	Развитие графомоторных навыков на уроках "речь и альтернативная коммуникация", "изобразительная деятельность" у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
5	Черыкова Е.Е.	Использование дидактических и развивающих игр для развития речевых умений и навыков у обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми, множественными нарушениями развития
6	Цитцер Е.М.	Развитие пространственных представлений на уроках у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
7	Морозова Т.П.	Самостоятельная работа обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития), как средство развития познавательных интересов.
8	Переляева М.Н.	Реализация метода творческих проектов на уроках технологии и во внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
9	Тарасова Е.С.	Система работы над предложением как средство развития навыка осознанного беглого чтения у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на уроках в образовательном процессе
10	Вернова Л.Ю.	Развитие мелкой моторики детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках изобразительной деятельности.
11	Автайкина А.П.	Повышение качества урока с обучающимися с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) через использование здоровьесберегающих технологий
12	Гааз М.В.	Развитие мелкой моторики рук на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми множественными нарушениями развития)
13	Шахматов Д. Г.	Развитие физических качеств у детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми множественными нарушениями развития) через подвижные игры
14	Кившар Т.Д.	Развитие внимания через использование коррекционных упражнений с детьми с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
15	Пирогова Л.Ф.	Игра важнейший фактор в развитии детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития
16	Лохмытко Л.С.	Изучение особенностей и обеспечение условий для успешного протекания процесса социальной адаптации у младших школьников с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)

17	Дорогова Н.В.	Социализация обучающихся надомного обучения посредством сюжетно-ролевой игры
18	Гнатенко С.А.	Использование интерактивных методов обучения на уроках технологии, внеурочной деятельности у детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития)
19	Зоненко Е.В.	Обучение основным элементам делового письма у детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) на уроках русского языка (графики и письма)

18.10.2019 - тема «Роль коррекционно-развивающих упражнений в образовательном процессе школы в рамках реализации профориентационного направления деятельности педагогов».

На данном заседании МО выступили: Гааз М.В., Шахматов Д.Г., Тарасова Е.С., Переляева М.Н., Попова М.Г., Морозова Т.П., Зоненко Е.В. Выступающие в форме докладов и презентаций продемонстрировали педагогам виды коррекционно – развивающих упражнений, используемых на своих уроках. Морозова Т.П., Зоненко Е.В. познакомили с целями, задачами, направлениями по выбранной теме самообразования на 2019 – 2020 учебный год.

06.11.2019 - тема: «Использование многофункциональных коррекционно – развивающих упражнений в образовательном процессе по предметным областям».

На данном заседании МО выступали педагоги МО: Цитцер Е.М., Новоселова Н.В., Вернова Л.Ю., Автайкина А.П., Кившар Т.Д.; узкие специалисты: Багаева К.Ю., Листикова А.С., Скурыгина И.Н., которые представили в форме докладов и презентаций, элементов мастер – класса многофункциональные коррекционно – развивающие упражнения, используемые педагогами в образовательном процессе по предметным областям.

13.12.2019 – тема: «Реализация в образовательном учреждении программ воспитания и социализации обучающихся, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

На данном заседании МО выступили: Цитцер Е.М., Вернова Л.Ю., Автайкина А.П., Кившар Т.Д., Шалыгина И.И., Черыкова Е.Е., Дорогова Н.В., Попова М.Г. Выступающие педагоги представили в форме докладов и презентаций, реализуемые в классах программы воспитания и социализации обучающихся, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для обучающихся классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант). Тарасова Е.С., Переляева М.Н. представили в форме доклада и презентации реализуемый в КГБОУ «Минусинская школа № 8» проект «Академия жизни».

28.02.2020 - тема: «Использование многофункциональных коррекционно – развивающих упражнений в системе образовательного процесса по предметным областям».

На данном заседании выступали педагоги МО, которые представили в форме докладов, презентаций, элементов мастер – класса многофункциональные коррекционно – развивающие упражнения, используемые педагогами в образовательном процессе по предметным областям.

13.03.2020 - тема: «Формирование БУД в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС», с целью расширения опыта педагогов по определению базовых учебных действий на каждый этап урока в соответствии с целью; формирования умения составлять технологическую карту урока. Педагоги продемонстрировали содержание конспектов уроков в технологической карте по этапам, включая цель этапа, методы и формы работы, содержание, деятельность учителя и обучающихся, планируемые результаты (предметные, базовые учебные действия, личностные результаты).

Были проведены внеплановые заседания МО:

25.09.2019, 24.10.2019, 25.11.2019, 10.12.2019, 28.01.2020, 19.02.2020, 20.03.2020, 20.04.2020, 22.05.2020 - распределение стимулирующих выплат педагогам МО.

С целью оказания методической помощи, организации и улучшения работы педагогов, классных руководителей классов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), надомного обучения в течение 2019 – 2020 учебного года руководитель МО Цитцер Е.М. проводила консультации:

- Автайкиной А.П.: оформление аттестационных документов для подтверждения на должность «воспитатель»; корректировка АОП (пояснительной записки, предметных результатов);

- Морозовой Т.П.: оформление аттестационных документов на 1 квалификационную категорию на должность «учитель»; оформление доклада для выступления на МО по теме: «Использование многофункциональных коррекционно – развивающих упражнений в системе образовательного процесса по предметным областям»;

- Верновой Л.Ю.: оформление аттестационных документов для подтверждения на должность «учитель»; корректировка АОП (пояснительной записки, предметных результатов); оформление доклада для выступления на педагогическом совете по теме: «Учитель будущего. Без творчества нет учителя»; оформление доклада для выступления на методической неделе по теме: «Написание технологической карты урока»;

- Гнатенко С.А.: оформление АОП (организационный раздел); оформление аттестационных документов на 1 квалификационную категорию на должность «учитель»; выступление на педагогическом совете по теме: «Творческое развитие обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности»: обучение путем воспитания, воспитание путем обучения: связь урочной и внеурочной деятельности; формирование ценностных жизненных ориентиров в рамках внеурочной деятельности; совместная творческая работа педагога и обучающихся (на примере работы дополнительного образования);

- Черыковой Е.Е.: подготовка к выступлению на заседании МО по теме: «Анализ деятельности педагогов по темам самообразования педагогов за 2017 – 2019 учебные года. Определение направления и задач на 2019 – 2020 учебный год»; подготовка к открытому уроку (написание конспекта, постановка задач, подбор коррекционно – развивающих упражнений); написание и оформление отчетных документов за 1 четверть 2019 – 2020 учебный год; корректировка АОП (пояснительной записки, предметных результатов); оформление доклада для выступления на заседании МО по теме: «Реализация в образовательном учреждении программ воспитания и социализации обучающихся, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; подготовка к открытому уроку (постановка задач, подбор коррекционно – развивающих упражнений); оформление доклада для выступления на МО по теме: «Использование многофункциональных коррекционно – развивающих упражнений в системе образовательного процесса по предметным областям»; оформление отчетных документов за 2019 – 2020 учебный год (корректировка АОП, пояснительная записка, содержательный, организационный разделы);

- Шалыгиной И.И.: подготовка к выступлению на заседании МО по теме: «Анализ деятельности педагогов по темам самообразования педагогов за 2017 – 2019 учебные года. Определение направления и задач на 2019 – 2020 учебный год»; написание и оформление отчетных документов за 1 четверть 2019 – 2020 учебный год; корректировка АОП (пояснительной записки, предметных результатов); подготовка к открытому уроку (постановка задач, подбор коррекционно – развивающих упражнений); оформление доклада для выступления на заседании МО по теме: «Реализация в образовательном учреждении программ воспитания и социализации обучающихся, духовно-нравственного

развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; написание и оформление доклада / выступления на методической неделе; оформление доклада для выступления на МО по теме: «Использование многофункциональных коррекционно – развивающих упражнений в системе образовательного процесса по предметным областям»; оформление отчетных документов за 2019 – 2020 учебный год (корректировка АОП, пояснительная записка, содержательный, организационный разделы);

- Новоселовой Н.В.: подготовка к выступлению на заседании МО по теме: «Анализ деятельности педагогов по темам самообразования педагогов за 2017 – 2019 учебные года. Определение направления и задач на 2019 – 2020 учебный год»; корректировка АОП (пояснительной записки, предметных результатов); подготовка к открытому уроку (постановка задач, подбор коррекционно – развивающих упражнений); написание и оформление доклада / выступления на методической неделе; написание и оформление доклада для выступления на педагогическом совете по теме: «Первые шаги реализации ФГОС для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; оформление отчетных документов за 2019 – 2020 учебный год (корректировка АОП, пояснительная записка, содержательный, организационный разделы);

- Дороговой Н.В.: корректировка АОП (пояснительной записки, предметных результатов); подготовка к открытому уроку (постановка задач, подбор коррекционно – развивающих упражнений); оформление доклада для выступления на МО по теме: «Использование многофункциональных коррекционно – развивающих упражнений в системе образовательного процесса по предметным областям»;

- Поповой М.Г.: корректировка АОП (пояснительной записки, предметных результатов); оформление отчетных документов за 2019 – 2020 учебный год (корректировка АОП, пояснительная записка, содержательный, организационный разделы);

- Кившар Т.Д.: корректировка АОП (пояснительной записки, предметных результатов); подготовка к открытому уроку (постановка задач, подбор коррекционно – развивающих упражнений); оформление доклада для выступления на заседании МО по теме: «Реализация в образовательном учреждении программ воспитания и социализации обучающихся, духовно-нравственного развития, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни для учащихся классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Гааз М.В.: подготовка к выступлениям на заседании МО по темам: «Анализ деятельности педагогов по темам самообразования педагогов за 2017 – 2019 учебные года. Определение направления и задач на 2019 – 2020 учебный год»; подготовка к открытому уроку (написание конспекта, постановка задач, подбор коррекционно – развивающих упражнений); «Роль коррекционно – развивающих упражнений в образовательном процессе в рамках реализации профориентационного направления деятельности педагогов»; разработка конспектов уроков, написание задач к урокам; оформление отчетных документов за 2019 – 2020 учебный год (корректировка АОП, пояснительная записка, содержательный, организационный разделы);

- Шахматову Д.Г.: подготовка к выступлениям на заседании МО по темам: «Анализ деятельности педагогов по темам самообразования педагогов за 2017 – 2019 учебные года. Определение направления и задач на 2019 – 2020 учебный год»; «Роль коррекционно – развивающих упражнений в образовательном процессе в рамках реализации профориентационного направления деятельности педагогов»; написание и оформление доклада / выступления на методической неделе; оформление отчетных документов за 2019 – 2020 учебный год (корректировка АОП, пояснительная записка, содержательный, организационный разделы);

- Шлегель О.Н.: оформление доклада для выступления на МО по теме: «Использование многофункциональных коррекционно – развивающих упражнений в системе образовательного процесса по предметным областям»; оформление отчетных документов за 2019 – 2020 учебный год (корректировка АОП, пояснительная записка, содержательный, организационный разделы);

-Зоненко Е.В.: подготовка к выступлению на заседании по теме: «Определение направления и задач на 2019 – 2020 учебный год по теме самообразования»; написание и оформление отчетных документов за 1 четверть 2019 – 2020 учебный год.

С целью методической помощи, анализа эффективности использования на уроке форм и методов коррекционного обучения посетила уроки педагогов: Соловьева Д.Ю. (6 «Б» класс, урок «технология»), Черыковой Е.Е. (2 «Б» класс, урок «окружающий социальный мир»), Пискуновой И.А. (7 «В» класс, урок «математика (математические представления и конструирование)»), Песочкина Д.А. (4 «А» класс, коррекционный курс «двигательное развитие»), Песочкина Д.А. (2 «В» класс, коррекционный курс «двигательное развитие»), Шалыгиной И.И. (1 «Б» класс, коррекционный курс «предметно – практическая деятельность»), Кившар Т.Д. (2 «Г» класс, урок «человек»), Кившар Т.Д. (2 «Г» класс, урок «речь и альтернативная коммуникация, Зоненко Е.В. (9 (3) класс, урок «русский язык (графика и письмо)»), Зоненко Е.В. (7 «В» класс, урок «русский язык (графика и письмо)»), Шахматова Д.Г. (5 «В» класс, урок «физическая культура (адаптивная физическая культура)»), Шахматова Д.Г. (1 «Б» класс, урок «адаптивная физкультура»); Гааз М.В. (6 «Б» класс, урок «русский язык (графика и письмо)»), Михальчук Н.И. (9 «Г» класс, урок «технология»), Сергеевой Е.А. (9 «В» класс, урок «математика (математические представления и конструирование)»), Сергеевой Е.А. (9 (3) класс, урок «математика и математические представления»), Мельникова А.Л. (8 «Б» класс, технология«»), Верновой Л.Ю. (3 «В» класс, урок «человек»), Мороковой И.М. (8 «Б» класс, урок «русский язык (графика и письмо)»), Поповой М.Г. (5 «В» класс, урок «литературное чтение (альтернативное чтение)»), Автайкиной А.П. (5 «В» класс, урок «литературное чтение (альтернативное чтение)»), Тарасовой Е.С. (4 «А» класс, урок «речь и альтернативная коммуникация»), Перелевой М.Н. (5 «Б» класс, технология«»).

Вывод: посещенные уроки показали, что большинство педагогов испытывают затруднения в постановке коррекционных, развивающих задач. 40 % педагогов проводят уроки методически грамотно. Задачи отражают пошаговую реализацию преподаваемого обучающимся образовательного материала, коррекционно-развивающую и воспитывающую направленность урока. Используемые приёмы и методы работы соответствуют возрастным и психофизическим особенностям учащихся, способствуют повышению мотивации к учению. Проводится индивидуальный – дифференцированный подход на уроках. 60 % педагогов не учитывают психофизические особенности и индивидуальные возможности обучающихся. По результатам анализа уроков педагогам выданы соответствующие методические рекомендации.

Подробный анализ посещенных уроков зафиксирован в справках руководителя МО для зам.директора по УВР Ступак О.В.

С целью оказания методической помощи педагогами МО Цитцер Е.М., Тарасовой Е.С. были проведены уроки по учебному предмету «Математические представления» для вновь прибывшего педагога Пискуновой И.А. (09.10.19, 16.10.19).

Посетила классный час классного руководителя 9 «Г» класса Шахматова Д.Г., с целью оказания методической помощи, проверки содержания, формы проводимых классных часов.

Вывод: проводится работа по здоровьесбережению в течение всего классного часа, работа по индивидуализации и дифференциации не достаточно прослеживается.

С целью повышения профессиональной квалификации педагогов МО, знакомства с методами и приемами обучения учащихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) по преподаваемым учебным предметам,

внедрения их в собственную педагогическую деятельность в течение 2019 – 2020 учебного года педагоги МО посещали открытые уроки друг друга.

Результат проверки школьной документации (тетради) показал, что педагоги классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) Зоненко Е.В., Пискунова И.А., Морозова Т.П., Вернова Л.Ю., Гааз М.В., Автайкина А.П., Сергеева Е.А. допускают ошибки в ведении школьных тетрадей. С целью устранения замечаний по соблюдению педагогами единого орфографического режима, руководителем МО проведены индивидуальные консультации по теме: «Ведение тетрадей обучающихся в соответствии с Положением о соблюдении ЕОР в тетрадях обучающихся; организация работы обучающихся в тетрадях на уроке».

Согласно плана работы школы, проведена проверка содержания повседневных планов воспитателей ГПД классов для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант): Пироговой Л.Ф., Гааз М.В., Мельникова А.Л. (20.01.20 – 24.01.20). У воспитателей Пироговой Л.Ф., Гааз М.В., Мельникова А.Л. повседневные конспекты написаны в полном объеме, содержат коррекционные задачи и индивидуальную работу с обучающимися.

С 27 января по 31 января 2020 года в рамках проведения методической недели «Мир открытий. Мир познаний» учителями, воспитателями ГПД коррекционно-развивающего блока и узкими специалистами для педагогов школы проведены ряд мероприятий, направленных на создание условий для расширения творческого потенциала педагогов и укрепления между ними позитивных межличностных и деловых отношений:

- мастер – класс по правополушарному рисованию (интуитивная живопись) «Дельфины», Гнатенко С.А.;
- мастер – класс «Лоскутное шитье (пэчворк) для начинающих. Скоростная сборка блока», Переляева М.Н.;
- мастер – класс «Домовёнок», Шлегель О.Н.;
- методическое мероприятие «Формирование БУД в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС», Черыкова Е.Е., Вернова Л.Ю.;
- мастер – класс «Игровые приемы формирования пространственных представлений у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Доценко Я.А., Шамота Т.Д.;
- мастер – класс «От звука к букве», Сенникова Е.А., Семенова А.В.;
- спортивное мероприятие «Весёлые старты», Шахматов Д.Г., Попова М.Г., Дорогова Н.В., Гааз М.В.;
- интеллектуальная игра «Микс - шоу», Тарасова Е.С., Цитцер Е.М., Новоселова Н.В.;
- психологическая игра «Идеальная школа», Полозова И.В., Стрижнёв О.Н., Полежаева О.И.

В результате проведения мероприятий педагоги обобщили собственный педагогический опыт, получили положительные эмоциональные переживания, что способствовало развитию творческой активности, активизации креативного мышления педагогов школы.

Подробный анализ проведенных мероприятий зафиксирован в справке руководителя МО для зам.директора по УВР Ступак О.В.

Согласно плана МО педагогов классов детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) учителями надомного обучения и узкими специалистами школы были проведены лекционно – практические занятия для родителей, воспитывающих детей инвалидов, обучающихся на дому на тему «Обучение приемам работы узкими специалистами школы родителей, воспитывающих детей инвалидов, обучающихся на дому».

С целью сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), надомного обучения в рамках работы ПМПк педагоги МО приняли участие в заседаниях:

Дата заседания	Тема заседания	Ф.И.О. педагога
26.09.2019 г.	Результаты диагностики, степень социально-психологической адаптации вновь прибывших в школу детей (кроме 1 класса).	Тарасова Е.С., Морозова Т.П.
25.10.2019 г.	1. Анализ результатов психолого-педагогического изучения первоклассников. Проблемы адаптации к ситуации школьного обучения. Определение специальных образовательных условий, перечня мероприятий внеурочной деятельности обучающихся с учетом рекомендаций ПМПК, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований ФГОС образования обучающихся 1-ых классов. 2. Результаты диагностики социальных и воспитательных навыков у обучающихся надомного обучения. Оценка актуальных познавательных возможностей и зоны ближайшего развития обучающихся. Выделение наиболее острых дезадаптирующих проблем обучающихся.	Новоселова Н.В., Попова М.Г., Шалыгина И.И., Цитцер Е.М., Морозова Т.П., Тарасова Е.С., Черыкова Е.Е., Дорогова Н.В., Гааз М.В., Кившар Т.Д.
21.11.2019 г.	Особенности усвоения программного материала обучающимися классов для детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития). Контроль и корректировка адаптированных образовательных программ.	Морозова Т.П., Гааз М.В., Автайкина А.П., Зоненко Е.В., Гнатенко С.А., Шахматов Д.Г., Перелеева М.Н.
19.12.2019 г.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-4 классов.	Новоселова Н.В., Шалыгина И.И., Цитцер Е.М., Тарасова Е.С., Черыкова Е.Е., Кившар Т.Д.
14.01.2020 г.	Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся: Лубошникова Г. (6 «б»), Зоненко Н. (1 «Б»); создание специальных условий для получения образования	Шалыгина И.И., Гааз М.В.
27.01.2020 г.	Результаты диагностики, степень социально – психологической адаптации вновь прибывших в школу детей: Толкачев Н. (3 «Б»)	Новоселова Н.В.
13.02.2020 г.	Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся: Федоренко В. (8 «Б»), Чирин В. (9 «Г»), Рогачевой В. (9 «Г»), Дьяконова Д. (9 «Г»), Горбунова В. (9 «Г»)	Морокова И.М., Шахматов Д.Г.
18.02.2020 г.	Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся: Исакова Е. (2 «Г»), Товтиной Т. (5 «В»)	Кившар Т.Д., Автайкина А.П.
12.03.2020 г.	Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся: Шкодич О. (3 «В»), Сафарова Д. (3 «В»), Кирющенко Р. (9 «В»), Вазмилер Нелли (9 «В»), Фроловой У. (9 «В»), Скулиной Н. (9 «В»), Бородачева Д. (8 «Б»), Леонтьевой Е. (2 «В»), Шилько О. (2 «В»), Ткаченко Н. (7 «В»)	Вернова Л.Ю., Цитцер Е.М., Гнатенко С.А., Морокова И.М., Зоненко Е.В.

С целью отслеживания динамики усвоения ЗУН и внесения необходимых корректив в адаптированные образовательные программы, педагогами проведены диагностические контрольные работы.

С целью вовлечения обучающихся в совместную общественно - полезную деятельность, дети классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) совместно с классными руководителями, воспитателями ГПД приняли участие в субботнике – 11.10.2019.

С целью презентации педагогического опыта:

- педагог Вернова Л.Ю. выступила на педагогическом совете – мастер - класс по теме: «Учитель будущего. Без творчества нет учителя» – 13.11.2019 г.

- педагог Гнатенко С.А. выступила на педагогическом совете – мастер - класс по теме: «Творческое развитие обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности»: обучение путем воспитания, воспитание путем обучения: связь урочной и внеурочной деятельности; формирование ценностных жизненных ориентиров в рамках внеурочной деятельности; совместная творческая работа педагога и обучающихся (на примере работы дополнительного образования) – 16.01.2020 г.;

- педагог Гааз М.В. выступила на методическом совещании при директоре на тему: «Нетрадиционные формы организации образовательного процесса, как элемент здоровьесбережения» - февраль 2020 г.

С целью профилактики эмоционального выгорания, обучения приемам саморегуляции и стрессоустойчивости, педагоги МО участвовали в психологических тренингах по темам: «Стресс и способы регуляции эмоционального состояния»; «Вместе мы команда»; «Помоги себе сам».

С целью взаимодействия классного руководителя, воспитателя и учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) в течение 2019 – 2020 учебного года были проведены классные /воспитательские часы, согласно графиков классных руководителей /воспитателей и общешкольного плана.

С целью развития у педагогов организаторской и коммуникативной компетенции, развития социально-коммуникативных навыков у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), надомного обучения, педагоги Попова М.Г., Дорогова Н.В. организовали и провели мероприятие «Праздник осени», «Новогодний праздник» для обучающихся надомного обучения. Воспитатель ГПД Пирогова Л.Ф. организовала и провела мероприятие «Осенины - осени именины», для 1 – 4 классов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант). Классные руководители организовали и провели праздники: посвященный Дню защитника Отечества, «Масленица», посвященный Международному Женскому дню. В рамках проведения Декады инвалидов, педагог Шахматов Д.Г., провел с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) спортивные эстафеты и турнир по бадминтону.

С целью вовлечения обучающихся в жизнь общества, повышения собственной значимости в глазах окружающих в течение 2019 – 2020 учебного года педагоги, совместно с обучающимися активно участвовали в дистанционных конкурсах, благотворительных мероприятиях имеют грамоты, благодарственные письма:

- Гнатенко С. А.: благотворительное мероприятие КГБУ СО Центр семьи «Минусинский» «Дари добро!», благодарственные письма за предоставленные изделия декоративно – прикладного творчества; участие в дистанционном Всероссийском творческом конкурсе «Зазвенела осень листопадом», благодарственное письмо, диплом 2 степени за 2 место; участие в дистанционном Всероссийском творческом конкурсе «Великий день! Великая Победа», благодарность, сертификат ВА № 3005 – 2019 – 0420; участие в дистанционном Всероссийском творческом конкурсе «Мы – наследники Победы», благодарность, сертификат учителю № П1 – 2019 – 3005 – 0670;

- Тарасова Е.С.: участие в дистанционном Всероссийском творческом конкурсе «Зазвенела осень листопадом», сертификат участника серия АА, № 0064359; Всероссийский конкурс детского творчества к Году памяти и славы «Блокада. Ленинград. Победа», номинация: Изобразительное искусство, Всероссийский информационный портал «Лидер», победитель (диплом ДП - 0 №24065), март 2020 года;

- Вернова Л.Ю.: участие в дистанционном конкурсе «Страна талантов», на сайте всероссийское педагогическое общество «Доверие», благодарственное письмо;

- Гааз М.В.: участие во Всероссийском творческом конкурсе BABY ART «Унылая пора, очей очарованье...», благодарность, сертификат, диплом 2 степени; участие во Всероссийском творческом конкурсе BABY ART «Лучшая мама на свете!»; Всероссийский творческий конкурс Пятое измерение «К нам стучится Новый год» (Благодарственное письмо, Сертификат, диплом участника II степени); Всероссийский творческий конкурс BABY ART «Умелые ручки» (Благодарственное письмо, Сертификат, диплом участника II степени); Всероссийский творческий конкурс Пятое измерение «Есть такая профессия – Родину защищать» (Благодарственное письмо, Сертификат, диплом участника II степени); дистанционном Всероссийском творческом конкурсе Пятое измерение «В окно повеяло Весною...», Благодарственное письмо, сертификат куратора, Диплом I, II степени (17.05.2020);

- Пирогова Л.Ф.: участие во Всероссийском творческом конкурсе BABY ART «Унылая пора, очей очарованье...», сертификат, благодарность; участие во Всероссийском творческом конкурсе BABY ART «Лучшая мама на свете!»; Всероссийский творческий конкурс Пятое измерение «К нам стучится Новый год» (Благодарственное письмо, Сертификат, диплом участника II степени); Всероссийский творческий конкурс Пятое измерение «Есть такая профессия – Родину защищать» (Благодарственное письмо, Сертификат, диплом участника II степени);

- Переляева М.Н.: участие во Всероссийском творческом конкурсе BABY ART «Унылая пора, очей очарованье...», сертификат, диплом 2 степени; в IX краевом творческом фестивале «Таланты без границ», Муниципальный этап, номинация: декоративно-прикладное творчество. Конкурсная работа (панно из ткани) - «Память жива», (февраль 2020); в краевом конкурсе «Лучший по профессии 2020» по направлению - конкурс презентаций профессиональных компетенций по теме: «Изготовление изделий из мешковины и джутовой нити», выход в финал конкурса, 4 место в рейтинге (февраль 2020);

- Кившар Т.Д.: участие во Всероссийском творческом конкурсе BABY ART «Лучшая мама на свете!»; Всероссийский творческий конкурс Центр дистанционных мероприятий BABY ART «Умелые ручки» (Благодарственное письмо, Сертификат, диплом участника II степени); Всероссийский творческий конкурс Пятое измерение «В окно повеяло весной...» (Благодарственное письмо, Сертификат, диплом участника II степени);

- Цитцер Е.М.: участие во Всероссийском творческом конкурсе Центр дистанционных мероприятий BABY ART «Умелые ручки» (Благодарственное письмо, Сертификат, диплом участника II степени);

- Шахматов Д.Г.: участие во Всероссийской лыжной массовой гонке «Лыжня России 2020» 8 февраля 2020 г., г. Минусинск; Открытый городской турнир по настольному теннису (3 место) 01.03 2020; зональные соревнования по лыжным гонкам 28.02 2020 (общекомандное место - 3); Краевые соревнования по лыжным гонкам, г. Красноярск, 14.03.2020;

- Черыкова Е.Е.: участие во Всероссийском творческом конкурсе Центр дистанционных мероприятий BABY ART «Умелые ручки» (Благодарственное письмо, Сертификат, диплом участника II степени);

- Шлегель О.Н.: участие в краевом конкурсе «Лучший по профессии 2020», финальный этап конкурса профессиональных умений по профилю «Озеленение», Мастер – класс «Твистинг» (12.03.20);

С целью обобщения и распространения собственного педагогического опыта и мастерства:

- Гнатенко С.А.: опубликовала свой профессиональный опыт на образовательном интернет-ресурсе Metod-kopilka.ru статью «Особенности проведения уроков технологии у детей с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) в школе VIII вида на основе использования интерактивных технологий». Свидетельство МА – 087900. г. Москва от 07.10.2019г.;

- Вернова Л.Ю.: опубликовала свой профессиональный опыт (методическая разработка урока) в образовательном СМИ «Педагогический альманах», методическую разработку урока социально - бытовой ориентировки на тему «Уход за лицом» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом\ с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития 7 класс (09.11.2019);

- Тарасова Е.С.: приняла участие во Всероссийском тестировании «ТоталТест Октябрь 2019», тест «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», диплом победителя (I степени), тест «Методическая грамотность педагога», диплом победителя (I степени), во Всероссийском конкурсе «ПедЭксперт Ноябрь 2019», номинация «Педагогическая копилка», диплом победителя (I степени); опубликовала на образовательном портале «Знанию»: авторская разработка: «Конспект урока «Математические представления» в 1 классе для обучающейся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми, множественными нарушениями развития», январь 2020 года; авторская разработка: «Конспект урока «Математические представления» во 2 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», январь 2020 года; авторская разработка: «Конспект урока «Окружающий природный мир» в 3 классе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», январь 2020 года;

- Новоселова Н.В.: опубликовала свой профессиональный опыт на сайте «Infoyok.ru» статью на тему «Система альтернативной коммуникации PECS в обучении детей с РАС» (сентябрь 2019);

- Черыкова Е.Е.: опубликовала свой профессиональный опыт во Всероссийском конкурсе «Педжурнал» на тему: «Формирование базовых учебных действий в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС» (февраль 2020);

- Гааз М.В.: опубликовала свой профессиональный опыт на сайте eigkonkurs.ru, педагогическую разработку по теме: «Программа группы продленного дня» для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом\ с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Свидетельство (03.04.2020).

С целью повышения профессиональной квалификации:

- МО Тарасова Е.С. приняла участие в Международном вебинаре «Как сделать обучение успешным и эффективным», образовательный форум «Знанию», сайт znaniю.ru, свидетельство МН-10151518, 08.03.2020; во Всероссийском тестировании «ТоталТест Январь 2020», «Организация методической работы», диплом победителя (I степени) № 715411, январь 2020 года; в международной викторине «Разработка рабочих программ по ФГОС», диплом (1 место) №ДВ99550 (апрель 2020); «Педагогические технологии для реализации требований ФГОС», диплом (1 место) № ДВ111258 (май 2020);

- Гнатенко С.А.: приняла участие (слушатель) в вебинаре «Русский язык нужно знать или им владеть? (экспериментируем дома: от русского языка до химии)», (30.04.2020);

- Цитцер Е.М. приняла участие во Всероссийском тестировании «ПедЭксперт Январь 2020», направление «Общая педагогика и психология», тест «Организация методической работы», (диплом победителя I степени № 727263); во Всероссийской конференции для педагогов «Педжурнал 2020» по теме: «Организация эффективного сотрудничества педагогов и родителей» в качестве слушателя, (сертификат № 730798), 04.02.2020; в вебинаре по теме: «Организация дистанционного обучения в цифровой образовательной среде МЭО» (слушатель) (март 2020); прошла тестирование по теме: «Основы дистанционного обучения для педагогов», диплом победителя (1 степень) (19.04.2020);

- Шахматов Д.Г.: принял участие в краевом семинаре «Двигательная и социальная реабилитация и абилитация лиц с ментальными особенностями в Красноярском крае на базе международной программы Специальная Олимпиада: задачи, проблемы, решения» (16 часов) г. Красноярск (сертификат) 04.03.2020 – 05.03.2020;

- Черыкова Е.Е.: приняла участие во Всероссийском конкурсе «Педжурнал Февраль 2020» № 733270, тема: «Формирование базовых учебных действий в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС», номинация «Образование детей с особыми потребностями» (диплом победителя II степени) 03.02.20;

- Дорогова Н.В. прошла переподготовку в ООО «Академия развития образования» по теме: «Специальное (дефектологическое) образование: олигофренопедагогика и олигофренопсихология», г. Красноярск, 550час.

Педагоги коррекционного блока, работающие с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), приняли участие (в качестве слушателей) в вебинаре по теме: «Организация дистанционного обучения в цифровой образовательной среде МЭО» (март 2020).

Вывод: таким образом, в течение 2019 – 2020 учебного года педагоги МО работали в соответствии с планами методической работы образовательного учреждения, планом МО и планом по самообразованию.

Отсутствие знаний методики преподавания с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант), слабая методическая подготовка к урокам наблюдается у педагогов, имеющих стаж работы с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант) менее 3 лет, а также у вновь прибывших педагогов. Поэтому испытывают значительные трудности в постановке задач к урокам, построении структуры урока, а также умения организовывать: надпредметную деятельность обучающихся данной категории; организовывать собственную проектную и творческую профессиональную деятельность в соответствии с региональными требованиями.

Педагоги МО в значительной степени слабо заинтересованы в повышении собственной профессиональной компетентности: 16 % педагогов формально подходят к организации своей деятельности по самообразованию; 10 % проводят уроки без учета методики преподавания учебных предметов; 10 % проводят уроки без учета специфики преподавания учебных предметов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант).

Поэтому, считаю необходимым усилить работу педагогов МО по направлениям:

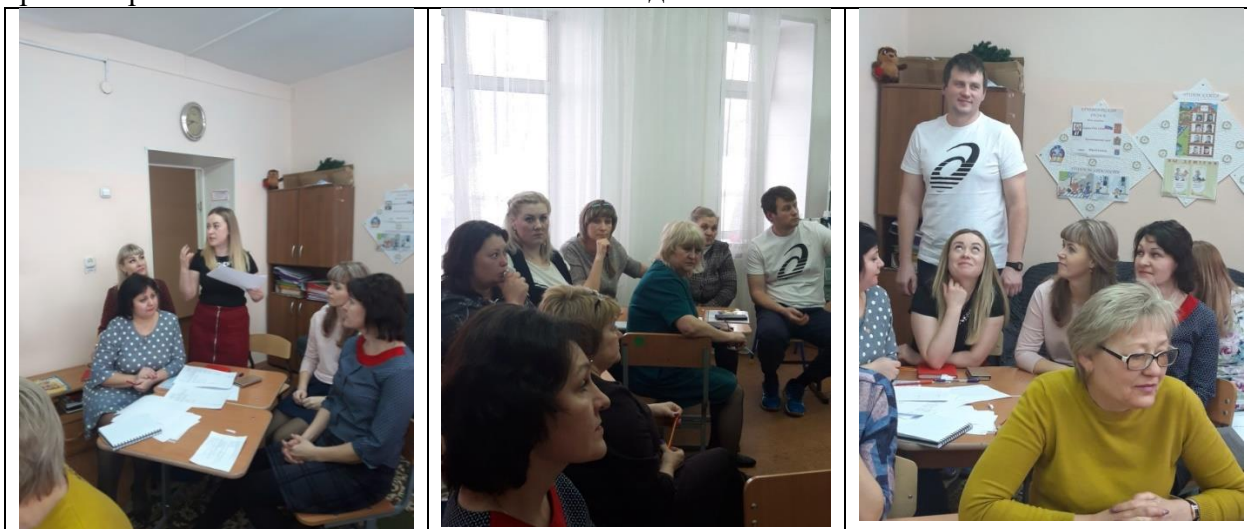
- индивидуальные консультации по темам: «Постановка задач к урокам», «Структура урока»;

- активное участие в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях различных уровней;

- повышение квалификации педагогов на основе прохождения курсов и аттестации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- повышение профессиональной компетентности педагогов на основе освоения новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских и др. позволяющих актуализировать надпредметные образовательные умения школьников с

умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложным дефектом, надомного обучения, которые позволят учащимся находить варианты решения социальных проблем, используя разнообразные способы лично-значимой деятельности.



4.3.5. МО воспитателей

Руководитель МО: Чахлова Л.Н.



Методическое объединение воспитателей ГПД и ПДО в течение 2019-2020 учебного года работало над **темой:** «*Всестороннее развитие личности на ГПД*».

Цель методической работы:

Совершенствование педагогического мастерства воспитателей ГПД и ПДО.

Задачи:

1. Формирование положительного опыта работы воспитателей по всем направлениям.
2. Создание условий для профессионального роста воспитателей.
3. Оказание помощи воспитателям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

Направления работы МО:

- Повышение квалификации педагогов
- Изучение новых педагогических

технологий

- Индивидуальная работа с воспитанниками
- Распространение личного педагогического опыта
- Мониторинг уровня воспитанности.

Реализация поставленных задач проводилась в соответствии с планом работы МО на 2019-2020 уч. г. и шла через различные формы методической работы:

1. Работа педагогов над темами самообразования.
2. Взаимное посещение занятий.
3. Деятельность педагогов в области здоровьесбережения.

Профессионализм и аттестация

В течение 2019-2020 учебного года в состав методического объединения входило 11 педагогов:

№ п/п	Ф. И. О.	Группы продленного дня	Образование	Категория
1	Дорнес Татьяна Ивановна	№ 1	Высшее (педагогическое)	высшая
2	Замора Светлана Васильевна	№ 9	Средне специальное	соответствие
3	Крюкова Алена Владимировна	№2	Высшее (педагогическое)	соответствие
4	Нуреев Ренат Раисович	№ 16	Высшее (педагогическое)	соответствие
5	Песочкин Дмитрий Александрович	№ 10	Высшее (педагогическое)	первая
6	Ремезов Андрей Андреевич	№ 12	Высшее (педагогическое)	соответствие
7	Севрюкова Ольга Валерьевна	ПДО	Средне Специальное (КК училище культуры)	соответствие
8	Сергеева Екатерина Андреевна	№ 7	Средне специальное (педагогическое)	соответствие
9	Сапрыгина Татьяна Ивановна	№ 5	Среднее профессиональное	-
10	Чахлова Лидия Николаевна	№ 13	Высшее (педагогическое)	высшая
11	Шахматов Дмитрий Геннадиевич	№ 12	Высшее (педагогическое)	соответствие

Педагоги (27 %) на данный период имеют квалификационные категории.

Актуальной проблемой на сегодняшний день остается мотивация самообразовательного процесса, а также включение воспитателей в процесс, где решение находится с помощью аттестации.

Категорийность педагогов МО на данный момент составляет – 64%; у 7 человек высшее образование. Предполагается, что воспитатели будут активно повышать свой педагогический квалификационный уровень.

Всего	Количество работников, прошедших аттестацию на квалификационную категорию			
	<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>соответствие</i>	<i>не имеют категории</i>
11 чел.	2ч. 18%	1ч. 9%	7ч. 64%	1 9%

Формами повышения квалификации являлись прохождение курсов повышения квалификации, самообразование, обмен опытом на заседаниях внутришкольного методических объединений, педагогических заседаний, проведение мастер-классов и открытых мероприятий.

Работа по повышению педагогического мастерства

Для повышения педагогического мастерства в 2019-2020 учебном году было проведено 4 заседания.

Заседание МО №3 от 9.11.2019 г.

Присутствовали: 10 педагогов (Чахлова Л.Н., Дорнес Т.И., Песочкин Д.А., Замора С.В., Севрюкова О.В., Сергеева Е.А., Ремезов А.А., Д.Г.Шахматов, Нуреев Р.Р., Сапрыгина Т.И.)

Тема заседания: Пути и средства формирования ценностных отношений к нормам культурной жизни.

Форма: обмен опытом

Повестка дня:

1. Воспитание у детей с нарушением интеллекта навыка поведения в школе.
- воспитатели
2. Организация работы по формированию коммуникативной культуры подростков.
- воспитатели
3. Организация внеклассных мероприятий, формирующих отношение к занятиям физкультурой и спортом.
- воспитатели

Способы работы направленные на изменение отклоняющегося поведения подростков.

Вывод:

С целью воспитания навыков учебного поведения у детей с нарушением интеллекта педагогам использовать различные игровые приемы.

Создать оптимальные условия для развития коммуникативных умений и навыков личности каждого воспитанника.

Способствовать формированию у воспитанников позитивного отношения к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству.

Заседание МО №4 от 17.12.2019г.

Присутствовали 10 педагогов (Чахлова Л.Н., Дорнес Т.И., Песочкин Д.А., Сапрыгина Т.И., Замора С.В., Севрюкова О.В., Шахматов Д.Г., Ремезов А.А., Нуреев Р.Р., Сергеева Е.А.)

Тема заседания: Коррекция эмоционально – волевой сферы личности ребенка с нарушением интеллекта и источники ее развития.

Форма: учебно – практический семинар

Повестка дня:

1. Эмоционально – волевая сфера как определяющий фактор стиля общения и поведения ребенка. Руководитель МО Чахлова Л.Н.
2. Работа по воспитанию базовых эмоций как составного компонента личности ребенка.
- воспитатели
3. Формирование интереса к познавательной деятельности.
- воспитатели
4. Причины и профилактика детского воровства.
- соц. Педагог Антонова О.Ю.
5. Подготовка к Новогодним мероприятиям (инструктажи)
Педагог-организатор
6. Анализ месячника «Открытое занятие».

Рекомендации:

Педагогам на воспитательских занятиях делать акцент на развитие эмоционально волевой сферы ребенка, как основы компенсации его дефекта, активизировать познавательную и творческую деятельность воспитанников. Совершенствовать апробированные методы и

средства воспитания, использовать инновации в области воспитательной работы с целью повышения педагогического мастерства; обобщать и распространять опыт лучших педагогов учреждения образования.

Заседание №5 от 24.03.2020.

Присутствовали 11 педагогов (Чахлова Л.Н., Дорнес Т.И., Песочкин Д.А., Сапрыгина Т.И., Замора С.В., Севрюкова О.В., Шахматов Д.Г., Ремезов А.А., Нуреев Р.Р., Сергеева Е.А., Крюкова А.В)

Тема заседания: Участие в вебинаре «Организация дистанционного обучения в цифровой образовательной среде МЭО».

Форма: дистанционный вебинар.

Рекомендации:

Педагогам в период дистанционного обучения подготовить задания для обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и принципами организации дистанционного обучения.

Заседание №6 от 15.05.2020.

Присутствовали дистанционно 11 педагогов (Чахлова Л.Н., Дорнес Т.И., Песочкин Д.А., Сапрыгина Т.И., Замора С.В., Севрюкова О.В., Шахматов Д.Г., Ремезов А.А., Нуреев Р.Р., Сергеева Е.А., Крюкова А.В)

Тема заседания: Написание отчетной документации за 2019-2020 уч. год.

Форма: дистанционный семинар.

Рекомендации:

Педагогам предоставить отчетную документацию:

1. Отчет воспитателя за 2019-2020 уч. год.
2. Диагностика уровня воспитанности обучающихся на конец 2019-2020 уч. года.
3. Достижения педагога за 2019-2020 уч. год.
4. Журнал группы продленного дня.
5. Рабочие программы на 2020-2021 уч. год.

Анализ выполнения воспитательной работы ГПД

Основными задачами, стоящими перед педагогами в учебном году, согласно годовому планированию, были:

Цель воспитательной работы: *создать условия для формирования духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на созидательный труд и сознательный выбор жизненной позиции.*

Для реализации этой цели предстоит решать следующие задачи:

Воспитательные задачи:

1. Укрепление физического и психического здоровья воспитанников.
2. Развитие творческих способностей, художественно-эстетического восприятия.
3. Воспитание нравственных и патриотических чувств.
4. Формирование дисциплины младших школьников.
5. Формирование и развитие трудовых умений и навыков; профессиональных интересов и склонностей.
6. Формирование навыков безопасного поведения.

Образовательные задачи:

1. Расширение представлений об окружающем мире.
2. Формирование социально-бытовых и гигиенических знаний, умений и навыков.
3. Повышение мотивации и заинтересованности воспитанников в обучении.

4. Формирование и укрепление навыков выполнения домашнего задания.

Коррекционные задачи:

1. Коррекция и развитие наиболее слабых сторон познавательной деятельности.
2. Коррекция и развитие эмоционально-волевой, личностной сферы.
3. Коррекция и развитие навыков общения и взаимодействия в группе.

Воспитательные программы рассчитаны на одногодичный цикл обучения детей. Занятия и мероприятия в ГПД проводились с группами детей по 12 человек. Режим всех основных мероприятий был выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

Рабочая программа воспитания обучающихся ГПД осуществлялась посредством включения детей в различные **виды деятельности**: игровую, учебно-познавательную, коллективно-творческую.

Основными **формами организации** воспитательной работы являлись такие формы работы, как: индивидуальные и групповые занятия, беседы, конкурсы, выставки, игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали и соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, практические занятия.

Основные направления воспитательной деятельности данной программы реализовались по следующим приоритетным направлениям развития личности:

1. **Общекультурное**
2. **Спортивно-оздоровительное**
3. **Духовно-нравственное**
4. **Социальное**

Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Общекультурное	Социальное
Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья воспитанников являлись одними из важнейших задач. Укрепление здоровья детей, обеспечивая пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Развитие навыков личной гигиены.	Формирование качеств личности воспитанников: патриотизм, гражданственность, ответственность, толерантность. Развитие знаний о традициях русского народа. Обучение правилам гостеприимства. Воспитание чувства уважения к старшим. Привлечение родителей и общественности к проведению мероприятий, акций.	Создание комфортного психологического климата в коллективе. Развитие коммуникативных навыков. Формирование чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других, умения выслушать другого человека, способности к симпатии, сочувствию, сопереживанию. Формирование навыков самоанализа собственного поведения.	Приучение детей к труду с учетом физиологии детей, особенностей их организма и психики. Воспитание уважения к чужому труду. Развитие качеств личности: аккуратность, опрятность, трудолюбие. Воспитание у детей бережного отношения к вещам, учебному оборудованию. Развитие основ трудовой культуры, творческого мышления и желания создавать что-либо своими руками.
Дорнес Т.И.			
«Играем рядом». «Мир вокруг нас дома». «Жестокость и злость в нашей жизни». «Дежурство по классу». «Уход за комнатными растениями»	«Давайте будем вежливыми». «Как нужно обращаться к учителю?». «Кому сказать «ты», а кому «вы»?». «К нам пришли гости!». Волшебное слово «Пожалуйста».	«Угадай сказку» по произведениям К.И. Чуковского. «Культура поведения на улицах города». «Провожаем зиму». «Расскажи о своем настроении». «Надуть воздушный»	Познавательная игра «Азбука профессий» (совместно с Полозовой И.В.).

(трудовой навык). «Как я помогаю маме» (рассказы детей). «Кем ты будешь». «Профессий разных много». «Кем быть? Каким быть?» и другие в соответствии с календарно-тематическим планом.	Наши правила поведения (раздевалка, умывальная) и другие в соответствии с календарно-тематическим планом.	шарик (злостью, добротой). «Рисуем музыку» (вальс Д. Кабалевского). «Весна в городе» экскурсия в природу (территория школы). «Как жили люди раньше» (экскурсия в школьный музей). Драгунский «Арбузный переулок» (чтение с обсуждением). Рисуем «Планы на летние каникулы» и другие в соответствии с календарно-тематическим планом.	
Замора С.В.			
Спортивный час «Мы со спортом дружим».	«Дружба начинается с улыбки. Игры минутки о дружбе»	Беседа «Я – гражданин России». Мои обязанности.	Трудовой десант: «Уход за комнатными растениями в классе».
Песочкин Д.А			
«Осторожно грипп». Спортивное мероприятие «Веселые старты» (в рамках краевой акции "Три П: "Понимаем, Принимаем, Помогаем..."). Викторина «Спорт и мы» к всемирному дню футбола. Эстафета «Быстрые и меткие». Профилактика простудных заболеваний.	Беседа «Правила поведения на улице, в школе и общественных местах». «Законодательство страны». «Все мы разные, но все мы равны». «Президент – защитник интересов россиян. Конституция». «Паспорт – основной документ гражданина России».	«20 ноября – Всероссийский день правовой помощи детям. Чего сам не любишь, то и другим не делай». «Планета Земля - наш общий дом».	«Гражданская оборона». Пожарная безопасность. «Пиротехника (опасность)». «Мы против вредных привычек». «Урок патриотизма». Беседа «Поведение в общественных местах».
Сапрыгина Т.И.			
«Режим дня». «Мы против вредных привычек». «Спорт, игра, физкульт-ура!».	«Все мы разные, но все мы равны». «Русский солдат не знает преград».	«20 ноября – Всероссийский день правовой помощи детям». «Гражданин – человек свободный и ответственный». «Путешествие в сказку»	«Пожарная безопасность». «Мы против вредных привычек». «8 марта для наших девочек».
Севрюкова А.В.			
	Час памяти «Мы помним ваш подвиг», 5-9 кл..	Экскурсия в Центр культурного развития г.	

	Общешкольное мероприятие «Масленица».	Минусинск.	
Сергеева Е.А.			
«Школа здоровья» (игра).	«Смысл жизни человека. К чему стремится человек? Цель и средства».	«Культура жестов, мимики в поведении человека».	«Где работают наши выпускники». «Красота в моём доме».
Чахлова Л.Н.			
«Профилактика гриппа».	«С чего начинается Родина?»	Викторина «Осень, осень...».	Мероприятие «Вандализм или шалость».
Эстафета «Быстрые и меткие».	«Мой родимый край (что я знаю о своем городе?)».	«Жизнь дана на добрые дела».	«Все работы хороши, выбирай на Вкус».
Профилактика простудных заболеваний.			

Вывод: на протяжении 2019-2020 уч. года с обучающимися велась индивидуальная работа. Что было сделано: индивидуальная работа со слабоуспевающими; оказание педагогической помощи родителям и детям, консультативная работа (темы бесед и консультаций: «Помощь детям в учении», «Детская ложь», «Агрессивные дети»); вовлечение родителей в воспитательную работу класса, школы (родители посещают родительские собрания не охотно); вовлечение детей группы риска в дела коллектива, кружки, секции.

Группа продленного дня - это детский коллектив, где нужно воспитывать у детей такие качества и умения, как дружить, быть добрым, радоваться за успехи других, поддерживать, сопереживать и др. Через все виды деятельности идет всестороннее развитие детей.

Добиться положительных результатов в воспитании помогли мероприятия, запланированные по программам, которые формировали у школьников основы нравственного становления личности; навыки поведения по отношению к старшим и младшим; гражданскую позицию, чувства собственного достоинства и любви к семье, школе, городу, селу, Родине; представления о России как о многонациональном государстве; воспитывали любовь к Родине, уважение к прошлому своего народа на примерах героических страниц отечественной истории; уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома; уважение к людям разной культуры, профессии; побуждали учащихся к изучению истории родного края.

В конечном итоге формировали умения и навыки в сфере общения. Особенно это удавалось во время совместных занятий по интересам - кружков, секций, объединений, - КТД, экскурсий, разнообразных игр и во время индивидуального общения.

Важной задачей формирования личности является развитие у учащихся активной жизненной позиции, сознательного отношения к общественному долгу, единства слова и дела, нетерпимости к отклонениям от норм нравственности. Формирование нравственных понятий - это очень сложный и длительный процесс. Он требует постоянных усилий педагога, систематической и планомерной работы по формированию чувств и сознания детей.

В работе педагогами с целью развития трудовых навыков использовались элементарные условия труда для ознакомления детей с разными профессиями людей,

воспитания чувства уважения к людям труда. Использование данного направления в работе позволяет показать ребятам важность труда в жизни каждого человека.

Воспитатели направляли детей на участие в трудовых делах группы, класса, школы; формировали у детей представления об уважении к труду человека, о ценности труда для личности, общества и государства.

Анализ педагогического взаимодействия с семьей

Работа с родителями проводилась с целью формирования у них активной педагогической позиции, накопление педагогических знаний и навыков. Постоянно велась работа по укреплению связи с родителями воспитанников на основе дифференцированного подхода к семье.

В основу работы были положены принципы:

- сотрудничество родителей и воспитателя;
- ответственность родителей и воспитателя за результаты воспитания детей;
- принцип взаимного доверия.

Планируя работу с родителями, учитывалась не только их заинтересованность, но и социально-психологическая совместимость.

Это предусматривает:

- 1) изучение семей учащихся;
- 2) педагогическое просвещение родителей;
- 3) участие родителей в подготовке и проведении КТД;
- 4) индивидуальные тематические консультации с родителями.

Данное направление работы дает результаты. Однако не все родители активно участвуют в жизни коллектива, на родительские собрания ходят неохотно.

Самоподготовка

Во время выполнения домашних заданий учащиеся повторяют и закрепляют изученный на уроках учебный материал, учатся применять полученные знания на практике, развивают и совершенствуют навыки самостоятельного учебного труда: умение работать с учебником, справочной литературой, дополнительными источниками информации.

В процессе учебной работы у детей формируются любознательность, трудолюбие, инициатива, умение самостоятельно добиваться поставленной цели, ответственность за порученное дело. Воспитание у детей умения организовать свой умственный труд является основой развития их интереса к учению. Более успешной организации самоподготовки способствует следующее:

- ✓ Соблюдение режимных моментов.
- ✓ Создание благоприятного микроклимата и использование здоровьесберегающих технологий.
- ✓ Возможность оказания индивидуальной помощи учащимся
- ✓ Согласованность в действиях воспитателя и учителей.
- ✓ Формирование навыков контроля и самоконтроля.

Приготовление домашней работы начинается с настроения воспитателем учащихся на работу и проходит в спокойной, доброжелательной атмосфере. Во время самоподготовки проводятся динамические паузы и физкультминутки для снятия напряжения и предупреждения утомляемости детей.

Важным условием, обеспечивающим согласованность воспитателей и учителей, является обеспечение единства требований. Поскольку воспитатель знает особенности восприятия учебного материала каждым учащимся и степень их работоспособности, то в состоянии определить по каким предметам и на ликвидацию каких пробелов в знаниях необходимо обратить особое внимание, а также определить в какой форме, и какую помощь необходимо оказать ребенку.

- Умение вырабатывать правильную оценку своим действиям формируется через:
- 1) организацию взаимопомощи;
 - 2) проверку, взаимопроверку;
 - 3) проверку воспитателем и анализ допущенных ошибок (в индивидуальном порядке).

Посещение занятий воспитателей ГПД

Цель посещения: *Коррекционная направленность занятия, реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода.*

Песочкин Д.А.

Тема: «Президент – защитник интересов россиян. Конституция»

Вывод: Тема занятия соответствует плану. Объяснение заданий доступное, с использованием показа. Этапы занятия взаимосвязаны.

Мероприятие строилось в диалоге: воспитатель – воспитанники, в котором дети получали знания не в готовом виде. Дети активно включались в диалоговые формы общения, и друг с другом и с педагогом. Старался услышать мнение каждого. На занятии царил атмосфера сотрудничества и комфорта. В процессе взаимодействия с детьми проявлял тактичность, доброжелательность, уважительное отношение к каждому, мотивировал их на такое же взаимодействие по отношению друг к другу.

Оценка результатов. Мероприятие проведено на хорошем уровне: конспект соответствует возрастным особенностям детей, подготовлен материал к занятию.

Выбранная тема актуальна, потому что она связана с жизнью.

Степень достижение поставленных целей, задач, эффективность данной формы.

Считаю, что педагогу удалось достигнуть поставленной цели. Удалось вовлечь в работу практически всех детей, и они эмоционально погрузились в тему, воспринимали все серьезно и осознанно.

Сапрыгина Т.И.

Тема: «Путешествие в сказку»

Вывод: Данное мероприятие является плановым мероприятием по реализации воспитательной работы.

Для проведения мероприятия был составлен конспект занятия, самоанализ. Подобрана литература. Изготовлены карточки для групповой работы.

В течение всего занятия для активизации познавательной деятельности использовались разные формы работы: фронтальная, групповая; методы: словесный (беседа, понятия), наглядный, рефлексия. Они способствовали развитию у детей навыков общения, совместной деятельности, проявление их личных качеств.

Рекомендации педагогу. Осуществлять индивидуально-дифференцированный подход с целью развития познавательной активности каждого воспитанника. После каждого вида деятельности подводить итог. Дисциплина. (Должна вестись системная работа).

**ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГОВ
КГБОУ «МИНУСИНСКАЯ ШКОЛА № 8»**

**Сведения о прохождении курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров
в 2019 г.-2020 г. учебном году**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Наименование учреждения	Наименование программы	дата	кол-во часов
1	Дорнес Т.И.	воспитатель	Министерство образования и науки Красноярского края	Педагогическая аттестация	30.04.2020г.	-
2	Сапрыгина Т.И.	воспитатель	Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций».	Курс «Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций», сертификат № 27785	28.04.20 г.	16 ч.
3	Чахлова Л.Н.	Педагог-организатор, воспитатель	Союз «Профессионалы в сфере образовательных инноваций».	Курс «Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций», сертификат № 28959.	28.04.20 г.	16 ч.
			ООО «Академия развития образования».	Диплом о профессиональной переподготовке № 1815 по программе: Педагогика дополнительного образования	25.03.2020г.	550 ч.
			Министерство образования и науки Красноярского края	Педагогическая аттестация	30.04.2020г.	-

**Представительство педагогов школы в мероприятиях различного уровня
в 2019 г.-2020 г. учебном году**

№ п/п	Участник	Организация	Мероприятие
1	Дорнес Т.И.	Всероссийский портал «Мастерская педагога»	IX Всероссийский педагогический конкурс «Мастерская педагога», 1 место. Диплом № PR 318 – 59688
		Группа компаний «Просвещение»	Вебинар «Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов», сертификат, 2 ч., (7 мая 2020 г.)
		Портал «Мобильное электронное образование»	Вебинар «Организация дистанционного обучения в цифровой образовательной среде МЭО».
2	Замора С.В.	КГБОУ «Минусинская школа №8»	Неделя русского языка и литературы.
			Концертная программа, посвященная Дню матери «Тепло сердец для наших любимых мам»
			Конкурс рисунков ко «Дню Матери».
			Конкурс новогодних газет.
			Общешкольное мероприятие «Масленица»
			«Колядки» в рамках проекта «Русские традиции»
			Общешкольное мероприятие «Будьте с огнем осторожны всегда»
			Общешкольное мероприятие «Пушкинский бал» (участие)

		Историко-этнографический музей «Шушенское»	Выезд в враеведческий музей В.И. Ленина (ноябрь).
		МБУ ДО «Детская музыкальная школа», г. Минусинск	Посещение выставки «Местные художники Сибири»
		Портал «Мобильное электронное образование»	Вебинар «Организация дистанционного обучения в цифровой образовательной среде МЭО».
3	Крюкова А.В.	Портал «Конкурс Профи»	Дистанционный всероссийский конкурс «Конкурспрофи», диплом 1 степени
		Центр дистанционных мероприятий «Пятое измерение»	Дистанционная викторина по ПДД «Безопасная дорога» (Крашников Артём, диплом II степени).
			Дистанционный конкурс рисунков «К нам стучится Новый год!» (Махов Дима, Антонов Руслан).
		Портал «Мобильное электронное образование»	Вебинар «Организация дистанционного обучения в цифровой образовательной среде МЭО».
4	Нуреев Р.Р.	Портал «Мобильное электронное образование»	Вебинар «Организация дистанционного обучения в цифровой образовательной среде МЭО».
		КГБОУ «Минусинская школа №8»	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
			Классный час «Урок добра»
			Конкурс «Лучший по профессии»
5	Песочкин Д.А.	Портал «Мобильное электронное образование»	Вебинар «Организация дистанционного обучения в цифровой образовательной среде МЭО».
		КГБОУ «Минусинская школа №8»	Операция «Дорога-школа»

			Концертная программа, посвященная Дню матери «Тепло сердец для наших любимых мам»
			Акция «Три П: Принимаем, Понимаем, Помогаем» (взаимодействие с образовательными учреждениями)
			«Колядки» в рамках проекта «Русские традиции»
			Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
			Общешкольное мероприятие «Масленица»
6	Ремезов А.А.	Портал «Мобильное электронное образование»	Вебинар «Организация дистанционного обучения в цифровой образовательной среде МЭО».
		КГБОУ «Минусинская школа №8»	Общешкольное мероприятие «Масленица»
			Всероссийская акция «Лыжня России-2020» (участие)
7	Ронжин Д.В.	КГБОУ «Минусинская школа №8»	Общешкольное мероприятие «День учителя»
			Общешкольное мероприятие «День пожилого человека»
			Общешкольное мероприятие «Будьте с огнем осторожны всегда»
			«Колядки» в рамках проекта «Русские традиции»
8	Сапрыгина Т.И.	Центр дистанционных мероприятий «BABY ART»	Всероссийский творческий конкурс BABY ART «Единство навсегда» (Антосик М., Ткаченко И., Чугин Д.).

		Центр дистанционных мероприятий «Умный мамонтенок»	Международная олимпиада для младших школьников «Умный мамонтенок» (Антосик М. - дипломант, Бобровская О. - участник, Сергеева С. - участник, Ткаченко И. - дипломант, Чугин Д. - участник)
		Центр дистанционных мероприятий «Лисенок»	Международная предметная олимпиаде «Лисенок» (Антосик М. – дипломант, Бобровская О. – дипломант, Чугин Д. - участник)
		Портал «Мобильное электронное образование»	Вебинар «Организация дистанционного обучения в цифровой образовательной среде МЭО».
		Всероссийское общественное движение «Волонтеры победы»	Акция «Письмо победы» https://волонтерыпобеды.рф/news/id/1465
		КГБОУ «Минусинская школа №8»	Операция «Дорога-школа»
9	Севрюкова О.В.	КГБОУ «Минусинская школа №8»	Конкурс рисунков «Будьте с огнем осторожны всегда».
			Концертная программа, посвященная Дню матери «Тепло сердец для наших любимых мам»
			Общешкольное мероприятие «Масленица»
			Общешкольное мероприятие «Масленица»
			Участие в школьной квест-игре «Форд Боярд»
		КГБОУ «Минусинская школа №8»	Всероссийская акция «Мирные окна»
			Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
			Конкурс «Лучший по профессии»

			Всероссийская акция «Лыжня России-2020» (участие)
			Общешкольное мероприятие «Пушкинский бал» (участие)
		Портал «Мобильное электронное образование»	Вебинар «Организация дистанционного обучения в цифровой образовательной среде МЭО»
		МБУК «Центр культурного развития» г. Минусинск	Экскурсии в Центр культурного развития г. Минусинск.
10	Смирнова Л.И.	КГБОУ «Минусинская школа №8»	Концертная программа, посвященная Дню матери «Тепло сердец для наших любимых мам»
			Мастер-класс «Снежинка»
			«Колядки» в рамках проекта «Русские традиции»
11	Сергеева Е.А.	КГБОУ «Минусинская школа №8»	Общешкольное мероприятие «Масленица»
			Массовые спортивные мероприятия (веселые старты, спортивные соревнования), посвященные Дню Защитника Отечества.
			Концертная программа, посвященная Дню матери «Мы нашим мамам говорим спасибо»
		Портал «Мобильное электронное образование»	Вебинар «Организация дистанционного обучения в цифровой образовательной среде МЭО»
12	Чахлова Л.Н.	Историко-этнографический музей «Шушенское»	Выезд в краеведческий музей В.И. Ленина (ноябрь).
		Центр дистанционных мероприятий «Летописец»	Всероссийский конкурс «Гордо реет флаг державный»

	Центр дистанционных мероприятий «BABY ART»	Всероссийский творческий конкурса BABY ART «Унылая пора, очей очарованье».
		Всероссийский творческий конкурса BABY ART «Осень».
		Всероссийский творческий конкурса BABY ART «Единство навсегда».
	Центр дистанционных мероприятий «BABY ART»	Всероссийский творческий конкурса BABY ART «Умелые ручки»
	Центр дистанционных мероприятий «Пятое измерение»	Всероссийский творческий конкурс «Зазвенела осень листопадом»
		Всероссийский творческий конкурс «Безопасная дорога»
		Всероссийский творческий конкурс «К нам стучится новый год»
	Портал «Конкурс Профи»	Дистанционный всероссийский педагогический конкурс «Компьютерные технологии в обучении», диплом 1 степени
		Дистанционный всероссийский педагогический конкурс «Модернизация содержания образования в условиях реализации ФГОС», диплом 1 степени
	Образовательный портал "Педагог-Эксперт"	Всероссийский творческий конкурс «Педагог *Эксперт*». Диплом I степени, №155326.
Портал «Мобильное электронное образование»	Вебинар «Организация дистанционного обучения в цифровой образовательной среде МЭО»	
Всероссийское общественное движение «Волонтеры победы»	Акция «Письмо победы». https://волонтерыпобеды.пф/news/id/1465	
КГБОУ «Минусинская школа №8»	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»	

			Тотальное тестирование педагогов
			Акция «Три П: Принимаем, Понимаем, Помогаем» (взаимодействие с образовательными учреждениями)
			«Колядки» в рамках проекта «Русские традиции»
			Общешкольное мероприятие «Мы разные, но мы вместе»
			Большое родительское собрание
			Всероссийская акция «Бессмертный полк» https://vk.com/polk_doma_minusinsk
			Всероссийская акция «Мирные окна»
			Всероссийская акция «Синий платочек» https://vk.com/mspminus
			Конкурс «Лучший по профессии»
		Цент семьи, г. Минусинск	Отчетное заседание

Публикации печатных изданий в 2019 г.-2020 г. учебном году

№ п/п	Издание	Содержание (название публикации)	Автор
1	Международный образовательно-просветительский портал «ФГОС онлайн»	Статья «Воспитательная работа в группе продленного дня»	Донес Т.И.
2	Печатное издание «Власть труда»	Статья «Школе №8 присвоено имя Януша Корчака». Рубрика «Письма читателей». 17.10.2020	Чахлова Л.Н.

**Сведения об участии педагогов в мероприятиях в рамках школы
в 2019 г.-2020 г. учебном году**

№ п/п	Мероприятие	Участник	Тема выступления
1	Педагогический совет	все воспитатели ГПД	«Обучение путем воспитания, воспитание путем обучения: связь урочной и внеурочной деятельности. Совместная творческая работа педагога и обучающихся (на примере работы дополнительного образования)» (16.01.2020)
		все воспитатели ГПД Чахлова Л.Н. - выступление	«Учитель будущего. Без творчества нет учителя» (13.12.2019)
		все воспитатели ГПД Чахлова Л.Н. - выступление	«Творческое развитие обучающихся в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности» (16.01.2020)
2	Методическое совещание	все воспитатели ГПД	Пути и средства формирования ценностных отношений к нормам культурной жизни. (9.11.2019 г.)
			Коррекция эмоционально – волевой сферы личности ребенка с нарушением интеллекта и источники ее развития. (17.12.2019 г.)
			Участие в вебинаре «Организация дистанционного обучения в цифровой образовательной среде МЭО» (24.03.2020 г.)
			Написание отчетной документации за 2019-2020 уч. год. (15.05.2020 г.)
3	Методическая неделя педагогов «Неделя словесности»	Дорнес Т.И.	Внеклассное мероприятие «Угадай сказку» по произведениям К.И. Чуковского (февраль 2020)
		Сапрыгина Т.И.	Внеклассное мероприятие «Путешествие в сказку» (14.02.2020)
			Школьный конкурс чтецов «Пушкиниана» (Гаич Н.)
		Чахлова Л.Н.,	«Пушкинский бал»
		Замора С.В.	«Пушкинский бал»
4	Методическая неделя	Песочкин Д.А.	Спортивное мероприятие «Веселые старты» (команда волонтеров «Доброделы»)

	педагогов «Неделя физической культуры»		
		Ремезов А.А.	Спортивное мероприятие «Веселые старты» (команда волонтеров «Доброделы»)
		Шахматов Д.Г.	Спортивное мероприятие «Веселые старты» (команда волонтеров «Доброделы»)
5	Методическая неделя педагогов «Неделя русских традиций»	Чахлова Л.Н.	«Колядки» в рамках проекта «Русские традиции»
		Замора С.В.	«Колядки» в рамках проекта «Русские традиции»
		Песочкин Д.А.	Внеклассное мероприятие «В сказках семейные ценности»
			«Колядки» в рамках проекта «Русские традиции»
		Ронжин Д.В.	«Колядки» в рамках проекта «Русские традиции»
Смирнова Л.И.	«Колядки» в рамках проекта «Русские традиции»		
6	Работа с родителями	все педагоги	Родительские собрания. Беседы. Индивидуальные консультации. Праздничные мероприятия. Линейка «День знаний». Новогодний утренник. Ярмарка «Масленица». Выставки. Мероприятия, посвященные 75-летию Великой Победы (конкурс рисунков, акция «Мирные окна», акция «Бессмертный полк» - дистанционно).

Вывод:

Цели и задачи по направлениям деятельности, поставленные на 2019-2020 уч. год, были выполнены успешно.

- ✓ К концу 2019-2020 уч. года коллектив учащихся в ГПД стал сплоченнее, дружнее, активнее.
- ✓ Улучшились навыки общения между учащимися в коллективе, укрепилось уважительное отношение друг к другу.
- ✓ Наблюдается развитие самоконтроля и самооценки учащихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий.
- ✓ Родители удовлетворены результатами работы ГПД.
- ✓ Дети с удовольствием посещали группу продленного дня.

Задачи на 2020-2021 учебный год.

Продолжать:

1. Воспитывать у детей ответственное отношение к учебе, интерес к занятиям, развивать навыки самостоятельной работы. Расширять нравственное представление детей о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине.
2. Создать для детей комфортную обстановку, благоприятный климат в коллективе, воспитывать доброжелательные отношения в группе, основанные на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде.
3. Развивать творческие способности детей. Развивать физические способности детей. Особое внимание уделять здоровью учащихся путем правильно составленного режима дня.
4. Воспитывать у детей осознанное отношение к своим обязанностям в школе и дома.
5. Формировать навыки поведения по отношению к старшим и младшим. Воспитывать уважение к людям разной религии, культуры, профессии.
6. Совершенствовать организацию выполнения домашнего задания, формировать и развивать навыки самостоятельной работы. Повышать мотивацию и заинтересованность.
7. Систематически организовывать, совместно с учителем консультационную работу с детьми.
8. Воспитывать у детей бережное отношение к вещам, учебному оборудованию.
9. Направить детей на участие в трудовых делах группы, класса, школы.
10. Принимать активное участие в конкурсах, соревнованиях, акциях школьного, городского, краевого и всероссийского уровня.

**Сводная таблица результатов диагностического обследования
«Уровня воспитанности» обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) на конец учебного 2019 – 2020 года**

№	Воспитатель	Класс	Направление деятельности	Уровень воспитанности
1	Дорнес Т.И.	1а	Спортивно-оздоровительное	54,6 % (6 чел) средний уровень 45,5% (5 чел) низкий уровень
			Общекультурное	72,8% (8 чел) средний уровень 27,3 % (3 чел) низкий уровень
			Духовно-нравственное	54,6 % (6 чел) средний уровень 45,5% (5 чел) низкий уровень
			Социальное	63,7% (7 чел) средний уровень 36,4% (4 чел) низкий уровень
2	Замора С.В.	6а	Спортивно-оздоровительное	8% (1 чел.) высокий уровень 75% (9 чел.) средний уровень 17% (2 чел.) низкий уровень
			Общекультурное	17% (2 чел) высокий уровень 66% (8 чел.) средний уровень 17% (2 чел.) низкий уровень
			Духовно-нравственное	8% (1 чел.) высокий уровень 75% (9 чел.) средний уровень 17% (2 чел.) низкий уровень
			Социальное	8% (1 чел.) высокий уровень 75% (9 чел.) средний уровень 17% (2 чел.) низкий уровень
3	Крюкова А.В.	2а	Спортивно-оздоровительное	78% (7 чел.) средний уровень 22% (2 чел.) низкий уровень
			Общекультурное	56% (5 чел.) средний уровень 44% (4 чел.) низкий уровень
			Духовно-нравственное	56% (5 чел.) средний уровень 44% (4 чел.) низкий уровень
			Социальное	67% (6 чел.) средний уровень 33% (3 чел.) низкий уровень
4	Нуреев Р.Р.	7б	Спортивно-оздоровительное	83% (10 чел.) средний уровень 17% (2 чел.) низкий уровень
			Общекультурное	75% (9 чел.) средний уровень 25% (3 чел.) низкий уровень
			Духовно-нравственное	67% (8 чел.) средний уровень 33% (4 чел.) низкий уровень
			Социальное	83% (10 чел.) средний уровень 17% (2 чел.) низкий уровень
5	Песочкин Д.А.	7а	Спортивно-оздоровительное	8% (1 чел.) высокий уровень 84% (11 чел.) средний уровень 8% (1 чел.) низкий уровень
			Общекультурное	31% (4 чел.) высокий уровень 54% (7 чел.) средний уровень 15% (2 чел.) низкий уровень
			Духовно-нравственное	31% (4 чел.) высокий уровень 54% (7 чел.) средний уровень 15% (2 чел.) низкий уровень
			Социальное	31% (4 чел.) высокий уровень 61% (8 чел.) средний уровень 8% (1 чел.) низкий уровень
6	Сапрыгина Т.И.	3а	Спортивно-оздоровительное	54% (7 чел.) средний уровень 46% (6 чел.) низкий уровень

			Общекультурное	62% (8 чел.) средний уровень 38% (5 чел.) низкий уровень
			Духовно-нравственное	54% (7 чел.) средний уровень 46% (6 чел.) низкий уровень
			Социальное	62% (8 чел.) средний уровень 38% (5 чел.) низкий уровень
7	Сергеева Е.А.	5а	Спортивно-оздоровительное	92% (11 чел.) средний уровень 8% (1 чел.) низкий уровень 0% высокий уровень
			Общекультурное	75% (9 чел.) средний уровень 25% (3 чел.) низкий уровень 0% высокий уровень
			Духовно-нравственное	75% (9 чел.) средний уровень 25% (3 чел.) низкий уровень 0% высокий уровень
			Социальное	75% (9 чел.) средний уровень 25% (3 чел.) низкий уровень 0% высокий уровень
8	Ремезов А.А. Шахматов Д.Г.	9а	Спортивно-оздоровительное	17% (2 чел.) высокий уровень 75% (9 чел.) средний уровень 8% (1 чел.) низкий уровень
			Общекультурное	33% (4 чел.) высокий уровень 50% (6 чел.) средний уровень 17% (2 чел.) низкий уровень
			Духовно-нравственное	33% (4 чел.) высокий уровень 42% (5 чел.) средний уровень 25% (3 чел.) низкий уровень
			Социальное	33% (4 чел.) высокий уровень 50% (6 чел.) средний уровень 17% (2 чел.) низкий уровень
9	Чахлова Л.Н.	8а	Спортивно-оздоровительное	15% (2 чел.) высокий уровень 77% (10 чел.) средний уровень 8% (1 чел.) низкий уровень
			Общекультурное	15% (2 чел.) высокий уровень 70% (9 чел.) средний уровень 15% (2 чел.) низкий уровень
			Духовно-нравственное	15% (2 чел.) высокий уровень 70% (9 чел.) средний уровень 15% (2 чел.) низкий уровень
			Социальное	8% (1 чел.) высокий уровень 84% (11 чел.) средний уровень 8% (1 чел.) низкий уровень

Вывод.

1-3классы

Общий результат диагностики «Уровня воспитанности» в начальных классах составляет:

На начало учебного года:

Средний уровень- 34%.

Низкий уровень- 66%.

На конец учебного года:

Средний уровень- 61%.

Низкий уровень- 39%.

Большее количество учащихся начальной школы на конец 2019-2020 учебного года имеют средний уровень воспитанности.

Недостаточно сформированные санитарно – гигиенические навыки у воспитанников.

Рекомендации: скорректировать и продолжить работу с учащимися в следующем учебном году по всем имеющимся критериям; особо уделить внимание критериям «личностное развитие» и «санитарно-гигиенические навыки».

5-9 классы

Общий результат диагностики «Уровня воспитанности» в 5-9 классах составляет:

На начало учебного года:

Высокий уровень – 0%.

Средний уровень- 72%.

Низкий уровень- 26%.

На конец учебного года:

Высокий уровень – 13%.

Средний уровень- 70%.

Низкий уровень- 17%.

Большее количество учащихся имеют средний уровень воспитанности.

Формирование культуры поведения: высокая подверженность влиянию негативных ценностей и образцов поведения обуславливают недостаточную степень сформированности культуры поведения у учащихся.

Формирование нравственных качеств личности: у детей недостаточно глубоко сформированы нравственные идеалы, ценности, ориентиры в жизни. Не хватает целеустремленности, доброты; нужно уделять больше внимания духовно-нравственному воспитанию и культурному досугу воспитанников.

Формирование противостояния вредным привычкам: большинство детей знают, что курить, пить и употреблять наркотики вредно, надо двигаться, закаляться. Неправильное, нерациональное питание приводит к увеличению числа детей с избыточным весом и всеми вытекающими последствиями.

Социально-трудовая адаптация воспитанников и Социально-бытовая адаптация воспитанников: у обучающихся навыки коллективного труда, инициативы творчества, самовыражения, самосовершенствования сформированы на среднем уровне. Воспитывать ответственное отношение к порученному делу, бережному отношению к школьному имуществу, учебному оборудованию.

Формирование уровня самостоятельности: воспитанники не всегда оказывают помощь друг другу, контролируют, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда, редко хвалят себя, часто проявляют скромность при оценке своей работы. Преобладает средний уровень самостоятельности.

Формирование коммуникативных навыков: коммуникативные навыки сформированы на среднем уровне. Воспитанники осваивают правила учебного поведения, у них слабо сформировано ответственность, волевые качества. Ставится задача развития основ чувства коллективизма, гуманности во взаимодействиях детей: проявление детьми дружеского расположения друг к другу, отзывчивости, заботы, стремления к сотрудничеству, достижению общих целей, готовности прийти на помощь.

Рекомендации: использовать стремление к самовоспитанию в воспитательной индивидуальной работе. Проводить дискуссии о чертах характера, анализировать поступки и т.д. Профилактика вредных привычек, приобщение к здоровому образу жизни, посещение кружков дополнительного образования.

4.3.6. МО классных руководителей

Руководитель МО: Лохмытко Ю.В.



В 2019-2020 учебном году методическое объединение классных руководителей работало над темой **«Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя»**

Для повышения уровня работы классных руководителей были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: использование классным руководителем в воспитательном процессе современных образовательных технологий и методик для совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе.

Задачи:

1. Совершенствовать методику работы классных руководителей по организации воспитательного процесса в классе в свете современных технологий.
2. Организовывать информационно-методическую и практическую помощи классным руководителям в воспитательной работе с учащимися.
3. Координировать, планировать организацию и педагогический анализ воспитательных мероприятий классов.
4. Изучать, обобщать и использовать в практике передовой педагогический опыт работы классных руководителей.
5. Транслировать и распространять опыт педагогической деятельности.
6. Развивать информационную культуру педагогов и использовать информационные технологии в воспитательной работе.

Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, плану работы МО, на основе которых были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

Все запланированные заседания методического объединения прошли в указанные сроки при достаточно высокой активности классных руководителей.

На первом заседании заслушали анализ работы МО классных руководителей за 2018-2019 учебный год. Утвердили план работы на 2019 – 2020 учебный год. Рассмотрели требования к планированию воспитательной работы в классе. Изучили новые нормативные документы. Работали с локальными актами.

На втором заседании по теме «Организация работы классного руководителя по оптимизации взаимодействия учащихся и родителей» рассмотрели следующие вопросы: . 1. Нормативно-правовое обеспечение семейного воспитания 2. Единство требований семьи и школы в воспитании детей. 3. Формы взаимодействия классного руководителя и семьи (из опыта работы). 4. Технологии проведения родительских собраний.

На третьем заседании МО по теме «Осуществление комплексного подхода в воспитании детей». На заседании рассматривались следующие вопросы: 1. Анализ работы МО классных руководителей за 2 четверть. 2. Организация совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений среди подростков на

основе дифференцированного подхода. 3. Диагностическая работа классного руководителя. 4. Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций. 5. Совершенствование форм и методов организации воспитательной работы с низко мотивированными учащимися.

В течение учебного года работа классных руководителей осуществлялась в соответствии с планами воспитательной работы и была направлена на развитие личности ребёнка с целью формирования положительных качеств личности и социализации ребёнка и строилась через проведение классных часов, внеклассных и общешкольных мероприятий с детьми и их родителями. Воспитательные мероприятия носили активную форму, обогащали досуг учащихся, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали их интеллектуальному развитию. Проводились внеклассные мероприятия, профилактическая работа с учащимися.

В течение 4 четверти работа в методическом объединении осуществлялась дистанционно. В период с 6.04 по 29.05 классными руководителями осуществлялась непрерывная работа с родителями и лицами их заменяющими по организации и осуществлению дистанционного обучения:

- родителям выданы заявления «О переводе обучающихся на дистанционное обучение»;
- проведены индивидуальные беседы (по телефону) о профилактических мероприятиях по защите детей в период распространения коронавирусной инфекции;
- осуществление ежедневного мониторинга выполнения обучающимися заданий по всем предметам во время дистанционного обучения, в том числе контроль выполнением учебного плана.

Годовой план воспитательной работы в каждом классе реализовывался по следующим направлениям:

- духовно-нравственное развитие (гражданско-патриотическое, эстетическое);
- общекультурное развитие (НРК, культура, краеведение);
- спортивно – оздоровительное (ОБЖ, ЗОЖ, правила поведения, инструктаж);
- социальное (личностное развитие, профориентационное, трудовое).

1. Духовно-нравственное развитие (гражданско-патриотическое, эстетическое)

Одним из основных направлений воспитательной работы в школе является духовно – нравственное (гражданско – патриотическое воспитание), целью которого является развитие и воспитание личности, нравственного человека, культурного, гражданина, усвоившего общечеловеческие и национальные ценности.

Задачи: формирование осознанного позитивного отношения к патриотическим ценностям; формирование стремления к реализации активной гражданской позиции; воспитание любви и уважения к Родине: культуре, истории, фольклору, обычаям и традициям; пропаганда знаний государственных символов; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.

Работа по духовно – нравственному (гражданско – патриотическому) воспитанию среди обучающихся носит в школе систематический характер. В своей деятельности по данному направлению классные руководители использовали следующие формы и методы работы: индивидуальная работа с детьми и семьями, беседа, беседа с элементами игры, игра, беседы об истории и культуре родной семьи, родного города, своей страны, о государственной символике России, уроки мужества; викторина, инструктаж, конкурсы творческих работ ко Дню Защитника Отечества, праздник мам.

2. Общекультурное развитие (НРК, культура, краеведение)

Одним из основных направлений в формировании личности и коллектива является работа над культурой поведения, дисциплиной. Навыки взаимоотношений между людьми,

культура поведения в общественных местах формировались во время проведения классных часов и бесед.

Работа классных руководителей по общекультурному развитию проводилась с целью создания условий, обеспечивающих общекультурное развитие личности школьника на основе развития его индивидуальности. В своей деятельности по данному направлению классные руководители использовали следующие формы и методы работы: экскурсии, посещение театра, библиотеки, участие в концертах, праздниках, участие в оформлении школы, классов, тематические классные часы по культуре поведения.

3. Спортивно – оздоровительное (ОБЖ, ЗОЖ, правила поведения, инструктаж)

Работа классного руководителя по спортивно – оздоровительному направлению проводится с целью создания благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как к одному из главных путей в достижении успеха. Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление учащимися здоровья являются одной из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводились физкультминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, снятия физической усталости. В своей деятельности по данному направлению классные руководители использовали следующие формы и методы работы: спортивно – массовые и физкультурно – оздоровительные мероприятия, беседы, классные часы по ЗОЖ.

4. Социальное (личностное развитие, профориентационное, трудовое).

Целью работы классного руководителя по трудовому воспитанию является воспитание у учащихся трудолюбия, ценностного положительного отношения к труду и творчеству. В трудовое (профориентационное) направление внесены актуальные методы воспитания, которые способствуют формированию у учащихся профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе в рамках реализации концепции модернизации содержания и технологий преподавания предметной области «Технология». В рамках данного направления организуются методические и практические мероприятия по профотбору, профессиональному самоопределению учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагается знакомство учащихся с миром профессий, с основным правилом выбора профессии («хочу, могу, надо»), с требованиями, которые предъявляет профессия к человеку.

В своей деятельности по данному направлению классные руководители использовали следующие формы и методы работы: классные часы и беседы, классные и общешкольные мероприятия, акции, субботники.

Работа по профилактике учащихся.

Одним из основных направлений работы классных руководителей является работа по профилактике учащихся. Работа по профилактике ведётся систематически в соответствии с планом воспитательной работы классного руководителя и согласно школьному плану мероприятий по профилактике по следующим направлениям:

1. Дети «группы риска» (самовольные уходы детей из дома (и учреждений), систематические пропуски учебных занятий, нарушение правил поведения и дисциплины в школе, состоящие на ВШК, детей из неблагополучных семей).
2. Профилактика употребления несовершеннолетними ПАВ, табакокурение, алкогольной продукции, наркомания.

3. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (совершивших преступление / правонарушение в группе, повторные рецидивы противоправных деяний, дети СОП).
4. Повышение правовой грамотности, внеурочная занятость учащихся, толерантное отношение (раннее детское неблагополучие, профилактика экстремизма, группы смерти: суицидального поведения).

Работа с родителями

Работа с родителями - неотъемлемая часть системы работы классного руководителя. Формы участия родителей в жизни школы и класса разнообразны. Сделать родителей активными участниками педагогического процесса – задача классного руководителя. Для её решения педагогами используются различные формы:

- 1) **Родительское собрание.**
- 2) **Работа с родительским комитетом класса.**
- 3) **Система оповещения родителей** — письменная форма информирования родителей об успехах их детей.
- 4) **Организация совместных досуговых мероприятий.**
- 5) **Индивидуальные беседы и консультации.**
- 6) **Организация индивидуальных встреч учителей – предметников с родителями учащихся**

Участие в конкурсах и мероприятиях различного уровня

Для реализации поставленных задач члены МО принимали активное участие во всех школьных мероприятиях: участие в предметных неделях, показывали открытые классные часы, изучали методическую литературу, готовили доклады на заседания МО, вели поиск оптимальных средств для реализации целей воспитания школьников, делились опытом и т.д.

В соответствие с темой и задачами методического объединения все классные руководители в своей воспитательной работе используют различные современные технологии. Это совокупность форм, методов, способов, воспитательных средств, позволяющих достигать поставленные воспитательные цели и задачи.

- **Личностно-ориентированная технология** - предполагает тесное взаимодействие педагога и ребенка, поэтому педагогическая деятельность по отношению к детям включает проявление уважения к личности каждого ребенка, доброжелательное внимание к нему: стремление установить доверительные отношения, проявление внимания к настроению, желаниям, достижениям и неудачам ребят; поощрение самостоятельности в выполнении общественных поручений, учитывая их индивидуальные особенности (привычки, темперамент, интересы); стремление разрешать конфликты между детьми в мягкой форме, без насилия и окриков. При организации совместных мероприятий учитываются желания друг друга, а учитель выступает в качестве доброжелательного участника;
- **Технология здоровьесберегающая** - это системный подход к воспитанию, направленный на сохранение здоровья учащихся; охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни (классные часы и беседы по ЗОЖ)
- **Технология КТД (коллективное творческое дело)**- Направленность КТД – стремление к общению, к познавательной активности. Результатом КТД является позитивная активность обучающихся, причем не зрительская, а деятельностная.
-Трудовые КТД (пример: “Трудовой десант”, субботник по уборке территории).
-Интеллектуальные КТД (математическая викторина «Своя игра», единый урок «Моря России: угрозы и сохранение»).

-Художественные КТД (конкурсы рисунков и газет).

-Спортивные КТД (“Весёлые старты”)

- **Игровые технологии** - в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. В младших классах педагоги используют предметные игры, как манипуляции с игрушками и предметами. В более старших классах используются творческие игры, сюжетно-ролевые, игры интеллектуальные, игры-упражнения («Что? Где? Когда?», настольные игры и т. д.)
- **Ситуативные технологии** - они разрабатываются и применяются в связи с определёнными обстоятельствами: например, в классе регулярно возникают ссоры между детьми, а зачинщик этих ссор изощённо манипулирует товарищами и даже взрослыми.
- Учитель специально выстраивает технологию “ситуацию анализа очередной ссоры”:
 1. задаёт участникам ссоры вопросы, позволяющие каждому из них описать суть происходящего;
 2. даёт “пострадавшей стороне” понять, что он понимает его ситуацию;
 3. выводит поссорившихся на размышления о том, почему произошла ссора;
 4. обсуждает с детьми пути решения произошедшего.

Большинство классных руководителей повышали своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, путём внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом. МО заинтересовано в том, чтобы классные руководители были компетентными, профессиональными мастерами своего дела, знали и применяли в своей работе различные технологии. С этой целью уже который год создается методическая копилка. В ней есть и разработки классных часов и презентации к мероприятиям.

Анализ итогов методической работы МО классных руководителей за 2019 – 2020 учебный год показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

Рекомендации:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить более разнообразные технологии в работу каждого классного руководителя
3. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
4. Принимать активное участие в конкурсах.

Фотоотчет о проведенных мероприятиях классными руководителями за 2019-2020 учебный год



6 сентября 2019 года, Чахловой Л.Н. проведен флешмоб «Мы против терроризма», с целью пропаганды среди обучающихся КГБОУ «Минусинская школа №8» здорового образа жизни



18.09.2019 года учителем КГБОУ «Минусинской школы № 8» Гнатенко Светланой Александровной было проведено открытое занятие для учащихся 9 в, 7 в классов на тему ПДД «Автомобиль. Дорога. Пешеход».



3 октября 2019 г. Цих И.А. провела классный час на тему: «Дети войны»



9 октября 2019 г. Цих И.А. провела внеплановое мероприятие на тему: «Огонь - друг и враг человека».



Цих И. А., классным руководителем 3 класса «30» октября 2019 года проведен классный час к "Дню Народного Единства"



9 октября 2019 г. классный руководитель 9Г класса Шахматов Д.Г., провел мероприятие на тему: «День памяти жертв фашизма».



30 октября 2019 г. проведен классный час ко "Дню Народного Единства" с учащимися 7А класса в количестве 11 человек



22.11.2019 г. учащиеся 5 Б и 5 В классов, под руководством классных руководителей Морозовой Т.П. и Автайкиной А.П., провели праздничный концерт: «Мама, милая, мама!»



20 ноября 2019 г. в рамках проведения единого урока по правам человека классными руководителями коррекционного блока проведены ряд



20 ноября 2019 г. классным руководителем 3А класса Цих И.А. проведен классный час на тему: "Я знаю свои права".



4 декабря 2019 г. классным руководителем 7Б класса Пискуновой И. А., проведен классный час на тему:



3 декабря 2019 г. классным руководителем 7А класса Лохмытко Ю.В. 3 декабря проведен классный час на тему: "Урок милосердия и доброты".

мероприятий (классных часов) с целью ознакомления/ обобщения знаний детей об основных правах ребенка, уважения к правам других людей.



4 декабря 2019 г. классным руководителем 1А класса Адамович Н.С. проведен классный час на тему: "Протяни руку помощи" (толерантность)



13 декабря 2019 г. учителем географии Скрыль Р.Ф. проведен экологический урок "Моря России: сохранение морских экосистем"

"Толерантность - норма жизни".



2 декабря 2019 г. классным руководителем 5А класса, Нуреевым Р.Р. проведен классный час "Урок добра" целью формирования у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках.



13 декабря 2019 г. классным руководителем Кившар Т.Д. был проведен классный час на тему «О милосердии, доброте, отзывчивости».



12 декабря 2019 г. классными руководителями коррекционного блока Тарасовой Е.С., Переляевой М.Н., Морозовой Т.П. и Верновой Л.Ю. проведены ряд мероприятий (классных часов) в рамках всероссийской акции «Добрые уроки»



20 декабря 2019 г. классным руководителем 5А класса, Нуреевым Р. Р., проведён классный час по пожарной безопасности.



20 декабря 2019 г. классным руководителем 1А класса, Адамович Н.С., проведён классный час по пожарной безопасности «Правила пожарной безопасности», «Добрые уроки»



С 17.01.2020 по 27.01.2020 года в рамках всероссийской Акции «Блокадный хлеб» классными руководителями: Кившар Т.Д. (2 Г класс), Цитцер Е.М. (2 В класс), Черыковой Е.М. (2 Б класс), Верновой Л.Ю. (3 В класс), Новоселовой Н.В. (3 Б класс), Тарасовой Е.С. (4 А класс), Морозовой Т.П. (5 Б класс), Зоненко Е.В. (7 В класс), Гнатенко С.А. (9 В) класс.



25 февраля 2020 г. классным руководителем Цих И. А., 25.02.2020года, проведён классный час (беседа) по профилактике суицида "Как здорово жить!".



18 февраля 2020 г. классным руководителем Цих И.А. проведен классный час на тему: "Что такое хорошо, что такое плохо".



20.02.2020г. В 5 «б» и 5 «в» классах состоялся праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Ребята читали стихи и приняли участие в эстафетах, конкурсах



12 марта 2020 г. были проведены классные часы Переляевой М.Н., Гааз М.В., с целью повышения осведомленности детей о позитивном и негативном содержимом сети Интернет



13 марта 2020 г. классным руководителем Цих И.А., 12.03.20г., проведена игра "Что мы знаем о профессиях".

5.03.2020 года состоялось праздничное мероприятие для родителей и обучающихся 3 «Б», 3 «В», 4 «А» классов, посвященное Международному женскому дню. Мероприятие было подготовлено классными руководителями классов: Верновой Л.Ю., Новоселовой Н.В., Тарасовой Е.С..

05.03.2020 года в 5 «Б» и 5 «В» классах, классные руководитель Морозова Т.П. и Автайкина А.П. провели праздник «Весенняя капель»

5 марта 2020 г. классными руководителями: Верновой Л.Ю., Мороковой И.М., Морозовой Т.П., Кившар Т.Д., были проведены классные часы на тему «Правонарушения несовершеннолетних»



Классным руководителем Цих И.А. 03.03.20г. проведен классный час по пожарной безопасности "Опасный огонь».



13 марта 2020 г. классным руководителем Крюковой А.В. проведен классный час на тему: «Профессии моих родителей».



16 марта 2020 г. в рамках проведения Единого дня профессиональной ориентации были проведены классные часы Шахматовым Д.Г.: «Себя в этой жизни открыть» (9 Г); Цитцер Е.М.: «О профессиях разных – нужных и важных» (2 В); Морозовой Т.П.: «Спасатель – профессия героическая» (5 Б).

4.4. Организация работы социального педагога

Социальный педагог: Антонова О.Ю.



В своей деятельности социальный педагог руководствуется:

-Конвенция ООН о правах ребенка, Декларацией ООН о правах инвалидов, Декларацией ООН о правах умственно отсталых лиц, Декларацией прав и свобод человека;

- Конституцией Российской Федерации, ФЗ «Об образовании», «О социальной защите инвалидов», «Об основных гарантиях прав ребенка», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

-Семейным кодексом;

-Указами Президента Российской Федерации;

-решениями Правительства Российской Федерации, администрации Красноярского края, органов управления образованием всех уровней

по вопросам образования, попечения и воспитания обучающихся;

-законом Красноярского края «Об образовании»;

-нормативными актами органов управления образованием всех уровней по вопросам образования, попечения и воспитания обучающихся;

-Уставом образовательного учреждения, Правилами внутреннего трудового распорядка, трудовым договором, решениями педагогического совета, приказами и распоряжениями директора, должностной инструкцией;

-правилами и нормами охраны труда, техники безопасности, санитарной и противопожарной защиты обучающихся, энергобезопасности;

В течение 2019-2020 учебного года основной задачей в работе социального педагога школы являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития учащихся, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, постановлениями и распоряжениями Красноярского края, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

1.Основные цели и задачи работы социального педагога

-проведение мониторинга с целью своевременного выявления учащихся «группы риска» и неблагополучных семей и иных категорий, а также учащихся, систематически пропускающих учебные занятия по не уважительным причинам;

-организация работы, направленной на помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и детям из неблагополучных семей;

-предупреждение безнадзорности, бродяжничества, правонарушений и антиобщественных действий среди учащихся, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся;

-психолого-педагогическая профилактическая работа по предупреждению правонарушений, бродяжничества, профилактики ПАВ, наркомании;
-организация просветительской деятельности среди учащихся и родителей (групповые и индивидуальные консультации / занятия);
психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся;
-отработка системы обратной связи между ведомствами системы профилактики правонарушений и безнадзорности в соответствии с ФЗ №120 «Об основах системы профилактики правонарушений и ---безнадзорности среди несовершеннолетних»;
-проведение консультаций для педагогического состава школы по правовым и организационным вопросам.

Работа велась согласно утвержденному плану работы на 2019-2020 учебный год по представленным направлениям:

Организационные вопросы.

-Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом и межведомственных служб системы профилактики города и района.

Индивидуальная работа с учащимися (по запросу и рекомендациям).

Работа с родителями учащихся (индивидуальные и групповые консультации).

Работа с неблагополучными семьями, семьями СОП, семьями учащихся из категории «группы риска».

Профилактическая работа с учащимися и их родителями.

Пропаганда правовых знаний и здорового образа жизни учащихся.

Организационная и координационная деятельность (СОП).

2. Организационные вопросы

В течение 2019-2020 учебного года систематически велась работа с личными делами учащихся школы, классными руководителями составлены «Социальный паспорт класса», где отражены общие сведения на каждого учащегося класса и его семьи. На основании мониторинга вышеуказанных сведений создана электронная база данных по следующим категориям учащихся в соответствии с откорректированными списками:

общие сведения о каждом учащемся и его семье:

на начало учебного года – 217 чел.

на конец учебного года – 227 чел.

учащихся и их семей, находящихся в социально опасном положении – 1 н/л (Собянина Мария – учащаяся 7а класса; Воржев Данил- учащийся 9 «б» класса; Федоренко Виктор – учащийся 8 «б» класса; Федоренко Вероника – учащаяся 9(3) класса; Антонов Геннадий – учащийся 7 «б» класса);

состоящих на внутришкольном учете / учащихся «группы риска»: на начало учебного года – 6 чел., на конец учебного года – 9 чел.;

состоящих на учете в КДНиЗП г.Минусинска и Минусинского района – 2 чел., (город - Воржев Д.); район (Собянина М.)

состоящих на учете в ОДН г.Минусинска и Минусинского района – 2 чел. (город – Воржев Д.),. (район – Собянина М.);

проживающих в полных / не полных, малообеспеченных, многодетных, неблагополучных семьях:

полные – 102, не полные – 55, многодетные – 44, малообеспеченные – 27, неблагополучные - 3;

детей-инвалидов – 148 чел.;

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (учащиеся Минусинского детского дома) – 6 чел.;

находящихся на домашнем обучении – 28 чел.;

проживающих в приемных семьях – 48 чел.;
находящихся под опекой – 8 чел.;
рекомендаций ПМПК с узкими специалистами;
учащихся, занимающихся в творческих объединениях, кружках, спортивных секциях;

Составлен социальный паспорт Учреждения на 2019-2020 учебный год.

3. Обеспечение социальных прав и гарантий учащихся

Основная работа была направлена на выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде, благополучной атмосферы в семье.

Особое внимание уделялось учащимся, находящимся в трудной жизненной ситуации, СОП, совершившим правонарушение, систематически пропускающим учебные занятия. Социально-педагогическая защита прав ребенка выражалась в следующих формах работы: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных и малообеспеченных / неблагополучных семей). Постоянно осуществлялось посредничество со специалистами служб системы профилактики города и района: **Филиала №3 КГБУЗ ККПНД №1 г.Минусинска, ГИБДД МО МВД РФ «Минусинский», ОДН МО МВД РФ «Минусинский», КГБО СО Центр семьи «Минусинский», КДНиЗП г. Минусинска, центр занятости.**

4. Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

составления социального паспорта класса;
проведения диагностических мероприятий, профилактических занятий и бесед;
составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.

организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете и «группы риска», СОП.

Проводились консультации для классных руководителей, педагогических работников по вопросам семейного права, профилактики бродяжничества, профилактики вредных привычек, правонарушений, пропусков учебных занятий, формирования отношений между родителями и детьми.

II Профилактическая работа с семьями СОП и учащимися «группы риска»

5. Работа с учащимися

а) категории учащихся

Результаты анализа социального паспорта убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, многодетных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса.

Основная проблема, возникающая в процессе работы: значительное количество родителей, не в полном объеме исполняющих родительские обязанности по содержанию, воспитанию и обучению детей, осуществляющих слабый контроль за внеурочной занятостью своего ребенка.

б) профилактическая работа с учащимися

С целью профилактики правонарушений среди учащихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с инспектором ОДН, Совета профилактики, план работы с детьми «группы риска» и их родителями,

межведомственному взаимодействию в рамках акции «Остановим насилие против детей». Также ведется программа по профилактике правонарушений, безнадзорности и бродяжничества, профилактике ПАВ и наркомании среди учащихся (разработанная на основании ФЗ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"), с учащимися, состоящими на учете в КДНиЗП разработана и ведется индивидуально профилактическая программа реабилитации.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности учащихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие директора школы и социального педагога в городских заседаниях КДНиЗП.

- Индивидуальные профилактические беседы инспектора ОДН с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле, а также их родителями.

В течение 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали учащихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания. В течение отчетного периода проводилась профилактическая работа с несовершеннолетними и их семьями СОПа, а также осуществлялся ежемесячный патронаж данных семей. Обстановка в семьях удовлетворительная, стабильная. Совместно с классными руководителями, инспектором ОДН посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания.

В 2019-2020 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей, СОП.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные, профилактические и разъяснительные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы, исполнение надлежащего контроля за несовершеннолетними детьми по воспитанию, содержанию и обучению (КОАП РФ ст. 5.35), контролю за внеурочной занятостью несовершеннолетних детей, мотивирование учащихся на посещение учебных занятий, раннюю профилактику правонарушений среди учащихся. Законные представители вышеуказанных детей были предупреждены об административной и уголовной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей.

Родители с детьми, имеющие проблемы с учебой и посещаемостью, приглашались на Совет профилактики, административные планерки, заседания КДНиЗП.

Выполняя статью 14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в конце 2019-2020 учебного года на внутришкольном контроле - 9 чел., по сравнению с началом учебного года. Таким образом, количество обучающихся, состоящих на ВШК становится больше.

6. Работа с родителями

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. В течении 2019-2020 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические родительские собрания;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ОДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы;
- общешкольные родительские собрания.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

С данными детьми и их родителями проводились разъяснительные и профилактические беседы, направленные на надлежащий контроль за несовершеннолетними детьми, мотивирование учащихся на посещение учебных занятий. Законные представители вышеуказанных детей были предупреждены об административной и уголовной ответственности за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей. В службы системы профилактики была направлена информация о ненадлежащем исполнении родительских обязанностей в отношении несовершеннолетних по обучению и воспитанию (Туслова Н.А., Мараева С.В, Воржева Ю. А.).

Так же за данный период велась профилактическая, разъяснительная, консультативная работа с родителями учащихся, которые пропускают учебные занятия, опаздывают на уроки, нарушают правила внутреннего распорядка школы-интерната, нарушают дисциплину на уроках и на переменах, злоупотребляют табакокурением, не опрятный внешний вид.

В 2019-2020 учебном году было организовано и проведено два общешкольных родительских собраний с привлечением специалистов УСП: инспектор ОДН МО МВД РФ «Минусинский» (капитан полиции Понькина А.П.), КГБО СО Центр семьи «Минусинский» (социальный педагог Сипкина Г.В.) ГИБДД (Пономарев С.М.), психолог школы (Стрижнев О.Н): Большое родительское собрание «Ответственность родителей за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по воспитанию детей» помимо информации для родителей были составлены брошюры с рекомендациями по взаимоотношениям со своими детьми.

7. Работа с неблагополучными семьями, семья СОП

На внутришкольном учете в 2019/2020 учебном году состоят 3 **неблагополучных семьи учащихся (семья Тусловой Н.А., Федоренко И.В., Собяниной Н.В.)**. На протяжении учебного года осуществлялся контроль за ситуацией в семьях: проводились рейды по посещению этих семей, родителям давались рекомендации, консультации, приглашались на Совет профилактики, при необходимости к работе подключали инспектора ОДН.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутришкольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- в отдельных случаях обеспечивает привод "детей-прогульщиков" в школу под контролем родителей, классных руководителей, иных уполномоченных лиц школы;
- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми в рамках группы продленного дня, факультативов, кружков, секций и т. д.;

- организует родительский контроль за успеваемостью детей;
- с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводит среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительную и агитационную работу, направленную на повышение интереса к учебе (профорентация, классные часы и т. д.).

III. Просветительская работа

Проведение индивидуальных и групповых занятий с детьми, стоящими на различных видах профилактического учета (учете. Параллельно проводится профилактика правонарушений, употребления ПАВ, самовольных уходов), бродяжничества, пропаганда ЗОЖ и выявление внутренних проблем учащегося.

Разработка памяток для родителей, учителей и учащихся.

Сопровождение учащихся на различные виды мероприятий (профилактические, судебные, разъяснительные, информационные, социальные, психологические и иные).

С учащимися выпускных классов и их родителями в течение 2019-2020 учебного года проводилась информационная работа по профессиональному самоопределению и выбору проф.училища, также разработаны памятки для учащихся и их родителей в помощь абитуриенту, где подробно изложена информация о проф.училищах и предлагаемых специальностях.

Велась профилактическая работа по организации досуговой занятости на летний период учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета, их занятости и отдыху в оздоровительных детских лагерях и санаториях. Таким образом, учащимся, состоящим на различных видах профилактического учета в органах и учреждениях системы профилактики организована летняя занятость:

* несовершеннолетние (Федоренко Вероника, Федоренко Виктор Я.), состоящей на учетах в ОДН, КДНиЗП г.Минусинска (СОП) организована летняя занятость (август – работа в ТОС) ; Воржев Д. (временная подработка на автомойке, поступление в ПУ-44)

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов можно сделать следующие **выводы:**

Запланированные мероприятия и план работы на 2019-2020 учебный год соц. педагогом выполнены.

2. Остается значительным число детей «группы риска» и учащихся, состоящих на внутришкольном контроле. Данная категория детей требует повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

3. Систематически ведется профилактическая, разъяснительная, просветительская работа с детьми и родителями, состоящими на различных видах профилактического учета.

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод - необходимо продолжить работу над поставленными целями и задачами.

**Инвалиды, обучающиеся в школе
2019-2020 учебный год**

	Инвалиды				
	Всего инвалидов в учреждениях, из них:	Количество инвалидов из числа родительских детей, в т.ч. д/дома	Количество инвалидов из числа детей ПГО	Количество инвалидов из числа опекаемых детей	Инвалиды, обучающиеся на дому
Классы для учащихся с легкой умственной отсталостью					
1а	3	3	0	0	1
2а	4	4	0	0	0
3а	5	4	0	1	2
5а	3	2	0	1	0
6а	11	8	0	3	1
7а	7	3	0	4	1
7б	4	2	0	2	2
8а	6	1	0	5	1
9а	5	1	0	4	0
9б	0	0	0	0	0
ГПО (ЛОУ)	48	28	0	20	8
Классы для учащихся с умеренной и глубокой умственной отсталостью					
1б	7	7	0	0	1
2б	5	5	0	0	1
2в	5	4	0	1	1
2г	5	4	0	1	1
3б	7	6	0	1	2
3в	5	4	0	1	0
4а	8	8	0	0	3
5б	6	4	0	2	0
5в	7	7	0	0	1
6б	6	5	0	1	1
7в	7	6	0	1	2
8б	8	4	0	4	2
9в	4	4	0	0	0
9г	10	9	0	1	2
9(3)	10	9	0	1	3
ГПО (СД)	100	86	0	14	20
<i>Итого</i>	148	114	0	34	28

**Востребованность выпускников КГБОУ «Минусинская школа № 8»
на 2019-2020 учебный год**

№	Ф.И.О. выпускника	Класс	Профессиональные образовательные организации выбранные специальности
1	Бударин Данил Романович	9 «а»	МСХК г.Минусинска, швея
2	Вавилов Данил Денисович	9 «а»	ПУ-44 п. Шушенское,
3	Гаич Фатима Олеговна	9 «а»	МСХК г.Минусинска,
4	Поваляева Юлия Евгеньевна	9 «а»	МСХК г.Минусинска,
5	Михелева Виктория Викторовна	9 «а»	МСХК г.Минусинска,
6	Соломенникова Анастасия Александровна	9 «б»	МСХК г.Минусинска,
7	Строилова Марина Валерьевна	9 «а»	Обучение в МКОУ О(с) ОШ № 14,
8	Щапова Наталья Андреевна	9 «б»	, не организован (под контроль родителей)
9	Юсупов Константин Сергеевич	9 «а»	, Обучение в МКОУ О(с) ОШ № 14,
10	Палашин Александр Андреевич	9 «а»	МСХК г.Минусинска,
11	Василевская Полина Дмитриевна	9 «а»	, Обучение в МКОУ О(с) ОШ № 14,
12	Воржев Данил Сергеевич	9 «б»	ПУ-44 п. Шушенское
13	Гладков Вадим Евгеньевич	9 «б»	МСХК г.Минусинска
14	Павлов Сергей Алексеевич	9«б»	МСХК г.Минусинска
15	Помулева Яна Юрьевна	9 «в»	МСХК г.Минусинска
16	Попцев Сергей Александрович	9 «б»	МСХК г.Минусинска
17	Стародубцев Сергей Алексеевич	9 «б»	МСХК г.Минусинска
18	Усейкин Данил Александрович	9 «б»	ПУ-44 п. Шушенское
19	Шнайдер Даяна Яковлевна	9 «б»	МСХК г.Минусинска
20	Гилев Данил Александрович	9 «б»	МСХК г.Минусинска,
21	Аржанов Петр Юрьевич	9 «б»	ПУ г. Красноярск
22	Разумовская Виктория Олеговна	9 «б»	МСХК г.Минусинска,
23	Морозов Юрий Андреевич	9 «б»	МСХК г.Минусинска,
24	Юрова Валерия Валерьевна	9 «б»	МСХК г.Минусинска
25	Дорогов Владислав Сергеевич	9 «3»	не организован (под контроль родителей)
26	Сацюк Эдуард Денисович	9(3)	не организован (под контроль родителей)
27	Федоренко Вероника Владимировна	9(3)	МСХК г.Минусинска,
28	Чесайтис Андрей Альбертасович	9(3)	МСХК г.Минусинска,
29	Лайкова Александра Игоревна	9(3)	не организован (под контроль родителей)
30	Михневич Максим Иванович	9(3)	не организован (под контроль родителей)
31	Цивилев Богдан Михайлович	9(3)	не организован (под контроль родителей)

4.5. Организация работы библиотеки

Цель: Создание среды для развития детей, отвечающей их возрастным, социокультурным и индивидуальным особенностям через прослушивание печатных, аудиовизуальных и электронных пособий. Привитие учащимся интереса к книге, к чтению.

Задачи:

- увеличение количества книговыдачи;
- формировать фонд с учетом интересов читателей;
- оказывать помощь в учебно-воспитательном процессе;
- организовывать экскурсии с целью привлечения читателей;
- пропагандировать книги путем оформления книжных выставок, конкурса рисунка, викторин, литературных часов;

- воспитывать бережное отношение к книге;
- расширять кругозор знаний.

- Количество обслуживаемых читателей за год -252, на 2 меньше чем в предыдущем году.
- Книжный фонд – 6747, на 37 изданий меньше, чем в предыдущем году.
- Фонд учебников – 3063, на 229 больше, чем в 2018-19год
- Книговыдача –5948, на 2209 меньше чем в предыдущем году.
- Обращаемость – 0,88, что на 0,05 меньше, чем в 2018-2019г.
- Посещаемость – 16,61, что на 14,75 меньше чем в предыдущем году.
- Читаемость – 23,61, что на 8,5 меньше, чем в 2018-2019г.
- Число посещений –4185, на 2074 меньше, чем в 2018-2019г.

1. Работа с читателями.

Способствование формированию личности учащихся формами и методами индивидуальной и массовой работы.

Мероприятия - 7

1. «Библиотека – дом, где хранится информация» - экскурсия (первоначальное представление об информации) -7в кл.,7гр.(гуо),3а кл.,4акл.;
2. «Язык мой ярок и велик»- познавательный библиотечный урок (6бкл.);
М.Ю. Лермонтов. Жизнь и творчество. Презентация.- 14гр.(гуо), 15гр.(гуо);
- 3.«И жизнь, и слёзы и любовь»- литературно-музыкальный вечер, посвященный 205л.с.р. М. Ю. Лермонтова. (5-9кл.);
- 4.Акция. Стихи в кармане «Прочитай стихи М.Ю. Лермонтова»;
- 5.«Слово о Матери»- библиотечный час. (7гр.(луо),13гр.(луо);
- 6.«Любимые сказки»- игра по сказкам А.С. Пушкина. (6-8кл.);
7. Библиотечный урок в виде игры по произведению А.П. Чехова «Каштанка»- 7гр.(луо).

К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в библиотеке проведены следующие мероприятия:

- Выставка-плакат «Города-герои»- к библиотечно-классному часу «Поклонимся великому подвигу Сталинграда»;
- «Поклонимся великому подвигу Сталинграда» - библиотечно-классный час с элементами презентации- 9а кл.;
- Тематическая полка с элементами обзора: «Дети военной поры»;
- Книжная выставка «Герои Отечества»;
- Обзор книжной выставки «Герои Отечества»;
- «Да, были люди в наше время»- презентация посвященная дню героев Отечества- 7бкл.,5а кл.,11гр.(гуо);
- «Имя солдата - неизвестно» - час памяти (ко дню неизвестного солдата)- 14гр.гуо),15гр.(гуо);
- Книжная выставка «Писатели-фронтовики» - библиотечному часу«Строки, опаленные войной»;
- «Строки, опаленные войной» - библиотечный час (5-8кл.);
- Книжная выставка «Мы выжили» (к акции Блокадный хлеб);
- Листовка - плакат «Ленинград и Ленинградцы»(76л-ю освобождения Ленинграда);
- «Идут по войне девочки, похожие на парней»- беседа(10гр.(луо)
- Просмотр диафильма. Песочная терапия художника Т. Воробьевой на стихи А.Т. Твардовского «Я убит под Ржевом» - 7б кл, 5а кл., 6а кл.;
- Просмотр видеофильма «Девочка из блокадного Ленинграда» на стихи А. Гуркова. Посвящается Тани Савичевой.- 5а кл.,6а кл.,4а кл.;
- Чтение художественных произведений: М. Лободин «За оборону Ленинграда», «Оборона Ленинграда 1941-1944г.», С. Орлов «Брат мой в Армию идёт», « Слава герою - бойцу», А Митяев «Книга будущих командиров».

Мероприятия по сохранению здоровья детей- 2

- Правила дорожного движения – викторина с элементами презентации- 9гр.(луо);
- Турнир юных знатоков дорожного движения- 15гр.(гуо).

1.2. Беседа - 11

«Расстрелянное детство или трагедия может повториться, посвящается 19-й годовщине со дня трагических событий в Беслане» с элементами презентаций. Воспитание толерантности.- ба кл.;

«Я сын страдания...» - беседа о жизни и творчестве М.Ю. Лермонтова 10гр.(луо), 16гр.(луо);

М.Ю. Лермонтов - 13гр.(луо)- презентация;

«Творческое наследие М.Ю. Лермонтова, как художника» - 10гр.(луо)

Беседа о жизни и творчестве А. С. Пушкина «Любимый писатель»- 16гр.(луо), 10гр.(луо);

«Наш Пушкин»- литературный час- 7гр.(луо);

«Идет сам не зная куда»- библиотечный урок по произведению А.С. Пушкина «Сказка о попе и его работнике Балде»- 15гр.(гуо);

«Человек – легенда» - к 100л-ю с.р. М. Т. Калашникова (9гр.(луо), 9бкл., 10гр.(луо);

Как празднуют Новый год в разных странах» - 10гр.(луо), 13гр.(луо), 16гр.(луо), 9гр.(луо);

«Мы разные, но мы все вместе»- 14гр.(гуо);

Животный мир Красноярского края. Удивительные звери-(просмотр слайдовой презентации) с 1-3 класс .

Беседы по сохранению здоровья детей -5

- Курение - опасное увлечение - 11гр.(гуо), 14гр.(гуо);

- «Зима. Правила поведения на морозе и при обморожении»- 16гр.(луо);

- «Безопасное поведение на льду и снежных горках» - 14гр.(гуо) , 15гр.(гуо) 9гр.(луо);

- «Весна. Каникулы - безопасное поведение во время каникул» - 9бкл., 9(3)кл., 5в кл.;

- «Действия ребёнка, если он потерялся в городе»- час безопасности- 8гр.(гуо).

Презентации-4

- Учите правила дорожного движения - просмотр слайдовых презентаций - 8гр.(гуо), 5гр.(луо), 3гр.(гуо);

«Курить - здоровью вредить»- 9а кл.;

«Осторожно, тонкий лёд!»- 9б кл., 11гр.(гуо), 2акл.;

«Энергетические напитки- вред или польза»- 10гр.(луо), 13гр.(луо);

1.3. Книжная выставка -19

«Волшебные сказки»;

«Умные книги»- к международному дню грамотности ;

«Несмотря на недуг»- международному дню инвалидов;

«205 лет с.р. М.Ю. Лермонтова»;

«Россия вчера, сегодня, завтра»- ко дню народного единства;

«Будьте с огнем осторожны всегда»- к общешкольному мероприятию воспитателя С.В. Замора

Детские писатели. А.Л. Барто;

А.С. Пушкин – к Пушкиниане;

«Из сказок А.С. Пушкина»- плакат- чайнворд;

«Тебе о праве - право о тебе» (20.11-Всесоюзный день правовой помощи детям);

«С любовью к женщине» - ко дню Матери;

«Зима», «Морозные сказки»;

«Русские народные сказки»;

«Внимание, дорога!»;

А.П. Чехов- 160л.с.р. писателя;

«Мир без насилия» - международному дню защиты детей;

«23 февраля - День Защитника Отечества», «Весна».

1.4. Выставка рисунков- 2

«Я рисую сказку»- 10рисунков;

«Зимняя сказка»- 16 рис.

1.5. Обзор - 18

Обзор книжной выставки ««Умные книги»»- 14гр.(гуо),8гр.(луо);
Обзор кн. выставки «Волшебные сказки» - 8гр.(луо);
Обзор книжной выставки «Несмотря на недуг» -14гр.(гуо);
Обзор книжной выставки «205 лет с.р. М.Ю. Лермонтова» – 13гр.(луо), 15гр.(луо);
Обзор книжной выставки «Россия вчера, сегодня, завтра»- - 16гр.(луо);
Обзор книжной выставки «Тебе о праве - право о тебе»-16.(луо);
Обзор кн. выставки. А.Л. Барто- 8гр.(гуо);
Обзор журнала «Миша» - 15гр.(гуо),11гр.9гуо),15гр.(гуо);
Обзор книжной выставки «Зима» -14гр.(луо);13гр.(луо);
Обзор книжной выставки «Морозные сказки» – 7гр.(луо);
Обзор журнала «Ю.Н.» - 13гр.(луо), 16гр.(луо);
Обзор журнала «Весёлые картинки» -11гр.(гуо);
Обзор книжной выставки «Русские народные сказки»;
Обзор книжной выставки «Мы выжили!»;
Обзор книжной выставки А. П. Чехов-160л.с.р.;
Обзор книжной выставки «Мир без насилия»;
Обзор книжной выставки А.С. Пушкин;
Обзор книжной выставки «23 февраля - ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

1.6. Просмотр фильмов, диафильмов- 10

М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кариб»-9гр.(луо); «Бородино» - 7гр.(луо), 5а класс;
А.П. Чехов «Каштанка» - 5а кл.;
В. Сутеев «Мешок яблок»- 6гр.(гуо);6гр.(гуо);
С.Я. Маршак «12 месяцев» - 6а класс.

1.7. Библиотечно-информационный урок(библиотечные уроки) - 13

«Как появилась книга?». История возникновения книги. Презентация.-13гр.(гуо);
Правила поведения в библиотеке. Правила пользования книгой – 5а кл.,10гр.(гуо),13гр.(гуо), 14гр.(гуо), 3гр.(гуо); 11гр.(гуо); 7гр.(гуо);
Найди себе друга». Структура книги – 11гр.(гуо),14гр.(гуо),15гр.(гуо),7гр.(луо);
«О книге и библиотеке» - 15гр.(луо), ббкл.;
Знакомство с библиотекой-3 «в»;
«О книге и библиотеке» - 11гр.(гуо);
«Книга и её читатель» - 14гр.(гуо);
«Периодические издания адресованные подросткам»- 10гр.(луо),13гр.(луо);
«Выбор книг в библиотеке» - 8гр.(гуо);
«Оформление книги»- 16гр.(луо),14гр.(гуо);
«Как читать книги?» - 16гр.(луо);
«Порядок расстановки книг в библиотеке»- 11гр.(гуо),5гр.(луо);
Энциклопедии. Словари, справочники- справочная литература- 9гр.(луо).
Библиотечные часы проведены в соответствии с планом библиотеки.

1.7.Громкие читки: 54

Чтение русских народных сказок: «Русские народные сказки», «Кот и петух», «Репка», «Бобовое зернышко», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Финист- ясный сокол»;
Чтение произведений:
А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; М.Ю. Лермонтов «Стихотворения», «Бородино»;
«Дикие животные»;
ЗОЖ: С.В. Михалков «Моя улица»; С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Кошкин дом».
Осень: И. Токмакова «Опустел скворечник»; М. Пришвин «Осеннее утро»; В. Берестов «Хитрые грибы»; «Осенние загадки»;

Чтение произведений *А.Л. Барто*: «Стихи Детям», «Лошадка», «Вовка- добрая душа», «Мишка», «Слон», «Медвежонок-невежа», «Грузовик», «Бычок»;

А.С. Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Зимнее утро»;

День матери: «Наши мамы самые красивые», «Самая лучшая мама»;

Зима: Д. Пейшенс «Зима в лесном городе», «Морозко», «Мороз Иванович», С. Вилер «Красные саночки», Е. Благинина «С Новым годом», О. Даль «Снегурочка», С. Усачева «Как мышонок Новый год искал»;

ЗОЖ: В.И. Мирясова «Грузовой автомобиль», К Северный «Три чудесных цвета»; С. Козлов «Про правила дорожного движения», С.В. Михалков «Бездельник светофор», О. Тарутин «Для чего нам нужен светофор», К. Обойщиков «Зайка»;

Доброта и ответственность: В Осеева «Бабка», Л. Кузнецова «Поссорились»;

А.П. Чехов «Каштанка»; К.И. Чуковский «Телефон»; Х.К. Андерсен «Дюймовочка»;

В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко».

Группа со сложным дефектом читает детские иллюстрированные книги до 48 страниц с крупными буквами.

В библиотеке проводилось информационное обслуживание учащихся: на абонементе; в читальном зале; осуществлялось проведение индивидуальных и групповых (по классам) библиотечных часов, свободное посещение, в соответствии с расписанием библиотеки.

1.8. Справки:

«Воровство», «По профориентации»- к классному часу, для 9 б кл., 9бкл.;

«Пожар»- к общешкольному мероприятию, для 6б класс;

«Родина начинается с Матери» - классный час - 9 б класс;

«Пожар» - классный час -9бкласс.

2. Работа с книжным фондом и периодическими изданиями.

- формирование фонда традиционными и нетрадиционными носителями;
- формирование заказа на документы основного фонда (при наличии бланка – заказа);
- оформление подписки на периодику, контроль доставки;
- прием, систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений;
- учет библиотечного фонда;
- выявление и списание ветхих морально устаревших и неиспользуемых документов;
- выдача литературы, расстановка ее в фонде в соответствии с ББК;
- оформление фонда, проверка правильности ее расстановки;
- обеспечение свободного доступа;
- работа по сохранности фонда;
- организация фонда особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;
- систематический контроль над своевременным возвратом выданной литературы;
- обеспечение мер по возмещению ущерба;
- организация работы по мелкому ремонту;
- оформление накладных и их своевременная сдача в бухгалтерию;
- обеспечение работы читального зала;

3. Работа по пропаганде библиотечно – библиографических знаний. Справочно – библиографическая работа.

- Ведение справочно-библиографического аппарата.
- Проведение библиотечных уроков по пропаганде библиотечно – библиографических знаний.
- Ознакомление читателей с минимумом библиотечно – библиографических знаний: знакомство с правилами пользования библиотекой, с расстановкой фонда, ознакомление со структурой и оформлением книги, владение навыками работы со справочными изданиями.

- Сопровождение учебно – воспитательного процесса информационное обеспечение педагогических работников: совместная работа по составлению заказа на учебно – методические документы; обзор новых поступлений; подбор литературы в помощь проведению предметных недель (русского языка и литературы, математики, биологии, физкультуры, труда).

- Помощь в подборе литературы при работе над методической темой школы.

- Помощь в подборе документов для подготовки педсоветов, заседаний метод объединений.

- Помощь в подборе документов к аттестации школы.

Информационное обслуживание учащихся:

- на абонементе;

- в читальном зале;

- помощь в подготовке к общешкольным и классным мероприятиям;

- проведение индивидуальных и групповых (по классам) библиотечных занятий.

4. Повышение квалификации

- Работа по самообразованию: освоение информации из профессиональных изданий.

Отчет работы библиотеки с учебным фондом

1. Составление совместно с учителем – предметником заказа на учебники с учетом их требований, его оформление. Работа с контрактами по издательствам.

2. Согласование и утверждение бланка – заказа администрацией школы.

3. Прием и техническая обработка поступивших учебников: оформление накладных, запись в книгу суммарного учета, штемпелевание, оформление картотеки.

4. Оформление отчетных документов.

5. Прием и выдача учебников. Информирование учителей о новом поступлении учебников.

6. Периодическое списание ветхих и устаревших учебников.

7. Работа с каталогами, тематическими планами издательств на учебно – методическую литературу.

8. Пополнение и редактирование картотеки учебной литературы.

9. Расстановка новых изданий в фонде.

10. Организация работы по мелкому ремонту учебников.

11. Проведение рейдов по проверке состояния учебников.

12. Оформление накладных на учебную литературу и их своевременная передача в бухгалтерию.

Отчет по внеурочной деятельности библиотеки 2019-20 уч. год

1. Работа с родительской общественностью

Методическая помощь в проведении родительских собраний:

- Ответственность родителей за соблюдение детьми ПДД, ППБ;

- «Профилактика жестокого обращения в семье по отношению к несовершеннолетним детям»;

- О воспитании без насилия и жестокости;

- «Ребенок и современные коммуникативные технологии»;

- О воспитании без насилия и жестокости;

- «Доброта и ответственность»;

- «Внутренне конфликтный класс»;

- Подбор материала по теме: добро, милосердие, благодарность, благородство, забота, бережливость, великодушие, отзывчивость;

- «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»;

- Составление списка учебников, рабочих тетрадей, необходимых учащимся к новому учебному году;

- Организация выставки « Эти книги вы нам подарили»

2. Работа с обучающимися.

1. Обслуживание учащихся согласно расписанию библиотеки.
2. Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников (результаты сообщать классным руководителям и родителям).
3. Проводить беседы с вновь записавшимися читателями о культуре чтения книг, о правилах поведения в библиотеке.
4. Объяснять об ответственности за причиненный ущерб книге или учебнику.
5. Информирование классных руководителей о читательской активности обучающихся их классов, о своевременной сдаче и выдаче учебников
6. Помогать учащимся в подборке материалов для участия в конкурсах, викторинах.

Подбор материала для проведения внеклассных занятий по гражданско – патриотическому воспитанию.

По теме «Русские традиции»

- Русские народные сказки - книжная выставка;
- Обзор книжной выставки «Русские народные сказки»;
- Чтение русских народных сказок;
- «Любимые сказки»- конкурс рисунков;
- Книжная выставка с элементами обзора «Умные книги» - международному дню грамотности;
- Книжная выставка с элементами обзора «Несмотря на недуг» - международному дню инвалидов;
- «Человек-легенда»- библиотечный урок посвящён 100-летию со дня рождения М.Т. Калашникова, российского конструктора стрелкового оружия;
- Книжная выставка «Россия вчера, сегодня, завтра» – ко дню народного единства.

К 75-летию Победы в Великой Отечественной войне в библиотеке проведены следующие мероприятия:

- Выставка-плакат «Города-герои» »- к библиотечно-классному часу «Поклонимся великому подвигу Сталинграда»;
- «Поклонимся великому подвигу Сталинграда» - библиотечно-классный час с элементами презентации- 9а кл.;
- Тематическая полка с элементами обзора: «Дети военной поры»;
- Книжная выставка «Герои Отечества»;
- Обзор книжной выставки «Герои Отечества»;
- «Да, были люди в наше время»- презентация посвященная дню героев Отечества- 7бкл.,5а кл.,11гр.(гуо);
- «Имя солдата - неизвестно» - час памяти (ко дню неизвестного солдата)- 14гр.гуо),15гр.(гуо);
- Книжная выставка «Писатели-фронтовики» - библиотечному часу«Строки, опаленные войной»;
- «Строки, опаленные войной» - библиотечный час (5-8кл.);
- Книжная выставка «Мы выжили» (к акции Блокадный хлеб);
- Листовка - плакат «Ленинград и Ленинградцы»(7бл-ю освобождения Ленинграда);
- «Идут по войне девчата, похожие на парней»- беседа(10гр.(луо)
- Просмотр диафильма. Песочная терапия художника Т. Воробьевой на стихи А.Т. Твардовского «Я убит под Ржевом» - 7б кл, 5а кл., 6а кл.;
- Просмотр видеофильма «Девочка из блокадного Ленинграда» на стихи А. Гуркова. Посвящается Тани Савичевой.- 5а кл.,6а кл.,4а кл.;
- Чтение художественных произведений: М. Лободин «За оборону Ленинграда», «Оборона Ленинграда 1941-1944г.», С. Орлов «Брат мой в Армию идёт», «Слава герою- бойцу», А. Митяев «Книга будущих командиров».

Подбор материала для проведения внеклассных занятий по правовому воспитанию:

- «Тебе о праве - право о тебе»- книжная выставка.
- Обзор книжной выставки «Тебе о праве - право о тебе».

Правила поведения при теракте:

- Книжная выставка «Мир без насилия»;
- Обзор книжной выставки «Мир без насилия» - 12гр.(луо);9гр.(луо).
- «Расстрелянное детство или трагедия может повториться»-просмотр слайдовой презентации. День памяти действий в Беслане (7-9класс);

Мероприятия по сохранению здоровья детей:

Тематический шкаф «Жизнь без опасности»

Мероприятия по сохранению здоровья детей:

- Правила дорожного движения – викторина с элементами презентации- 9гр.(луо);
- Турнир юных знатоков дорожного движения- 15гр.(гуо).

Беседы по сохранению здоровья детей:

- Курение - опасное увлечение -11гр.(гуо),14гр(гуо);
- «Зима. Правила поведения на морозе и при обморожении»- 16гр.(луо);
- «Безопасное поведение на льду и снежных горках» - 14гр,(гуо) ,15гр,(гуо) 9гр,(луо);
- «Весна. Каникулы - безопасное поведение во время каникул» - 9кл.,9(3)кл.,5в кл.;
- «Действия ребёнка, если он потерялся в городе»- час безопасности- 8гр.(гуо)

Презентации:

- Учите правила дорожного движения - просмотр слайдовых презентаций - 8гр.(гуо),5гр.(луо), 3гр.(гуо);
- «Курить- здоровью вредить»- 9а кл.;
- «Осторожно, тонкий лёд!»- 9б кл.,11гр.(гуо), 2акл.;
- «Правила дорожного движения»- 9б класс;
- «Энергетические напитки- вред или польза»- 10гр.(луо),13гр.(луо);

Книжная выставка

Книжная выставка «Внимание, дорога!»;

«Будьте с огнем осторожны всегда»- к общешкольному мероприятию воспитателя С.В. Замора,

Чтение произведений по сохранению Здорового образа жизни:

В.И. Мирясова «Грузовой автомобиль», К Северный «Три чудесных цвета»; С. Козлов «Про правила дорожного движения»,С.В. Михалков «Бездельник светофор», О. Тарутин «Для чего нам нужен светофор», К. Обойщиков «Зайка»; С.В. Михалков «Моя улица»; С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», «Кошкин дом».

3. Работа с педагогическим коллективом.

- 1.Оформление заявок на учебную литературу.
- 2.Помощь в проведении классных часов, вечеров, конкурсов, олимпиад.
- 3.Подбор материалов к предметным неделям.

4. Внутренняя работа библиотеки

- 1.Расстановка формуляров по классам.
2. Подведение итогов работы за прошедший день, запись в дневнике.
3. Просмотр новых поступлений для рекомендации читателям.
4. Просмотр и пополнение книжных выставок, ящиков свободного выбора книг, тематических полок и стеллажей.
5. Работа с формуляром читателя.
- 6.Анализ формуляров читателей, выявление читательских интересов.
7. Прием документов взамен утерянных.
- 8.Оформление библиотеки.
- 9.Санитарный день (ежемесячно) последний день месяца.

5. Реклама библиотеки

1. Эстетическое оформление библиотеки.
2. Подбор цветной композиции и оригинального стиля для оформления книжных выставок, разделителей.
3. Создание комфортной среды в библиотеке.
4. Оформление информационных папок: «Правила пользования книгой»; «Правила поведения в библиотеке».

6. Взаимодействие с библиотеками и другими организациями.

Профессиональное развитие педагога – библиотекаря:

1. Самообразование: изучение локальных актов, касающихся работы библиотеки;
2. Изучение и использование опыта лучших школьных библиотекарей: посещение семинаров; присутствие на открытых мероприятиях; индивидуальные консультации.
3. Работа в рамках методических объединений.

4.6. Удовлетворённость родителей, учеников, общественности

Мониторинг

1. Методика А.А. Андреева «Удовлетворённость подростка жизнью учебного заведения».

Цель: выявить уровень удовлетворённости учащихся образовательным процессом.

В анкетировании принял участие учащиеся 2-9 классов.

Выводы: общий уровень удовлетворённости различными сторонами образовательного процесса учащихся равен 75%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости. Высокий уровень удовлетворённости всеми сторонами образовательного процесса во всех классах.

2. Методика изучения удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения (автор Е.Н. Степанов).

Цель: выявить уровень удовлетворённости родителей образовательным процессом.

В анкетировании приняли участие: родители учащихся 2-9 классов.

Выводы: общий уровень удовлетворённости различными сторонами образовательного процесса родителей равен 83%, что свидетельствует о высоком уровне удовлетворённости. 17% родителей хотело бы, чтобы в школе проводилось больше совместных мероприятий родителей с детьми; у детей было бы больше возможности интересно проводить свободное время; была бы улучшена материально-техническая база.

3. Методика изучения социализированности личности учащегося, автор М.И. Рожков.

Социализированность учащихся включает социальную адаптированность (активное приспособление индивида к условиям среды, т.е. как учащиеся чувствуют себя в школе), автономность, или самостоятельность (т.е. насколько учащиеся самостоятельны), социальную активность (готовность к деятельности, которая проявляется в сферах отношений, в том числе активность детей в школьной жизни), гуманность, нравственность (т.е. насколько дети гуманны, готовы ли помочь окружающим, близким. В 2019 – 2020 учебном году для выявления уровня социализированности личности учащихся проведена диагностика учащихся 5 - 9 классов. Социализированность учащихся была проведена по методике для изучения социализированности личности учащегося, разработанной профессором М. И. Рожковым. По данной анкете выделяют 3 уровня социализированности: высокий, средний и низкий.

В результате диагностики в 2019-2020 учебном году было определено, что 5-6-е классы имеют в основном низкий показатель всех параметров социализированности. Все учащиеся старшего звена (7-9 классы) находятся на среднем уровне Приверженность подростков гуманитарным нормам жизнедеятельности на среднем уровне, но несколько выше показатель у 9 класса. По среднему значению всех параметров социализированности учащихся старших классов самое высокое значение показателя у 9 класса. Гуманность и нравственность у учеников 9-х классов оказались выше, чем в 7-8 классах. Показатели уровня социализированности учащихся зависят не только от возраста учеников, но и от уровня воспитанности, семейного положения. Социальная активность учеников очень неоднородна в зависимости от класса. Как показала диагностика, значительный результат проявился в 8 классах. Гуманность и нравственность. В этом блоке по результатам диагностики сделали большой «скачок» учащиеся 9 класса.

4. Уровень воспитанности учащихся по методике диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой.

В исследовании воспитанности исходили из того, что воспитанность - это сложное многокомпонентное образование и рассматривали воспитанность, сочетание следующих факторов:

- нравственная самооценка,
- этика поведения,
- отношение к жизненным ценностям,
- нравственная мотивация.

В исследовании приняли участие учащиеся 2-9 классов школы.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности учащихся - средний (62 %). 10% учащихся имеют высокий уровень воспитанности, а 16% - выше среднего, 12% - ниже среднего.

В начальной школе большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности - 59%, высокий - 4%, выше среднего - 23%, лишь 14% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего.

В средних классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности - 63%, высокий - 12%, выше среднего - 15%, лишь 10% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего.

В старших классах большинство учащихся имеет средний уровень воспитанности - 65%, высокий - 15%, выше среднего - 9%, 11% учащихся имеют уровень воспитанности ниже среднего.

В целом по школе уровень нравственной самооценки - средний (60%), 17% учащихся имеют высокий уровень нравственной самооценки.

Решения, принятие по итогам общественного обсуждения.

1. Продолжить работу по повышению качества обучения.
2. Продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости.
3. Обеспечить внедрение в учебный процесс новых и передовых образовательных технологий.
4. Продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся.
5. Продолжить работу по развитию проектной деятельности учащихся.
6. Продолжить работу с мотивированными учащимися, направленную на участие в предметных олимпиадах, в краевых и городских конкурсах, интеллектуальных и спортивных марафонах.
7. Проводить работу по поиску новых методов в подготовке и проведению педсоветов.
8. Продолжить работу по развитию материально-технической базы школы.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Организации	Направления деятельности
Минусинский педагогический колледж им. А.С. Пушкина; Колледж культуры;	База практик студентов
Школы города и юга края	Тиражирование опыта
КГОУ ДПО (ПК) С «Красноярский краевой институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»	Консультативная помощь повышение квалификации
Филиал НОУ ВПО «Московский психолого-социальный институт» г.Красноярск	
Управляющий совет школы	Развитие ОУ
Попечительский совет школы	Укрепление материально - технической базы
Общешкольный родительский комитет	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях, информирование общественности об успехах ОУ
Центр детского творчества	Дополнительное образование
Дом культуры с. Селиваниха	Организация досуга, проведение конкурсов
Телевидение г.Минусинска, газеты «Минусинский вестник», «Минусинский курьер»	Информирование общественности об успехах ОУ
Городская библиотека г. Минусинска	Организация досуга, просветительская работа
Бизнес	Прохождение учащимися практики на частных предприятиях города
Молодежная политика: «Центр семьи»	Психологические тренинги
ДЮСШ, СП «Геолог», ДДТ, клуб «Защитник»	Спортивные секции, кружки: «Компьютерные игры», «Резьба по дереву», «Мозаика», «Оригами», «Родные просторы»
Социальная сфера	поддержка семей в трудной жизненной ситуации; дети-инвалиды; молодые инвалиды; социальная столовая; выполнение ипр и пр.
Культура	Конкурсы, экскурсии, декады, благотворительные концерты.
Введение в профессию	Дни открытых дверей, встречи с мастерами, конкурсы профмастерства, занятия по профориентации, предметные недели по профилям трудового обучения.
Занятость: ЦЗН	профориентационная работа; общественно-трудова деятельность. трудоустройство.
Общественные организации	(общество инвалидов, «Содействие развитию детей с ограниченными возможностями»), мероприятия для инвалидов защита их прав
Здравоохранение	Профилактика заболеваний, санаторно-курортное лечение, отдых в летнем оздоровительном лагере
Учреждения системы профилактики	программа «sos»

безнадзорности и правонарушений, КДН, ОДН, ЦВИн, ОВД.	программа « подросток» дни профилактики профилактика правонарушений
ГПН	Государственный противопожарный надзор
ГИБДД	Профилактика ПДД
Государственная структура	укрепление материально-технической базы, создание безопасных условий охрана прав детей конкурсы, выставки, соревнования
Принадлежность к профессиональным союзам	Краевая первичная профсоюзная организация педагогических работников - 42 человека

6. Перспективы и план развития школы на 2020-2021 учебный год

Цели: создание условий в школе, обеспечивающих коррекционно – развивающее сопровождение учебного и воспитательного процессов в соответствии с ФГОС, достижение адекватного возможностям обучающихся уровня общего специального (коррекционного) образования; формирование общей культуры личности и здорового образа жизни; профессиональная ориентация, направленная на подготовку к овладению доступными для обучающихся специальностями, социально – трудовая подготовка обучающихся.

Основные задачи на 2020-2021 учебный год:

1. обеспечить образовательный уровень в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических возможностей учащихся;
2. повышать уровень теоретической (предметной), психолого-педагогической подготовки учителей в области требований ФГОС;
3. совершенствование технологий Обучения с учетом знаний психолого-физиологических особенностей учащихся;
4. индивидуализировать образовательный процесс через формирование и развитие ведущих компетенций обучающихся школы в различных видах деятельности (учебной, трудовой, бытовой, культурно-досуговой);
5. совершенствовать коррекционно-развивающую среду, обеспечивающую оптимальное сочетание доступности, комфорта, качества и эффективности коррекционного образования;
6. координировать взаимодействие педагогов и ПМПк службы сопровождения и поддержки в организации коррекционной работы с обучающимися;
7. совершенствовать воспитательную работу с обучающимися, воспитанниками на основе принципа единства образовательной и воспитательной среды;
8. повышать эффективность воспитательного процесса за счёт совместной деятельности с родителями обучающихся;
9. продолжать формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива школы, проявляющейся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, в работе по внедрению ФГОС и достижений педагогической науки;
10. пополнять материально – техническую базу школы.



Я уверен, уважаемые родители, что вместе нам по силам и далее развивать нашу школу. Уверен, что наш потенциал позволил нам этот год провести с положительной динамикой по всем направлениям нашей деятельности.

Коллектив школы: и учителя, и ученики – делают все, чтобы учиться в ней было комфортно, радостно, и уверен, что основные достижения еще впереди. Педагоги ставят перед собой новые задачи, которые помогут создавать хорошую школу, школу будущего, в которой хорошо каждому ребенку и взрослому, основная из них – вывести ее на более высокий уровень.

Школа должна обучить ребёнка, расширить его кругозор, предоставить возможность для самореализации, для раскрытия его профессиональных способностей.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!